

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

«20» _____ 2023 г.

Регистрационный

№

УД-

2023 /уч.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-03 04 03-2021 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. _____, № _____) и учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____).

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.С. Янчук, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;


М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)

Заведующий кафедрой 

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.10. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки БГПУ

 Е.В. Тихонова
 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология». Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» заключается в том, что эффективность обучения психологии в образовательном учреждении зависит от знаний, умений и навыков ее преподавателя. В настоящее время перед преподавателями психологии ставится общественно значимая задача: не только формировать знания психологии у обучающихся, но и в процессе обучения психологии содействовать их психическому и личностному развитию. Следовательно, в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания психологии», основываясь на знаниях общей, социальной, педагогической психологии, необходимо делать акцент на изучении основных закономерностей развития личности в процессе обучения психологии, при использовании разнообразных форм и методов. В соответствии с данной позицией в содержании дисциплины особое внимание следует уделять проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» – формирование представлений и анализ основных закономерностей психического и личностного развития лиц разных возрастных групп в процессе обучения психологии. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, дидактических и специфических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения, понимания психологической сущности личностного развития студента в процессе обучения психологии; воспитательное – воспитание у студентов потребности в непрерывном образовании и личностном развитии, потребности в поиске новых форм, методов и приемов обучения; развивающее – развитие мотивации изучения психологии в учебно-профессиональной деятельности студентов; нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития в процессе обучения

психологии; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов современные представления о предмете учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Обеспечить усвоение студентами общедидактических и специфических принципов обучения психологии.
3. Сформировать элементарные умения и навыки проведения основных организационных форм обучения психологии (урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий).
4. Ознакомить студентов с методикой проведения интерактивных и интраактивных форм обучения психологии (психологические тренинги, деловые и имитационные игры, дискуссии, диспуты, медитации).
5. Изучить методику организации самостоятельной работы по психологии.
6. Сформировать профессиональные умения и навыки контроля за усвоением психологических знаний, умений и навыков.
7. Обеспечить усвоение основ методики организации научно-исследовательской работы по психологии.
8. Содействовать овладению методикой воспитательной работы средствами содержания психологии.
9. Сформировать психологическую культуру будущих специалистов.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» основывается на знаниях «Общей психологии», «Социальной психологии», «Педагогической психологии» и «Психологии развития». В свою очередь изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности будущих практических психологов и преподавателей психологии.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» должно обеспечивать формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК-6 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной БПК-1 – Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной БПК-5 – Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования, содержание психологического образования на разных возрастных этапах, методики проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

уметь:

- проводить различные формы занятий по психологии, использовать активные методы обучения, проводить экспертизу образовательных проектов.

владеть:

- умениями и навыками использования активных методов обучения при проведении занятий по психологии;
- умениями анализа и оценки эффективности занятий по психологии с разными возрастными группами.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения (в том числе, взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей Moodle и др.). Оптимальное сочетание классических и интерактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности.

Часы по учебной дисциплине.

В соответствии с учебным планом по специальности «Практическая психология» на изучение дисциплины «Методика преподавания психологии»

отводится всего 108 часов (3 зачетные единицы), из них 58 часов – аудиторные занятия: 22 часа – лекции, 36 часов – практические занятия. На самостоятельную работу выделяется 50 часов. Формой контроля является экзамен.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, в шестом семестре. Распределение часов следующее: 58 часов – аудиторные занятия: 22 часа – лекции, 36 часов – практические занятия.

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим разделам: раздел 1 и 2 (рейтинговая контрольная работа № 1); раздел 3, 4, 5 (рейтинговая контрольная работа № 2).

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвёртом курсе, завершается экзаменом. Распределение аудиторных часов следующее: 14 часов аудиторных занятий: 8 часов лекционных, 6 часов практических занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и проблемы методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Исторические аспекты развития методики преподавания психологии. Современные тенденции психологического образования. Мироззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Обобщенная структура психологических знаний. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преимущество в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общую характеристику содержания методики преподавания психологии;

2 уровень

- уметь формулировать задачи методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины;

3 уровень

- уметь формулировать современные проблемы методики преподавания психологии; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

Тема 1.2. Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки, уровни методологии. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания.

Психологические модели обучения как методологическая основа методики преподавания психологии. Свободная модель, диалогическая модель, личностная модель, обогащающая модель, структурирующая и активизирующая модели, развивающая и формирующая модели обучения.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные и экспериментальные методы в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры.

Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении;
- знать понятия, сопряженные с понятием психологической культуры личности; специфику восприятия психологической информации личностью, учитывать в обучении психологии;

2 уровень

- уметь соотносить уровень актуального и зону ближайшего развития в преподавании психологии.

3 уровень

- владеть методами исследования в методике преподавания психологии;
- уметь использовать методы диагностики, обучения и развития личности в ситуациях моделирования учебно-профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии

Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности как субъекта познания; различать доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии;

2 уровень

- уметь учитывать при организации обучения психологии возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности;

3 уровень

- уметь содействовать концептуализации субъективного опыта обучающегося.

Тема 1.4. Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Требования к компетентности:

1 уровень

- иметь представление о построении целостной системы психологического образования;

2 уровень

- уметь анализировать особенности целей и содержания психологического образования в разных типах учреждений образования, разных профилей;

3 уровень

- уметь осуществлять экспертизу учебных программ по психологии.

Тема 1.5. Психологическое образование и развитие личности

Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение», «психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятия, сопряженные с понятием психологической культуры личности;

2 уровень

- учитывать в обучении психологии специфику восприятия психологической информации личностью;

3 уровень

- уметь соотносить уровень актуального и зону ближайшего развития в преподавании психологии.

Раздел 2. Дидактика психологии

Тема 2.1. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии;

2 уровень

- уметь иллюстрировать на примерах реализацию общедидактических и специфических принципов преподавания психологии;

3 уровень

- владеть навыками разработки сценариев занятий, информационных сообщений с использованием общедидактических и специфических принципов преподавания психологии.

Тема 2.2. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне, обосновывать их применение;

2 уровень

- уметь привести конкретные примеры реализации методов психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы, рассказа, демонстрации, объяснения, диагностических игр, проективных методов, методов творческого самовыражения, устного народного творчества, анализа фактов поведения, психологических игр и упражнений, игрового моделирования;

3 уровень

- владеть разнообразными методами психологического образования на доконцептуальном уровне.

Тема 2.3. Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания

уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развития личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь соотносить конкретные примеры реализации методов психологического образования с возрастными особенностями психического и личностного развития младшего школьника;

2 уровень

- уметь планировать содержание психологического образования младших школьников на разных учебных дисциплинах;

3 уровень

- владеть разнообразными методами психологического образования младших школьников, уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.4. Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь соотносить конкретные примеры реализации методов психологического образования с возрастными особенностями психического и личностного развития подростка;

2 уровень

- уметь использовать интерактивные формы обучения подростков с учетом возрастных противоречий этого периода;
- уметь содействовать рефлексии и развитию самооценки подростков в системе межличностных отношений и общения;
- уметь реализовывать стратегию экстерниоризации в обучении подростков;
3 уровень
- владеть разнообразными методами психологического образования подростков, уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.5. Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстерниоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать существенные различия возрастных потребностей личности в ранней и поздней юности;

2 уровень

- уметь создавать условия для формирования психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения;
- уметь реализовывать стратегию интериоризации в обучении психологии лиц юношеского возраста;

3 уровень

- владеть разнообразными формами и методами обучения личности в юношеском возрасте: традиционными, интерактивными, интраактивными; уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.6. Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности обучения психологии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста;

2 уровень

уметь осуществлять учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста;

3 уровень

- уметь подбирать содержание учебного материала в соответствии с социальной ситуацией психического развития обучающихся; уметь проиллюстрировать данное умение на конкретных примерах и аргументировать.

Раздел 3. Организационные формы преподавания психологии**Тема 3.1. Методика проведения урока по психологии**

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методические требования к проведению урока по психологии, его организационную форму;

2 уровень

- уметь анализировать структуру, типы уроков; осуществлять психологический анализ урока;

3 уровень

- уметь разработать конспект урока по психологии в традиционном и гуманистическом подходе.

Тема 3.2. Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинство и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекции по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микрорекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность лекции как организационной формы обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру лекции, виды лекций, отмечать их достоинства, недостатки; уметь оптимизировать процесс обучения на лекции;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к лекции и составлением плана-конспекта лекции.

Тема 3.3. Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты

на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность семинарского занятия в обучении;

2 уровень

- уметь анализировать семинарское занятие с позиции деятельностного, когнитивного и гуманистического подхода; уметь оптимизировать процесс текущего контроля усвоения знаний обучающимися на семинарском занятии;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к семинарскому занятию и составлением плана-конспекта разных видов семинарских занятий.

Тема 3.4. Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность практического и лабораторного занятия, их различия;

2 уровень

- уметь анализировать структуру практических и лабораторных занятий, их виды;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к практическому и лабораторному занятиям и оформлением результатов.

Тема 3.5. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность разнообразных активных организационных форм обучения;

2 уровень

- уметь обосновывать применение нетрадиционных форм преподавания психологии в соотнесении с конкретными задачами;

3 уровень

- владеть разнообразными методами, приемами, техниками при реализации нетрадиционных форм преподавания психологии.

Тема 3.6. Деловая и имитационная игры в обучении психологии

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую характеристику деловой игры, ее место в системе интерактивных методов обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру деловой игры, ее виды; разрабатывать сценарий деловой игры, осуществлять ее рефлексия;

3 уровень

- владеть методикой проведения деловой и имитационной игры.

Тема 3.7. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинства и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинства и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование элементов дистанционного обучения: размещение информации на сайтах общего пользования для студентов. Написание контрольных работ в электронном виде. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать об используемых в современном обучении компьютерных технологиях;

2 уровень

- уметь анализировать достоинства и недостатки в применении современных компьютерных технологий при обучении психологии;
3 уровень
- владеть методикой пользования информацией с Интернет ресурсов в целях обучения психологии.

Раздел 4. Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии

Тема 4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами. Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цели, задачи, виды самостоятельной работы обучающихся психологии;

2 уровень

- уметь составлять вариативные задания по психологии для самостоятельной работы обучающихся;

3 уровень

- владеть разнообразными методами и приемами самостоятельной работы с научной информацией.

Тема 4.2. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов

Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов, ее виды;

2 уровень

- уметь планировать разные виды научно-исследовательской работы студентов;

3 уровень

- владеть методикой руководства разными видами научно-исследовательской работы студентов.

Тема 4.3. Методика проверки знаний при изучении психологии

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, пошаговый и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСП (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать формы и виды контроля знаний при изучении психологии, условия эффективности контроля;

2 уровень

- уметь составлять вариативные задания по психологии для самоконтроля обучающихся;

3 уровень

- владеть приемами самоконтроля и саморегуляции – высшей формой контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 4.4. Методика организации воспитательной работы по психологии

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- иметь представление о воспитательных возможностях содержания и организационных форм обучения психологии;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать возможности личностного развития при обучении психологии;

3 уровень

- владеть методикой проведения воспитательных мероприятий по психологии, уметь составить сценарий воспитательного мероприятия, провести психологический анализ.

Раздел 5. Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе

Тема 5.1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития

профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую характеристику педагогического мастерства, уметь иллюстрировать примерами;

2 уровень

- уметь анализировать индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя;

3 уровень

- владеть современными педагогическими технологиями обучения.

Тема 5.2. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность педагогического взаимодействия;

2 уровень

- уметь анализировать структуру педагогического взаимодействия;

3 уровень

- владеть приемами оптимизации межличностных отношений в учебной группе.

Тема 5.3. Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятие психологической культуры личности, структуру психологической культуры, возрастные закономерности ее формирования;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать приемы развития позитивных личностных диспозиций при обучении психологии;

3 уровень

- владеть приемами саморазвития и совершенствования психолого-педагогической деятельности.

Тема 5.4. Проектирование образовательного взаимодействия

Концептуальные основы проектной деятельности. Проектный подход в развитии проектировочных способностей педагога. Метод проектов в разработке образовательного мероприятия. Учебное сотрудничество педагога и обучающихся.

Разработка технологического плана-графика образовательного мероприятия. Определение этапов, задач, содержания деятельности субъектов

образовательного процесса, промежуточных результатов и продуктов деятельности, средств диагностики и самоконтроля.

Оценка эффективности образовательного мероприятия. Определение критериев эффективности. Установление обратной связи с обучающимися. Рефлексивный анализ проектной деятельности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать концептуальные основы педагогической проектной деятельности;

2 уровень

- уметь анализировать технологический план-график образовательного мероприятия, определять критерии его эффективности;

3 уровень

- уметь разработать технологический план-график образовательного мероприятия, осуществлять рефлексивный анализ проектной деятельности.

Тема 5.5. Проектирование и конструирование учебных программ

Нормативно-методические основания в разработке учебных программ: образовательный стандарт и учебный план. Содержание и структура учебной программы. Факультативные курсы. Обучающие курсы в системе дополнительного образования.

Формы и методы обучения. Принципы подбора форм и методов обучения. Вариативность методических решений в инклюзивном образовании.

Методические рекомендации для обучающихся. Дидактические материалы программы. Учебно-методические комплексы: структура и вариативность содержания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать нормативно-методические основания в разработке учебных программ;

2 уровень

- уметь определять цель и задачи обучающего курса по психологии, подбирать формы и методы обучения;

3 уровень

- уметь разработать программу обучающего курса по психологии и методические рекомендации к нему.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
3 курс, 6 семестр							
I	Введение в методику преподавания психологии	4	10	14			
1.1	Предмет, задачи и проблемы методики преподавания психологии	2	2	2			
1.1.1	1. Методика преподавания как наука и как учебный предмет. 2. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. 3. Исторические аспекты развития методики преподавания психологии. 4. Современные тенденции психологического образования. 5. Обобщенная структура психологических знаний.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [14] [15] [20]	

1.1.2	<p>1. Предмет методики преподавания психологии в современной науке.</p> <p>2. Задачи методики преподавания психологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>3. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях.</p> <p>4. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии на разных ступенях образования.</p> <p>5. Проблемы методики преподавания психологии.</p>		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [14] [15] [20]	Устный опрос
1.2	Методология и методы обучения психологии	2	6	12			
1.2.1	<p>1. Методологические принципы в методике преподавания психологии.</p> <p>2. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.</p> <p>3. Методы обучения и развития личности.</p> <p>4. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [14] [15] [20]	
1.2.2	<p>1. Методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении.</p> <p>2. Использование экспериментальных методов в</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [7] [8]	Устный опрос Выполнение теста в

	<p>преподавании психологии.</p> <p>3. Психодиагностические методы в методике преподавания психологии.</p> <p>4. Психологические упражнения и игры в методике преподавания психологии.</p>				<p>мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ</p>	<p>[13] [15] [20]</p>	<p>СДО MOODLE БГПУ</p>
1.3	<p>Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии</p> <p>1. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии: учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности, гендерных особенностей обучающихся психологии.</p> <p>2. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах.</p> <p>3. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности.</p> <p>4. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии.</p> <p>5. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.</p>		2	2	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ</p>	<p>[1] [2] [7] [8] [9] [12] [19]</p>	<p>Устный опрос</p>
1.4	<p>Система непрерывного психологического образования</p> <p>1. Построение системы психологического образования: основные направления, формы и средства на разных ступенях образования.</p> <p>2. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях.</p>		2	3	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая</p>	<p>[1] [2] [7] [8] [9] [12] [19]</p>	<p>Устный опрос</p>

	3. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. 4. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников.				презентация (СДО MOODLE БГПУ)		
1.5	Психологическое образование и развитие личности 1. Понятие психологической культуры личности. 2. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. 3. Специфика восприятия психологической информации личностью. 4. Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [9] [12] [19]	Устный опрос
2	Дидактика психологии	2	10	9			
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии 1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[1] [2] [6] [7] [8] [9] [17]	

	вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.				MOOD LE БГПУ		
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне 1. Методы беседы, рассказа, демонстрации, объяснения в психологическом образовании на доконцептуальном уровне. 2. Диагностические игры и проективные методы в развитии психологических представлений. 3. Методы творческого самовыражения, психологические игры, упражнения, игровое моделирование в психологическом образовании на доконцептуальном уровне. 4. Анализ фактов поведения детей и использование устного народного творчества в развитии психологических представлений.		2	2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[1] [2] [6] [7] [8] [9] [17] [18] [19]	Устный опрос
2.3	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте 1. Учет возрастных особенностей психического и личностного развития младшего школьника в реализации методов психологического образования. 2. Содержание психологического образования младших школьников на разных учебных дисциплинах. 3. Содержание психологических семинаров для учителей начальной школы, родителей младших школьников.		2	1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE	[1] [2] [4] [6] [7] [8] [9] [17] [18] [19]	Устный опрос

2.4	<p>Содержание и формы психологического образования личности в подростковом возрасте</p> <p>1. Учет возрастных противоречий в отборе содержания и форм психологического образования подростков.</p> <p>2. Экстериоризация и интерактивные формы обучения подростков.</p> <p>3. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка.</p> <p>4. Развитие рефлексии и самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения.</p>		2	2	БГПУ УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [4] [6] [7] [8] [9] [17] [18] [19]	Устный опрос
2.5	<p>Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста</p> <p>1. Условия формирования психических и личностных новообразований в ранней и поздней юности в процессе обучения психологии.</p> <p>2. Интеоризация и экстериоризация как стратегии обучения психологии.</p> <p>3. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии.</p> <p>4. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.</p>		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [4] [6] [7] [8] [9] [17] [18] [19] [21]	Устный опрос
2.6	<p>Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста</p> <p>1. Мотивация зрелой личности обучения психологии.</p> <p>2. Особенности обучения лиц зрелого, пожилого и</p>		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [3] [4]	Рейтинговая контрольная

	старческого возраста. 3. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста, образовательного уровня.				мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[5] [8] [9] [10] [11] [13] [16] [17] [19] [20]	работа № 1
3	Организационные формы преподавания психологии	8	6	11			
3.1	Методика проведения урока по психологии 1. Урок как организационная форма обучения. 2. Классификации уроков. 3. Специфика урока психологии. 4. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	
3.2	Методика чтения лекций по психологии 1. Лекция как организационная форма обучения психологии. 2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. 3. Наглядность на лекции по психологии. 4. Методика подготовки к лекции и написания плана-	2		2	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	

	конспекта лекции. 5. Психологический анализ учебной лекции.				презентация (СДО MOOD LE БГПУ)		
3.3	Методика проведения семинарских занятий 1. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. 2. Виды семинарских занятий. 3. Этап подготовки к семинарскому занятию. 4. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. 5. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий 1. Практические занятия по психологии и их виды. 2. Техники оформления практических работ по психологии. 3. Психологический анализ практического занятия. 4. Лабораторные занятия по психологии и их виды. 5. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. 6. Психологический анализ результатов лабораторных работ.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	

					БГПУ		
3.5	<p>Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии</p> <p>1. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения.</p> <p>2. Методика проведения активных организационных форм обучения: конференций, диспутов, дискуссий, психологических тренингов.</p> <p>3. Техники самовнушения и медитации.</p> <p>4. Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы, фактов повседневной жизни, конструктивного переживания жизненных событий.</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [11]	
3.6	<p>Деловая и имитационная игры в обучении психологии</p> <p>1. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии.</p> <p>2. Виды деловой игры.</p> <p>3. Методические рекомендации по проведению деловой игры.</p> <p>4. Понятие имитационной игры и ее виды.</p> <p>5. Методика проведения брейнсторминга.</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [11] [14] [21]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
3.7	<p>Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии</p> <p>1. Использование мультимедиа (видеоряда) в</p>		2	2	УМК (Репозиторий	[1] [2] [3]	Устный опрос

	<p>объяснении нового материала.</p> <p>2. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии.</p> <p>3. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.</p> <p>4. Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ.</p> <p>5. Методика пользования информацией с Интернет ресурсов.</p> <p>6. Использование элементов дистанционного обучения.</p> <p>7. Психологические компьютерные игры.</p>				БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[4] [5] [6] [7] [11] [14] [21]	
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	6	2	7			
4.1	<p>Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов</p> <p>1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии.</p> <p>2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями.</p> <p>3. Особенности изучения научных работ.</p> <p>4. Работа с научной информацией в системе «Интернет».</p> <p>5. Особенности контроля самостоятельной работы студента.</p>	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [15] [17] [20]	
4.2	<p>Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов</p> <p>1. Научно-исследовательская работа и ее виды.</p> <p>2. Методика руководства написанием и защитой</p>	2		1	УМК (Репоз иторий БГПУ);	[1] [2] [3] [4]	Устный опрос

	<p>курсовых работ.</p> <p>3. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ.</p> <p>4. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.</p> <p>5. Методика руководства написанием дипломного исследования.</p> <p>6. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей.</p>				<p>мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ</p>	<p>[6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]</p>	
4.3	<p>Методика проверки знаний при изучении психологии</p> <p>1. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии.</p> <p>2. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Методика проведения экзамена.</p> <p>4. Методика проведения зачета.</p>	2		1	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ</p>	<p>[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]</p>	<p>Устный опрос. Выполнен ие теста в СДО MOODLE БГПУ</p>
4.4	<p>Методика организации воспитательной работы по психологии</p> <p>1. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии.</p> <p>2. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие».</p> <p>3. Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин.</p>		2	4	<p>УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация</p>	<p>[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11]</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>4. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.</p> <p>5. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии.</p> <p>6. Методика написания сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>7. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.</p>				(СДО MOOD LE БГПУ)	[15] [17] [20]	
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	2	4	9			
5.1	<p>Педагогическое мастерство преподавателя психологии</p> <p>1. Психологическая характеристика педагогического мастерства.</p> <p>2. Проблема развития профессиональных способностей психолога.</p> <p>3. Задачи овладения современными педагогическими технологиями обучения.</p> <p>4. Психологический анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [15] [17] [20]	
5.2	<p>Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии</p> <p>1. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Психологический анализ структуры педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Стиль педагогического общения преподавателя психологии.</p>		2	1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [15]	Устный опрос

	4. Приемы оптимизации межличностных отношений в учебной группе.				тация (СДО MOOD LE БГПУ	[17] [18] [19] [21]	
5.3	Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии 1. Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). 2. Психологическая культура личности: структура, возрастные закономерности формирования. 3. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. 4. Анализ учебно-методической литературы по формированию психологической культуры школьников.		2	1	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]	Устный опрос. Выполнен ие теста в СДО MOODLE БГПУ
5.4	Проектирование образовательного взаимодействия 1. Концептуальные основы проектной деятельности. 2. Разработка технологического плана-графика образовательного мероприятия. 3. Оценка эффективности образовательного мероприятия.		2	3	УМК (Репоз иторий БГПУ); мульти медийн ая презен тация (СДО MOOD LE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]	Продукт работы малых групп

5.5	Проектирование и конструирование учебных программ 1. Содержание и структура учебной программы. 2. Формы и методы обучения. 3. Методические рекомендации для обучающихся.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOOD LE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	<i>Всего за 6 семестр 3 курса:</i>	22	36	50			<i>Экзамен</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
<i>4 курс 7 семестр</i>						
<i>I</i>	Введение в методику преподавания психологии	2				
1.1	Предмет, задачи и проблемы методики преподавания психологии					
1.1.1	1. Методика преподавания как наука и как учебный предмет. 2. Современные тенденции психологического образования. 3. Обобщенная структура психологических знаний.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [14] [15] [20]	
1.2	Методология и методы обучения психологии					
1.2.1	1. Методологические принципы в методике преподавания психологии. 2. Общая характеристика методов методики	1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [7] [8] [14]	

	преподавания психологии. Методы обучения и развития личности. 3. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.			БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[15] [20]	
2	Дидактика психологии	2	2			
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии 1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [2] [6] [7] [8] [9] [17]	
2.2	Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста 1. Условия формирования психических и личностных новообразований в ранней и поздней юности в процессе обучения психологии. 2. Интеоризация и экстеризация как стратегии обучения психологии.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [6] [7] [8] [9] [17] [18] [19] [21]	Устный опрос

	3. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии. 4. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.			ия (СДО MOODLE БГПУ)		
3	Организационные формы преподавания психологии	2	2			
3.1	Методика чтения лекций по психологии 1. Лекция как организационная форма обучения психологии. Отличие лекции от других организационных форм обучения. 2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. 3. Наглядность на лекции по психологии. 4. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. 5. Психологический анализ учебной лекции.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7]	
3.2	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии 1. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. 2. Методика проведения активных организационных форм обучения: конференций, диспутов, дискуссий, психологических тренингов. 3. Техники самовнушения и медитации. 4. Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы, фактов повседневной жизни, конструктивного переживания жизненных событий.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [11]	Устный опрос
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	2				
4.1	Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов	1		УМК (Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [5]	

	<p>1. Научно-исследовательская работа и ее виды.</p> <p>2. Методика руководства написанием и защитой курсовых и дипломных работ.</p> <p>3. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ.</p> <p>4. Особенности написание научных докладов, тезисов и статей.</p>			рий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[6] [7] [10] [12] [16]	
4.4	<p>Методика организации воспитательной работы по психологии</p> <p>1. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии.</p> <p>2. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии.</p> <p>3. Методика написания сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.</p>	1		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [2] [6] [7] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [21]	
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе		2			
5.1	<p>Педагогическое мастерство преподавателя психологии</p> <p>1. Психологическая характеристика педагогического мастерства.</p> <p>2. Проблема развития профессиональных способностей психолога.</p> <p>3. Задачи овладения современными педагогическими технологиями обучения.</p>		1	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [10] [11] [15] [17] [20]	
5.3	Проектирование и конструирование учебных		1	УМК	[1] [2]	Продукт

	программ 1. Содержание и структура учебной программы. 2. Формы и методы обучения. 3. Методические рекомендации для обучающихся.			(Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[3] [4] [6] [7] [9] [15] [17] [18] [19] [21]	работы малых групп
	<i>Всего за 7 семестр 4 курса: 14 аудиторных часов</i>	8	6			
	<i>Всего за 8 семестр 4 курса:</i>					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература

1. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
2. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

3. Амельков, А. А. Основы межличностного взаимодействия в малых группах / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.
4. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования / А. В. Музыченко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 244 с.
5. Жеребцов, С. Н. Психология переживаний личности: культурно-исторический анализ : монография / С. Н. Жеребцов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 276 с.
6. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
7. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009. – 249 с.
8. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов. – М. : ИД РАО, 2018. – 144 с.
9. Коломинский, Я. Л. Психология. Поэзия и проза преподавания (опыт профессорской рефлексии) / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Ноопресс, 2013. – 293 с.
10. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
11. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 296 с.
12. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
13. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.

14. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
15. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 252 с.
16. Марищук, Л. В. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : монография / Л. В. Марищук, В. Л. Марищук, Т. В. Платонова. – Минск : Колорград, 2018. – 265 с.
17. Психолого-педагогические аспекты развития личности : монография / О. И. Венско [и др.] ; под. ред. Л. В. Марищука, О. К. Шульги ; отв. ред. А. И. Янчий. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 228 с.
18. Психолого-педагогические основы современного образования в вузе и в начальной школе : монография / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2014. – 330 с.
19. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Л. Н. Рожина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – Ч. 1. – 250 с.
20. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
21. Шнейдер, Л. Б. Молодёжный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 196 с.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Методика преподавания как наука и как учебная дисциплина.
3. Современные тенденции психологического образования.
4. Методологические принципы методики преподавания.
5. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
6. Методы исследования и диагностики в методике преподавания психологии.
7. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
8. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
9. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения.
10. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
11. Психологическое образование на доконцептуальном уровне и его психологическая сущность.
12. Возрастные особенности обучения психологии дошкольников.
13. Формы и содержание психологического образования младших школьников.
14. Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков.
15. Учет возрастных особенностей в обучении психологии лиц юношеского возраста.
16. Методика обучения лиц зрелого возраста.
17. Урок как организационная форма обучения психологии. Классификации уроков.
18. Лекция как организационная форма обучения психологии. Виды лекций.
19. Методика чтения лекций по психологии
20. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий.
21. Методика проведения семинарских занятий.
22. Практические занятия по психологии и их виды.
23. Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий.
24. Методика проведения практических и лабораторных занятий.
25. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
26. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии; элементы методики дистанционного обучения психологии.
27. Наглядность и ее виды. Методика использование технических средств в обучении психологии.
28. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

29. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
30. Методика проведения экзамена и зачета.
31. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии.
32. Методика составления плана-конспекта занятия (мероприятия), сценария, технологического плана-графика.
33. Психологический анализ проведенного занятия, мероприятия.
34. Учет индивидуально-стилевых особенностей преподавателя психологии при разработке мероприятия.
35. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.
36. Методика организации проблемного обучения.
37. Методика организации знаково-контекстного обучения.
38. Методика формирования ориентировочной основы деятельности.
39. Методика организации личностно-ориентированного обучения.
40. Методика организации дифференцированного обучения.
41. Методика организации индивидуализированного обучения.
42. Методика организации развивающего обучения.
43. Методика организации программированного обучения.
44. Методика организации инклюзивного обучения.
45. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Разработать фрагмент занятия (форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента) в соответствии с принципами:

1. Проблемного обучения.
2. Программированного обучения.
3. Теории поэтапного формирования умственных действий.
4. Знаково-контекстного обучения.
5. Проектного обучения.
6. Развивающего обучения.
7. Личностно-ориентированного обучения.
8. Дифференцированного обучения.

Содержание занятия – формирование психологической культуры личности.

9. Разработать фрагмент лекции по психологии с использованием элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов.
10. Разработать фрагмент лекции по психологии с использованием психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.).
11. Разработать конспект занятия по психологии с использованием дискуссии.
12. Разработать конспект занятия по психологии с использованием дебатов.
13. Разработать конспект занятия по психологии с использованием нетрадиционных форм преподавания психологии.
14. Разработать конспект занятия по психологии с использованием интраактивных методов обучения психологии.
15. Разработать конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
16. Разработать конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.
17. Разработать конспект занятия по психологии с использованием деловой игры.
18. Разработать конспект занятия по психологии с использованием имитационной игры.
19. Разработать к конкретной теме занятия по психологии задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях; с информацией в сети Интернет.

20. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1- 2).
21. Разработать вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся.
22. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
23. Составить упражнения к занятию по психологии, включающие основные мыслительные операции (возраст обучающихся – по выбору студента).
24. Составить задания к занятию по психологии, выполнения которых требует использования индуктивных и дедуктивных умозаключений (возраст обучающихся – по выбору студента).
25. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
26. Составить задания контроля к занятию по психологии для оценки уровня развития какой-либо компетенции студента.
27. Разработать сценарий занятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
28. Разработать технологический план-график проведения мероприятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
29. Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в вузе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
30. Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в школе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
31. Написать аннотацию на статью по проблемам методики преподавания психологии.
32. Написать резюме статьи по проблемам методики преподавания психологии.
33. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для проблемного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).
34. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для развивающего обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).
35. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для дифференцированного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).
36. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для индивидуализированного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).
37. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для знаково-контекстного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).
38. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для проблемного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).

39. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для формирования ориентировочной основы деятельности (возраст обучающихся – по выбору студента).

40. Предложить не менее 5-ти тем по психологии для программированного обучения (возраст обучающихся – по выбору студента).

Темы проектной деятельности

Темы проектной деятельности подготовлены в концепции психологического просвещения для будущих педагогов-психологов, ориентированных на работу в учреждениях дошкольного образования и школах. Темы основаны на синтезе психологической науки, образования и искусства.

Разработать конспект (сценарий) психологического просвещения с использованием интерактивных (активных) методов обучения (форма по выбору: лекция-консультация, лекция-диалог, семинар-дискуссия, семинар-практикум ...) по теме:

1. «Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
2. «Младший школьный возраст и его особенности» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
3. «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
4. «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
5. «Дети: наши друзья или учителя?» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
6. «Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
7. «Общаться с ребенком. Как?» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
8. «Трудно ли быть подростком?» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
9. «Общение родителей с детьми. Экология души» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
10. «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).

11. «Современный подросток-школьник» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
12. «Типы семейного воспитания, их влияние на формирование личности» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
13. «Компьютер и школьник» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
14. «Эмоции и чувства. Их роль в воспитании» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
15. «Подросток, взрослые, сверстники...» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
16. «Ваш беспокойный подросток» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
17. «Преодолевая трудности (проблема школьной неуспеваемости)» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
18. «Подросток в учении» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
19. «Почему подростковый возраст трудный?» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
20. «О способностях школьников» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
21. «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
22. «Как подготовить своего ребенка к первым экзаменам? Как избежать стресса?» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
23. «Трудный диалог. Общение старшеклассников с родителями» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
24. «Коммуникативная культура семьи» (цель: возрастно-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).

25. «Проблема профессионального самоопределения старшеклассника» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
26. «В преддверии экзаменов» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
27. «Психология ранней юности» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
28. «Штрихи к портрету выпускника» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
29. «Психология ранней юности: до 16 и старше» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
30. «Путь во взрослый мир» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
31. «На пороге взрослости. Родителям о юности» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
32. «Профориентация: дороги, которые мы выбираем в самостоятельную жизнь» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).

Методические рекомендации:

1. Широко использовать разные виды наглядности: мультимедиа презентации, схемы, фрагменты из фильмов, музыкальных произведений, репродукции, художественное фото, документальную, мемуарную литературу, художественную: поэзию, прозу ...
2. Проследить междисциплинарные связи: философии, истории, психологии.

Основная литература:

1. Словари, энциклопедии (краткий философский словарь, краткий психологический словарь под редакцией В.В. Давыдова, большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко).
2. Основные учебники (Теплов Б.М. «Психология» и др.).
3. Учебно-методические пособия: Коломинского Я.Л., Рожиной Л.Н.
4. Статьи в журналах: а) российских: «Вопросы психологии», «Вестник МГУ. Серия 14», «Психологический журнал», «Психология обучения», «Мир психологии и психология в мире», «Психологическая наука и образование» и др.; б) белорусские: «Весці БДПУ», «Адукацыя і

Выхаванне», «Народная асвета», «Весці БГУ. Серія Філасофія і псіхалогія», «Дошкольное воспитание и начальная школа» и др.

Дополнительная литература:

5. Литературоведческая, искусствоведческая, музыковедческая литература («Опыты» Мишель де Монтень; Иван Александрович Ильин «Путь к очевидности», «О Родине», «О патриотизме», «О любви», «О совести», «О страдании», «Поющее сердце. Книга свободных созерцаний» и т.п.).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- письменный опрос студентов с целью определения уровня усвоения профессиональных знаний;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка умений и навыков использования психологических упражнений и психологических игр;
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- защита рефератов и проектов.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интерактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать других основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам практической психологии образования, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в методику преподавания психологии	14		
1.1	Предмет, задачи и проблемы методики преподавания психологии	2	1. Сравнить определение предмета методики преподавания психологии в разных учебниках и статьях. 2. Составить структурно-логическую схему к вопросу становления и развития методики преподавания психологии.	1. Цитатный план. 2. Структурно-логическая схема.
1.2	Методология и методы обучения психологии	4	1. Сравнить классификации методов методики преподавания психологии. 2. Составить структурно-логическую схему к вопросу методологических принципов методики преподавания психологии	1. Конспект со ссылками на источники. 2. Структурно-логическая схема.
1.3	Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося	2	1. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1- 2). 2. Разработать вопросы беседы	1. Перечень психологических игр. 2. Вопросы беседы.

	преподавании психологии		(проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся. 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	3. Выполнение теста
1.4	Система непрерывного психологического образования	3	1. Проанализировать 2-3 программы по обучению психологии в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. 2. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.	1. Анализ программ. Ссылки на источники. 2. Тематика курсов.
1.5	Психологическое образование и развитие личности	3	1. Анализ статьи по проблеме формирования психологической культуры. 2. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.	1. Конспект статьи. 2. Перечень диагностических игр.
2	Дидактика психологии	9		
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии	2	1. Разработать задания по психологии, направленные на формирование умений психологического анализа произведений	Разработанные задания.

			художественной литературы и фольклора. 2. Разработать задания по психологии, направленные на формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.	
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	2	1. Составить упражнения по психологии, включающие основные мыслительные операции (возраст обучающихся – по выбору студента). 2. Предложить художественные и музыкальные произведения, изобразительную наглядность для обучения психологии на доконцептуальном уровне (минимум – 3).	1. Разработанные упражнения. 2. Выполненное задания.
2.3	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном возрасте	1	Проанализировать содержание психологического образования младших школьников на разных учебных дисциплинах.	Конспект со ссылками.
2.4	Содержание и формы психологического образования	2	1. Составить задания к занятию по психологии, выполнения которых	1. Разработанные задания.

	личности подростковом возрасте	в	требует использования индуктивных и дедуктивных умозаключений (возраст обучающихся – по выбору студента). 2. Предложить для подростков кинофильм с психологическим содержанием, сформулировать цель и задачи просмотра.	2. Выполненное задание.
2.5	Особенности обучения психологии лиц юношеского возраста	лиц	1 Предложить использование образов классической художественной литературы в обучении психологии лиц юношеского возраста либо элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов. Аргументировать предложение.	Выполненное задание.
2.6	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста		1 Предложить содержание психологического образования для стратегий интеориоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Аргументировать возможность использования психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и	Выполненное задание.

			т.п.).	
3	Организационные формы преподавания психологии	11		
3.1	Методика проведения урока по психологии	1	Разработать фрагмент занятия (форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента) в соответствии с принципами программированного обучения или теории поэтапного формирования умственных действий.	Разработанный фрагмент занятия.
3.2	Методика чтения лекций по психологии	2	Разработать сценарий занятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента) в соответствии с принципами личностно-ориентированного или проблемного обучения.	Наброски сценария.
3.3	Методика проведения семинарских занятий	1	Разработать фрагмент занятия (форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента) в соответствии с принципами знаково-контекстного или развивающего обучения.	Разработанный фрагмент занятия.
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий	1	Разработать план-конспект занятия по психологии с использованием нетрадиционных форм	План-конспект занятия.

			преподавания психологии (либо интраактивных методов обучения психологии).	
3.5	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии	2	1. Разработать план-конспект занятия по психологии с использованием дискуссии или дебатов (возраст обучающихся – по выбору студента). 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	1. План-конспект занятия. 2. Выполнение теста.
3.6	Деловая и имитационная игры в обучении психологии	2	Разработать план-конспект занятия по психологии с использованием деловой или имитационной игры (возраст обучающихся – по выбору студента).	План-конспект занятия.
3.7	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	2	Разработать к конкретной теме занятия по психологии задания и методические рекомендации по организации работы студентов с информацией в сети Интернет.	Разработанные задания и методические рекомендации.
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	7		
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и	1	Разработать к конкретной теме занятия по психологии задания и	Разработанные задания и методические рекомендации.

	студентов		методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях.	
4.2	Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов	1	Составить чек-лист для студента по работе над курсовым проектом.	Разработанное задание.
4.3	Методика проверки знаний при изучении психологии	1	Составить задания контроля к занятию по психологии для оценки уровня развития какой-либо компетенции студента.	Разработанные задания.
4.4	Методика организации воспитательной работы по психологии	4	Разработать технологический план-график проведения мероприятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).	Разработанный технологический план-график мероприятия.
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	9		
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии	1	Написать резюме статьи по проблемам методики преподавания психологии.	Резюме статьи.

5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	1	Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в вузе. Уточнить цель и задачи каждого из них.	Выполненное задание.
5.3	Общая характеристика развития личности в педагогическом взаимодействии	1	1. Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в школе. Уточнить цель и задачи каждого из них. 2. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ	1. Выполненное задание. 2. Выполнение теста.
5.4	Проектирование образовательного взаимодействия	3	Разработать технологический план-график проведения мероприятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).	Разработанный технологический план-график мероприятия.
5.5	Проектирование и конструирование учебных программ	3	Разработать программу по психологической тематике образовательного курса для студентов (6-8 часов)	Разработанная программ
Всего		50		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая психология	Общей и организационной психологии	При рассмотрении теоретических, прикладных и практических задач обозначить место методики преподавания психологии в системе психологических наук	протокол № 5 от 16.11.2023 г.
Психология развития	Психологии образования и развития личности	При рассмотрении темы 1.3 «Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии» опираться на понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований и возрастных кризисов	протокол № 5 от 16.11.2023 г.
Социальная психология	Социальной и семейной психологии	При рассмотрении темы 5.2 «Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии» опираться на психологические характеристики малой группы	протокол № 5 от 16.11.2023 г.
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	При изучении темы «Методы педагогической психологии» больший акцент делать на исследовательских методах, при изучении темы «Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии» – на соотношении принципов и методов обучения и	протокол № 5 от 16.11.2023 г.

		исследования, при изучении раздела «Психология воспитания» – большой акцент на психологических механизмах, а не средствах и формах воспитания	
--	--	---	--