

# ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## FEATURES OF THE USE OF GRAMMATICAL CONSTRUCTIONS WITH SPATIAL RELATIONS OF THE OLDER CHILDREN PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**А. И. Борисевич, А. I. Borisevich**

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь

Науч. рук. – Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема употребления грамматических конструкций с пространственными отношениями детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе анализа результатов эмпирического исследования дана сравнительная характеристика понимания, употребления и дифференциации предлогов, а также способности ориентироваться на листе бумаги воспитанниками с речевыми нарушениями и нормативным речевым развитием.

**Annotation.** The article deals with the problem of the use of grammatical constructions with spatial relations by older preschool children with general speech underdevelopment. Based on the analysis of the results of an empirical study, a comparative characteristic of the understanding, use and differentiation of prepositions, as well as the ability to navigate on a piece of paper by pupils with speech disorders and normative speech development is given.

**Ключевые слова.** Грамматические конструкции, грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, пространственные отношения.

**Key words.** Grammatical constructions, grammatical structure of speech, children of senior preschool age, general underdevelopment of speech, spatial relations.

От уровня овладения детьми дошкольного возраста речью зависит выполнение важнейших социальных функций: успешность их обучения в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Уровень развития речи ребенка является решающим в развитии его личности. Тем более актуальна проблема речевого развития для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [2, с. 614]. М. М. Кольцова и М. С. Рузина так описывают проявления ОНР: «позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный

запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, не развита связная речь» [1, с. 57].

Одним из проявлений ОНР у детей является стойкое нарушение усвоения грамматического строя языка, нормативное овладение которым является важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребенка. Проблема преодоления грамматических нарушений у детей с ОНР является ключевой в логопедии, поскольку процессы понимания и порождения речевого высказывания невозможны без учета закономерностей грамматики. Цель нашего исследования заключалась в изучении грамматических конструкций с пространственными отношениями у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Эмпирическое исследование проводилось в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 64 г. Бреста». В нем участвовало 14 воспитанника старшего дошкольного возраста с ОНР и 14 – с нормативным речевым развитием. В процессе исследования использовался комплекс заданий Н. П. Рудаковой для обследования понимания пространственных предлогов детьми, а также диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Исследование позволило установить, что в группе с ОНР преобладают воспитанники со средним уровнем понимания предлогов и их самостоятельного использования, в то время как в группе с нормативным речевым развитием дошкольники показали высокие результаты. Дети с высоким уровнем самостоятельно и быстро справлялись с предложенными заданиями. Дошкольники со средним уровнем не проявляли самостоятельной активности, а также демонстрировали медленный темп выполнения заданий. Почти все воспитанники с ОНР и некоторые дети с нормативным речевым развитием показали низкий результат в понимании, назывании и дифференциации грамматических конструкций, содержащих в своей структуре предлоги «из-за», «из-под».

В ходе исследования не было выявлено воспитанников с ОНР с высоким уровнем сформированности грамматических конструкций, отражающих пространственные представлений по горизонтальной оси. Воспитанники с низким уровнем правильно выполнили 1–3 задания из 10, в остальных допускали ошибки, которые не смогли исправить даже с помощью взрослого. При построении речевых конструкций отмечаются грубые ошибки, например смешение падежных форм («едет за левом» вместо «за львом»). Часто предлоги вообще опускаются. Имена существительные употребляются в исходной форме («едет слева от пингавин» вместо «слева от пингвина»). Воспитанники не дифференцируют предлоги «между» и «рядом». Наблюдаются сложности в дифференциации понятий «ближе – дальше», «слева – справа».

Исследование позволило установить, что воспитанники с ОНР испытывают больше трудностей по сравнению с детьми с нормативным речевым развитием при ориентировке на листе бумаги (см. таблицу).

Таблица – Сравнительная характеристика сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормативным речевым развитием навыка ориентировки на листе бумаги

Группы детей	Уровни (абсолютные числа)		
	высокий	средний	низкий
ОНР	2	10	2
Нормативное речевое развитие	6	6	2

Дети с высоким уровнем правильно и самостоятельно выполнили все инструкции, со средним – самостоятельно, но с допущением ошибок в формировании грамматических конструкций, с низким не смогли выполнить задание даже с помощью взрослого. Исследование показало, что не все дети знают понятие «центр листа» и не могут его указать на листе бумаги. Отдельные дошкольники не знают понятие «середина листа». Воспитанники с низким уровнем, помимо незнания местонахождения центра и середины листа, неправильно определили его верхнюю и нижнюю части.

Таким образом, ошибки употребления предлогов и наречий с пространственным значением детьми с ОНР носят более грубый и специфический характер по сравнению с воспитанниками с нормативным речевым развитием, что актуализирует задачу формирования грамматических конструкций с пространственными отношениями у этой категории дошкольников. Быстрый и ощутимый развивающе-коррекционный эффект может быть достигнут не только за счет вербального обозначения пространственных признаков, но и за счет привлечения к выполнению того или иного задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

*Список использованных источников*

1. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – М. : Изд-во У-Фактория, 2006. – 224 с.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.