

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 2 »

2023 г.

Регистрационный № УД –

32-04-48-2023 /уч.



ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

по специализации 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04– 2021 Психология (утв. 20.04. 2022, № 82) и учебного плана специальности 1 - 23 01 04 Психология со специализацией 1 - 23 01 04 04 Педагогическая психология (утв.15.07.2021 №059-2021/у (д/о), 060-2021/уз (з/о))

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Л.С. Янчук, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.10. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии психолога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависят персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность. Профессионализм современного выпускника вуза проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не на интуитивном, а на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей.

В педагогической психологии традиционно уделяется значительное внимание освещению теоретических вопросов, связанных с педагогическим взаимодействием, педагогическим общением. Однако, придя в школу, выпускник вуза, сталкиваясь с реальной педагогической действительностью, ощущает острую нехватку практических знаний и умений.

После окончания университета молодой педагог нуждается в психологических знаниях прикладного характера, а также в формировании практических умений и навыков педагогической работы с учениками и их родителями.

Кроме того, в течение первых лет работы в школе молодой специалист проходит период профессиональной адаптации и испытывает потребность в навыках профессиональной саморегуляции, эффективного общения с коллегами в педагогическом коллективе и администрацией школы.

Поэтому подготовка студентов к грамотному в профессиональном отношении поведению в сложной педагогической ситуации принимает особое значение и является частью общей проблемы подготовки специалиста в вузе. Ее сущность заключается в выработке таких установок, которые позволили бы в достаточно сжатые сроки и самостоятельно сориентироваться в любой ситуации, связанной с педагогической деятельностью.

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» предназначена для развития у будущего специалиста необходимых для педагогической деятельности практических умений конструктивного общения, позволяющих реализовать субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся. Представленная дисциплина направлена на повышение психологической культуры, развитие эмоциональной устойчивости личности студентов. Выполнение психотехнических игр поможет студентам лучше владеть собой и свободнее, увереннее ориентироваться в своей профессии.

Цель дисциплины – расширение коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Образовательная: формирование у студентов знания и умения конструктивного разрешения типичных педагогических ситуаций и конфликтов.

Воспитательная: освоение приемов самообразования, самоактуализации и самореализации.

Развивающая: развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств и умений психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом общении, о типах педагогических ситуаций и эффективных способах их разрешения.

2. Содействовать развитию умений и навыков конструктивного общения.

3. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущим специалистам для их педагогической деятельности.

4. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и саморазвития личности студентов.

5. Способствовать развитию критичности и креативности педагогического мышления.

6. Формировать навыки использования в образовательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

7. Развивать умение выстраивать программу тренинга, исходя из теоретической модели.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогическая психология», «Психология развития».

Изучение учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

специализированной СК-1 – Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения;

специализированной СК-9 – Применять психологические методы анализа и оптимизации работы организаций, трудовой и управленческой деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического общения;
- типы, виды и функции общения;
- специфику педагогического общения особенности педагогических конфликтов;
- варианты конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;
- эффективные стратегии поведения учителя при затруднении взаимодействия на уроке;
- приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии.

уметь:

- моделировать педагогическое общение;

- ориентироваться в сложных педагогических ситуациях;
- уметь правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей;
- уметь выбирать адекватные способы общения;
- уметь работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе.

владеть:

- умением выбора эффективных стилей педагогического общения;
- навыками бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга, предлагая упражнения, направленные на раскрытие творческого потенциала студентов в общении, обнаружение и проработку личностных барьеров, на освоение эффективных методов поддержания контакта с собеседником; на формирование социальной самоидентификации, знакомство с социальными ролями и освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

В соответствии с учебным планом по специальности 1 - 23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 04 Педагогическая психология на изучение дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» отводится всего 100 часов (3 зачетные единицы): из них 42 часа аудиторных занятий, на самостоятельную работу отводится 58 часов.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, в шестом семестре. Распределение часов следующее: 58 часов аудиторных занятий: из них 10 часов лекционных занятий, 32 часа лабораторных занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 58 часов. Итоговая форма контроля – зачет.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе. Распределение аудиторных часов следующее: 10 часов

аудиторных занятий, из них: 4 часа лекционных занятий, 6 часов лабораторных занятий. Итоговая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия (по Я.Л.Коломинскому, А.А.Реану). Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая. Уровни общения (А.Б.Добрович): конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный.

Теоретические модели тренинга педагогического взаимодействия. Специфика поведенческого тренинга, когнитивно-поведенческого, проблемно-ориентированного, экзистенциального. Технологии работы и техники работы психолога с педагогическим коллективом. Специфика взаимодействия в группах равного обучения. Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы. Правила группы в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.2 Общение в образовательном процессе

Общение в образовательном процессе. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (Я.Л.Коломинский). Предпосылки общения: коммуникативная установка, настроение, восприятие друг друга участниками общения и их взаимопонимание (В.А.Кан-Калик). Психологические барьеры общения (Н.А.Морева).

Выполнение упражнений, направленных на поиск адекватного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

Требования к компетентности:

- знать особенности работы в тренинговой группе и проблематику педагогического взаимодействия;
- уметь формулировать цели и задачи тренинга эффективного педагогического взаимодействия, исходя из проблемного поля его содержания;
- уметь актуализировать самовосприятие и восприятие других людей в условиях межличностного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 2.1 Определение и общая характеристика затрудненного общения

Коммуникативные стили (В.В.Бойко): синергический, nonsинергический, антисинергический.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна).

Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

Тема 2.2 Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Классификации конфликтов (Н.Ф.Вишнякова; В.И.Курбатов; В.И.Андреев). Основание классификации педагогических ситуаций. Типология педагогических конфликтов (Н.В.Самоукина, В.И.Журавлев, М.М.Рыбакова). Особенности конфликтных педагогических ситуаций (С.А.Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.

Тема 2.3 Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Диагностика способов совладения в конфликтных ситуациях у студентов.

Выполнение упражнений на осознание особенностей самовосприятия, развитие его позитивности. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

Тема 2.4 Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций

Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.

Выполнение упражнений на развитие умений конструктивно разрешать педагогические ситуации, на развитие стратегии сотрудничества.

Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.

Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

Требования к компетентности:

- знать причины затруднений педагогического общения;
- уметь анализировать причины конфликтов;
- владеть основными конструктивными способами разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Стереотипы восприятия в педагогическом общении и их преодоление

Стереотипы восприятия в педагогическом общении.

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия.

Активное восприятие в конфликтной ситуации. Условия полноценного слушания. Виды слушания: активное и пассивное. Технология активного слушания (Н.А.Морева). Типы собеседников (С.Дерябо, В.Ясвин; А.Ю.Любимов).

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

Тема 3.2 Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. Культура диалога и спора. Коммуникативная толерантность личности педагога.

Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков ведения спора и диалога. Выполнение упражнений направленных на выработку умений диалогового взаимодействия при проведении учебной дискуссии, овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

Тема 3.3 Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скороходова). Основные управленческие позиции учителей (по Н.Ю.Скороходовой).

Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков конструктивного общения.

Тема 3.4 Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке

Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив – привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипулирования.

Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

Требования к компетентности:

- знать психологические условия активного восприятия в конфликтной ситуации;

- уметь осуществлять активное слушание; выявлять мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке;
- уметь осуществлять экстренное педагогическое воздействие в ситуации нарушения дисциплины учеником дисциплины на уроке.

РАЗДЕЛ 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 4.1 Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация. Поза, походка. Жестикуляция как средство коммуникации. Система жестов обыденного общения: их функция в межличностном взаимодействии. Роль и употребление жестов в педагогическом общении. Классификация жестов, исходя из специфики педагогического процесса (Е.А.Петрова): визуальные, визуально-акустические, визуально-тактильные и визуально-акустически-тактильные жесты. Жесты-сигналы в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимальной жестикуляции.

Выполнение упражнений призванных активизировать и развивать навыки невербального общения. Упражнения на контроль и коррекцию правильной позы, осанки, походки, на осознание пространственной организации общения

Тема 4.2 Развитие чувствительности к невербальным средствам общения

Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). Просодическая структура невербального поведения (высота, тон, длительность, сила звука, ударения, тембр голоса). Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога (включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений: плач, кашель, смех, вздох, шепот и т. д.).

Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

Требования к компетентности:

- знать барьеры дистанции общения;
- уметь выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения;
- владеть техникой оптимального педагогического жестикулирования, визуального контакта, пространственной организации общения.

РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 5.1 Требования к эмоциональной сфере личности педагога

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.

Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

Тема 5.2 Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога

Эмоции и их значение в жизни человека. Эмоциональные состояния личности. Синдром эмоционального сгорания. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.

Определение влияния эмоциональной устойчивости (неустойчивости) на деятельность познавательных процессов в напряженной ситуации; субъективная оценка эмоционального состояния в напряженной обстановке.

Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.

Требования к компетентности:

- знать требования к эмоциональной сфере личности педагога;
- уметь выявлять эмоциональные особенности личности, осознавать свои эмоциональные особенности;
- владеть способами сохранения эмоциональной устойчивости в напряженных ситуациях педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМПАТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 6.1 Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии

Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

Тема 6.2 Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога

Диагностика эмпатических способностей. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.

Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.

Требования к компетентности:

- знать требования к эмоциональной сфере личности педагога;
- уметь выявлять эмоциональные особенности личности, осознавать свои эмоциональные особенности;
- владеть способами сохранения эмоциональной устойчивости в напряженных ситуациях педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7.1 Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.

Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

Тема 7.2 Средства саморегуляции эмоционального состояния

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.

Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

Тема 7.3 Самоконтроль эмоционального состояния

Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.

Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.

Требования к компетентности:

- знать приемы повышения саморегуляции;
- уметь актуализировать и развивать навыки саморегуляции;
- владеть средствами саморегуляции.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА – МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Тема 8.1 Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры.

Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога.

Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения

Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

Тема 8.2 Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. Аутотренинговые упражнения. Знакомство с методикой аутогенной тренировки: разучивание позы «кучера», вводных формул самовнушения. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

Требования к компетентности:

- знать о взаимосвязи эмоций, мышечного напряжения и дыхания;
- уметь выявлять и снимать мышечное напряжение;
- владеть составлением формул самовнушения, основными дыхательными техниками.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**
(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторн ые занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
3 курс, 6 семестр							
1	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>	2	2	6			
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 2. Теоретические модели тренинга педагогического взаимодействия. 3. Специфика поведенческого тренинга, когнитивно-поведенческого, проблемно-ориентированного, экзистенциального. 4. Технологии работы и техники работы психолога с педагогическим коллективом. 5. Организация и проведение процедур тренинга.	2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [11] [12] [12]	Беседа

1.2	Общение в образовательном процессе 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. 4. Общение в образовательном процессе. 5. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия. 6. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [11] [12] [12]	Дискуссия Составление психологического тезауруса по теме
2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии	2	6	8			
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [10]	Решение психологических задач. Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций

	взаимодействия и стили педагогического общения.						
2.2	<p>Особенности конфликтных педагогических ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций. 4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников. 5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления. 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [10]	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
2.3	<p>Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. 3. Сотрудничество в образовательном процессе. 4. Реализация стратегии сотрудничества. 5. Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций. 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [10]	Проведение текущих консультаций
2.4	<p>Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков эффективного 		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[1] [2] [4] [5] [10]	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлекссию педагогического опыта.

	<p>взаимодействия в конфликте.</p> <p>4. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.</p> <p>5. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.</p>				MOODLE БГПУ)		Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
3.	Основы конструктивного педагогического общения	2	6	8			
3.1.	<p>Стереотипы восприятия в педагогическом общении и их преодоление</p> <p>1. Специфика педагогического общения</p> <p>2. Проблема познания педагогом личности учащегося</p> <p>3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении.</p> <p>4. Виды слушания: активное и пассивное.</p> <p>5. Условия полноценного слушания.</p> <p>6. Педагогический такт учителя</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [6] [8] [12]	Деловая игра. Ролевая игра
3.2	<p>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</p> <p>1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении.</p> <p>2. Культура диалога и спора.</p> <p>3. Коммуникативная толерантность личности педагога.</p> <p>4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [6] [8] [12]	Психологический анализ педагогических ситуаций, определение задач психологического консультирования
3.3	Приемы и способы эффективного управления		2	2	УМК	[1]	Психологически

	<p>деятельностью учеников на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная толерантность личности педагога 2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке 3. Способы управления деятельностью учеников на уроке. 				(Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [6] [8] [12]	й анализ педагогических ситуаций, определение задач психологического консультирования
3.4	<p>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. 2. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину. 3. «Привлечение внимания», «месть», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения. 4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся. 5. Поддержка как профессионально важный навык педагога. 	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [6] [9] [12]	Решение психологических задач
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии	2	2	6			
4.1.	<p>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [9]	Моделирование педагогических ситуаций. Психологический анализ фрагментов

	<p>4. Жестикуляция как средство коммуникации.</p> <p>5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.</p> <p>6. Требования к мимике и пантомимике педагога.</p>				ия (СДО MOODLE БГПУ)		литературных произведений
4.2	<p>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</p> <p>1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская).</p> <p>2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога.</p> <p>3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении.</p> <p>4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации.</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [9]	<p>Моделирование педагогических ситуаций.</p> <p>Психологический анализ фрагментов литературных произведений</p>
5.	<i>Эмоциональная устойчивость личности педагога</i>		4	6			
5.1.	<p>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</p> <p>1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность.</p> <p>2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения.</p> <p>3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.</p> <p>4. Выполнение упражнений на осознание</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [7]	Проведение деловой игры

	эмоциональных особенностей студентов.						
5.2.	Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога 1. Эмоции и их значение в жизни человека. 2. Эмоциональные состояния личности. 3. Синдром эмоционального сгорания. 4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. 5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. 6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [8]	Проведение студентами текущих консультаций
6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии		4	6			
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии 1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. 2. Формы экспрессивного поведения. 3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие. 4. Эмпатические способности и их развитие.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [9]	Проведение студентами текущих консультаций
6.2	Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога 1. Диагностика эмпатических способностей. 2. Выполнение упражнений на осознание		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимед	[1] [2] [7] [8]	Проведение студентами текущих консультаций

	<p>особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.</p> <p>3. Выполнение упражнений, направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.</p>				ийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[9]	
7.	<i>Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности</i>		6	10			
7.1	<p>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</p> <p>1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.</p> <p>3. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [7]	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции
7.2	<p>Средства саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</p> <p>2. Выполнение упражнений на расслабление</p>		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [9] [10]	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию

	мышц лица, визуализацию.						
7.3	<p>Самоконтроль эмоционального состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. 2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. 3. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию. 4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. 5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций. 		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [11] [12]	Проведение студентами текущих консультаций
8	<i>Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности</i>	2	2	8			
8.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. 2. Эмоции и мышечное напряжение. 3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». 	2		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [9] [11]	Составление самоотчетов

	<p>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</p> <p>5. Пластика педагога.</p> <p>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</p> <p>7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.</p>						
8.2	<p>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</p> <p>1. Аутогенная тренировка и ее модификации.</p> <p>2. Знакомство с методикой самовнушения.</p> <p>3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях.</p> <p>4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.</p>		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [7]	Проведение диагностики уровня педагогической компетентности
	Всего часов в 6-ом семестре: 100 - из них 42 ч. аудиторных и 58 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет.	10	32	58			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

(заочной формы получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторн ые занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<i>5 курс 9 семестр</i>						
<i>1</i>	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>					
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 2. Теоретические модели тренинга педагогического взаимодействия. 3. Специфика поведенческого тренинга, когнитивно-поведенческого, проблемно-ориентированного, экзистенциального. 4. Технологии работы и техники работы психолога с педагогическим коллективом. 5. Организация и проведение процедур тренинга.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [11] [12] [12]	Беседа
2.	<i>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии</i>					

2.1	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте. 4. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. 5. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [4] [5] [10]	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексию педагогического опыта. Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
3.	Основы конструктивного педагогического общения					
3.1	Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке 1. Коммуникативная толерантность личности педагога 2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке 3. Способы управления деятельностью учеников на уроке.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [8] [12]	Проведение текущих консультаций
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии					
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов» 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [9]	Моделирование педагогических ситуаций. Психологический анализ фрагментов

	<p>3. Пространственная организация общения.</p> <p>4. Жестикуляция как средство коммуникации.</p> <p>5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.</p> <p>6. Требования к мимике и пантомимике педагога.</p>			презентация (СДО MOODLE БГПУ)		литературных произведений
5.	<i>Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности</i>					
5.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <p>1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности.</p> <p>2. Эмоции и мышечное напряжение.</p> <p>3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов».</p> <p>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</p> <p>5. Пластика педагога.</p> <p>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</p> <p>7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.</p>	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [8] [9] [11]	Составление самоотчетов
	Всего часов в 9-ом семестре: 10 аудиторных часов	4	6			
	В 10-ом семестре - зачет					зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.
2. Тренинг эффективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44054>. – Дата доступа: 20.11.2023.

Дополнительная литература

3. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов ; отв. ред. В. Н. Ярцева. – 4-е изд. – М. : URSS, 2009. – 103 с.
4. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – М. : Гардарики, 2004. – 223 с.
5. Казанович, Е. Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов. Экспресс-диагностика и практика обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Казанович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – 51 с.
6. Ключева, Н. В. Технологии работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М. : Сфера, 2000. – 188 с.
7. Кривцова, С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – 4-е изд., перераб. – М. : Генезис, 2004. – 270 с.
8. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.
9. Митина, Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / Л. М. Митина, Е. С. Асмаковец ; Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ, 2001. – 190 с.
10. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2003. – 303 с.
11. Самоукина, Н. В. Психологический тренинг для учителя / Н. В. Самоукина. – М. : Психотерапия, 2006. – 185 с.
12. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика : учеб.-метод. пособие / Белорус. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. С. А. Месникович. – Минск : БГПУ, 2005. – 56 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия» может осуществляться в различных формах.

Для студентов заочной формы получения образования обязательным является ведение рефлексивного дневника (для студентов дневной формы получения образования – рекомендательный характер). При знакомстве с различными источниками в дневнике можно представить цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

По итогам проработанного материала может быть составлено эссе, написано минисочинение.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности. Информационно-творческий проект может включать перечень упражнений для тренинга по формированию профессионального самосознания будущих специалистов, комментарии к проведению.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно

включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня достижений студентов может осуществляться в рамках лабораторных и зачета.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>	6		
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия б.	4	1. Составить структурно-логическую по вопросам лекции. 2. Подготовить вопросы для обсуждения.	Письменно
1.2	Общение в образовательном процессе	2	1. Специфика взаимодействия в группах равного обучения. 2. Правила группы в условиях инклюзивного образования.	Письменно
2.	<i>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии</i>	8		
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения	2	1. Привести примеры конфликтных педагогических ситуаций (две-три). 2. Классифицировать причины трудностей педагогического общения.	Письменно
2.2	Особенности конфликтных педагогических ситуаций	2	Описать динамику конфликтной ситуации. Определить план текущих консультаций, стратегию и тактику. Или: Провести психологический анализ фрагментов литературных произведений (2-3)	Письменно

2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций	2	1. Подготовить рефлексивное эссе о педагогическом опыте разрешения конфликтных ситуаций. 2. Подготовить вопросы для обсуждения ситуации в группе.	Письменно
2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций	2	Подобрать методические приемы, психологические техники разрешения конфликтной ситуации.	Письменно
3.	Основы конструктивного педагогического общения	8		
3.1.	Стереотипы восприятия в педагогическом общении и их преодоление	2	Подобрать ролевую и деловую игру по теме занятия.	Письменно
3.2	Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении	2	1. Смоделировать ситуацию дискуссии. 2. Подготовить вопросы для обсуждения.	Письменно
3.3	Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке	2	Разработать кейс по теме занятия с вариантами решения.	Письменно
3.4	Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке	2	Подобрать упражнения и психологические техники по теме занятия (4-5).	Письменно
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом	6		Письменно

	<i>взаимодействи</i>			
4.1.	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»	4	Составить «невербальный» алфавит. Подготовиться к имитации.	Ментальная карта
4.2	Развитие чувствительности к невербальным средствам общения	2	Подобрать видеофрагменты для подражания или описание ситуации для имитационного моделирования	Ссылки на видеофрагменты
5.	<i>Эмоциональная устойчивость личности педагога</i>	6		6
5.1.	Требования к эмоциональной сфере личности педагога	2	Подобрать деловую игру для проведения по теме занятия	Письменно
5.2.	Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.	4	Подбор упражнений или психологических техник для поддержания эмоциональной устойчивости (3 – 4)	Письменно
6.	<i>Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии</i>	6	Подбор упражнений или психологических техник для развития эмоциональной выразительности (3 – 4)	Письменно
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии	2	Подбор упражнений или психологических техник на эмоциональную гибкость или эмпатию (3 – 4)	Письменно
6.2	Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности	4	Побор упражнений, направленных на отработку техник действий педагога во	Письменно

	педагога		время публичного выступления (3 – 4)	
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности	10		10
7.1	Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия	2	Подбор упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции	Письменно
7.2	Средства саморегуляции эмоционального состояния	4	Рефлексивный анализ использованных средств саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания	Письменно
7.3	Самоконтроль эмоционального состояния	4	Рефлексивный анализ использованных дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры	Письменно
8	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной	8		

	напряженности			
8.1	Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога	4	Подобрать релаксационные техники (5-7)	Письменно
8.2	Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя	4	Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях	Письменно
	Всего	58		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- анализ сложных педагогических ситуаций,
- эссе;
- структурно-логические схемы,
- психологические учебные задачи,
- оценка уровня педагогической компетентности;
- рефлексивный дневник.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
4. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия.
5. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Личностные качества и жизненные позиции (согласно концепции Э.Берна), провоцирующие затрудненное общение.
6. Синдром «эмоционального сгорания».
7. Понятие о педагогической ситуации.
8. Типы педагогических ситуаций.
9. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
10. Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.
12. Стереотипы восприятия в конфликтной ситуации.
13. Активное восприятие в конфликтной ситуации.
14. Условия полноценного слушания.
15. Виды слушания: активное и пассивное.
16. Правила построения и ведения беседы в педагогическом общении.
17. Культура спора и диалога в педагогическом общении.
18. Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке.
19. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.
20. Визуальный контакт в педагогическом общении. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация.
21. Жестикуляция в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимального жестикулирования.
22. Эмоциональная устойчивость личности педагога.
23. Эмоциональная напряженность педагога: причины возникновения и проявления.
24. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность.
25. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
26. Методика релаксации и аутогенной тренировки.

Практические задания:

Рефлексивный отчет по завершению тренинга педагогического взаимодействия.

Разработка занятия с комплексом тренинговых упражнений по проблеме педагогического взаимодействия (2 – 6 часов, тема по выбору студента).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания	Принять информацию к сведению Протокол № 5 от 16.11.2023 г.
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть проблемы, связанные с задачами сотрудничества психолога и педагога.	Принять информацию к сведению Протокол № 5 от 16.11.2023 г.