

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 25 »

2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-44-2023/ уч.



## ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, утвержденного 20.04.2021г. № 82, и учебного плана специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология (утв 15.04.2021 № 056-2021/4)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Сутович, доцент кафедры психологии и конфликтологии Филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Минске Республике Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;  
Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» кандидат психологических наук

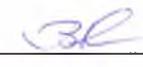
**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодо  
Педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  Л.Г. Жуковская

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 16.11.2023)

Заведующий кафедрой  А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 19.10 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист ЦОМОД БГПУ  Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ  Н.П. Сятковский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» для студентов по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология», занимает одно из важных мест в подготовке профессиональных психологов. Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла и разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

**Актуальность** учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» обусловлена тем, что будущая профессиональная психологическая деятельность студентов должна осуществляться на основе определенной системы знаний о том, каковы цели и задачи, стоящие перед практическими психологами, кто главный объект применения профессиональных усилий, где проходят границы профессиональной компетентности и как эффективно организовать психологическое сопровождение человека на различных возрастных этапах. Помимо высокой профессиональной квалификация в различных областях практической психологии, условием успешного осуществления профессиональной деятельности является высокий уровень личностной готовности на включение в практическую деятельность, развитая мотивация, способность к выстраиванию позитивных взаимоотношений с различными субъектами трудового процесса.

Востребованность профессиональной деятельности психолога обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками.

*Основной целью* учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности и профессионального консультирования психолога в системе образования.

*Частными целями* выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в освоении студентами системы основных понятий психологии профессиональной деятельности и профессионального консультирования, ознакомление с историей формирования теории и практики профессиональной деятельности, требованиями к психодиагностическому инструментарию, формирование

системы знаний и умений корректного построения и осуществления профессионального консультирования с учетом возрастных особенностей испытуемого;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, базовых профессиональных компетенций психолога.

**Задачи изучения** учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психологии профессиональной деятельности, методологических и методических принципов профессионального консультирования в деятельности психолога;

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе профессионального консультирования;

3. Развитие способностей к теоретическому анализу профконсультации, практическому использованию диагностического инструментария;

4. Усвоение этических норм профессиональной деятельности психолога, содействие развитию гуманного отношения к клиенту;

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование», тесно связана с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», выступающими в качестве методологической и теоретической базы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов базовую профессиональную компетенцию:

БПК-22. Осуществлять психологическое сопровождение (включая консультирование) профессионального самоопределения обучающихся и подготовку их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии.

### ***Требования к освоению содержания учебной дисциплины.***

Освоив содержание учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» студент должен *знать*:

- принципы и методы организации и планирования работы психолога в учреждениях различного типа;
- способы подготовки, организации и реализации основных направлений профессиональной деятельности практического психолога;
- основные принципы и способы проведения профессионального консультирования

В результате освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» студенты должны *уметь*:

- планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности практического психолога;
- использовать современные технологии и техники психологической практики и профессионального консультирования.

В результате освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» студенты должны *владеть*:

- методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии;
- навыками профессионального консультирования.

Структура содержания учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» включает 2 взаимосвязанных раздела:

1. «Психология профессиональной деятельности», в которой изучаются такие темы, как: «Психодиагностика как наука и практика», «Предмет и структура психодиагностики», «История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности», «Общие основы психологии профессиональной деятельности», «Содержание и структура психологии профессиональной деятельности», «Психология трудовой мотивации».

2. «Психология профессионального консультирования», в которой изучаются такие темы, как: «Общие основы профконсультирования», «Цели и задачи профессионального консультирования», «Типология и виды профессиональных консультаций». «Профконсультирование в профессиональном самоопределении».

Основными **методами и технологиями обучения** при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод диагностических проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с выполнением диагностик); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов

(структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий; б) дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)

**Формы самостоятельной работы студентов:** конспектирование первоисточников, подготовка рефератов, разработка мультимедийной презентации.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» отводится 120 часов, из них 68 часов аудиторных занятий: лекций – 22 часа, практических занятий – 46 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 6-го семестра 3 курса. Распределение часов на 3 курсе в 6 семестре – 68 часов: 20 часов лекционных занятий (из них 2 часа УСРС), 40 часов практических занятий (из них 6 часов УСРС), самостоятельная работа – 52 часа. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют три рейтинговые контрольные работы в 6 семестре. В конце 6-го семестра сдается экзамен;

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на 4-м и 5-м курсах в 8-м и 9-м семестрах в объеме 16 часов аудиторных занятий, в том числе – 8 часов лекций, 8 часов практических занятий. Самостоятельная работа студентов составляет 104 часа. В 9-м семестре сдается экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ТЕМА 1.1 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научные теории труда и профессиональной деятельности и их влияние на становление профориентации и психологии профессиональной деятельности. Психотехника и ее кризис. Предистория становления и развития профориентации и психологии профессиональной деятельности (Парсонс, США). Основные теоретические модели и подходы к построению профориентации и психологии профессиональной деятельности в работах ученых Западных стран: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция.

Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации и психологии профессиональной деятельности в СССР (России и Беларуси). История белорусской школы профориентационной психологии (Иващенко Ф.И., Ростунов А.Т.) Концепция профориентационной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси (Е.Н. Прощицкая). История развития и становление в различных профессиональных отраслях: военной (Кандыбович Л.А.), промышленной, силовых структур, сферы обслуживания, образования, медицины и т.д.

#### **Тема 1.2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии профессий. Формирование профессиологической компетенции. Профориентология. Трудовое воспитание и допрофессиональная подготовка. Предпрофильная подготовка и профильное обучения. Построение личной профессиональной перспективы (Л.М. Митина). Проектирование альтернативных вариантов профессионального развития. Критерии дифференциации профориентации и профконсультации (Е.А. Климов). Образовательные учреждения, службы занятости, ресурсные центры. Психологические службы, профконсультационные центры, отделы развития персонала. Психологические отделы консультирования организаций и предприятий. Преодоление психологических трудностей карьеры.

Теоретические подходы к определению психологии профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Современные тенденции развития психологии профессиональной деятельности отечественной и зарубежной психологии.

## **Тема 1.3 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Феноменология профессий: характеристика, классификация, профессиональное развитие человека как субъекта труда. Психологическое пространство профессионального самоопределения личности. Профессиональная информация (профпросвещение), профадаптация, нахождение личностного смысла в профессиональной деятельности. Индивидуально-ориентированная психологическая помощь субъекту профессиональной деятельности в проблемных ситуациях (К.К. Платонов). Содействие профессиональному развитию, нахождение новых (альтернативных) вариантов профессиональной жизни, снятие психической напряженности.

Профессиография (Э.Ф. Зеер). Проектирование стандартов профессии, психодиагностика профессиональной деятельности.

## **Тема 1.4 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ**

Психология трудовой мотивации. Теории мотивации труда: теории содержаний и теории процесса. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Мотивация достижений в профессиональной деятельности (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Х.Хеккаузен). Теории мотивации профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.

Мотивация достижения успеха и избегания неудач в профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионального развития (профпригодности). Актуализация профессионально психологического потенциала субъекта труда. Психологическое сопровождение профессионального становления. Деловая игра «Если бы я был руководителем».

Психотехнологии преодоления психологических барьеров развития. Профессиональная направленность личности. Методика «Диагностика профессиональной направленности» (Дубовицкая). Коррекция профессионального становления. Психология профессионального становления человека. Гармонизация отношений человека с профессией. Становление профессиональной идентичности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **ТЕМА 2.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Предмет профессионального консультирования. Профконсультирование как научно-практическая дисциплина психологического профессиоведения. Цели и задачи профессионального консультирования, его структура. Принципы и функции профессионального консультирования. Методологические основы профессионального консультирования. Взаимосвязь профессионального консультирования с психологией профессий: профессиологией, профориентацией, профориенталогией и др. дисциплин психологического профессиоведения. Область применения профессионального консультирования. Профессиология. Профориентация. Профконсультирование как отрасль психологии профессий. Закономерности и механизмы профессионального развития субъекта труда.

## **ТЕМА 2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ**

Основная функция профконсультирования. Оказание психологической помощи человеку, испытывающему затруднения в профессиональной жизни. Проблемы в плоскости выбора профессии старшеклассниками. Проблемы взаимодействия человека с профессиональной деятельностью: профессией, специальностью, квалификацией, перспективами профессионального роста. Трудности в межличностных отношениях в профессиональных группах: по «вертикали», по «горизонтали».

Задачи профконсультирования. Содействие психологически обоснованному выбору направления профессионального становления личности. Содействие, обеспечение профессиональной социализации. Усвоении индивидом социально-профессиональных норм и ценностей профессиональной деятельности. Индивидуализация профессионального становления. Формирование индивидуально-ориентированных сценариев профессиональной жизни. Самоактуализация профессионального развития. Органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества;

Профконсультирование как разновидность психологического консультирования. Области практической деятельности профессионального консультирования.

## **ТЕМА 2.3 ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Профконсультирование и профессиональная ориентация в отечественной психологии (Е.А. Климов). Профконсультирование и профессиоведение в зарубежной психологии. Различие профконсультирования и профконсультаций. Профконсультирование как область практической деятельности. Профессиональное консультирование вид психологического

консультирования. Психологическая помощь субъекту труда в разрешении профессионально обусловленных проблемных ситуаций (затруднение, вопрос, задача, противоречие, барьер). Профессиональная позиция и опыт профессионализации. Пятишаговая модель психологического интервью. Психологическая коррекция в профессиональном консультировании.

## **ТЕМА 2.4 ТИПОЛОГИЯ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Индивидуальные и групповые профконсультации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании. Ранняя детская профессиональная консультация (профпросвещение).

Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. Анализ содержания этапов профконсультирования. Медицинская профессиональная консультация. Комбинированная профессиональная консультация. Профессиональная консультация по выбору профессии. Профессиональная консультация по составлению профессионального плана. Профессиональная консультация по смене профессиональной деятельности. Профессиональная консультация с использованием психодиагностических методик. Профконсультирование и профессиональная реабилитация.

## **ТЕМА 2.5 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

Стратегии и тактики профконсультирования. Основные требования к профконсультанту. Этапы профконсультирования: подготовительный, завершающий, уточняющий (К.К. Платонов).

Поэтапная схема профконсультирования. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование родителей. «Стихийная профконсультация».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	<b>Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>52</b>			
<i>3 курс, 6 семестр</i>								
<b>1</b>	<b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2 пз</b>	<b>26</b>			
<b>1.1</b>	<b>История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			
1.1.1	<b>История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности</b>	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции

	<p>1. Научные теории труда и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Основные теоретические модели в работах ученых Западных стран: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция.</p> <p>3. Профессиональная ориентация советского периода.</p> <p>4. Этапы развития профориентации и психологии профессиональной деятельности в СССР (России и Беларуси).</p> <p>5. Концепция профориентационной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси.</p>					(СДО MOODLE БГПУ)		
1.1.2	<p><b>История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности</b></p> <p>1. Психотехника и ее кризис.</p> <p>2. Предистория становления и развития профориентации и психологии профессиональной деятельности (Парсонс, США).</p> <p>3. Подходы к построению</p>		4		4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	<p>профориентации в работах ученых Западных стран: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция.</p> <p>4.Профессиональная ориентация советского периода.</p> <p>5.Этапы развития профориентации и психологии профессиональной деятельности в СССР (России и Беларуси).</p> <p>6.История белорусской школы профориентационной психологии (Иващенко Ф.И., Ростунов А.Т.) 7.История развития и становление в различных профессиональных отраслях: военной (Кандыбович Л.А.), промышленной, силовых структур, сферы обслуживания, образования, медицины и т.д.</p>							
1.2	<b>Общие основы психологии профессиональной деятельности</b>	4	6		6			

1.2.1	<p><b>Общие основы психологии профессиональной деятельности</b></p> <p>1. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии профессий.</p> <p>2. Формирование профессионалогической компетенции.</p> <p>3. Профориенталогия.</p> <p>4. Трудовое воспитание и допрофессиональная подготовка.</p> <p>5. Предпрофильная подготовка и профильное обучения.</p> <p>6. Построение личной профессиональной перспективы.</p> <p>7. Проектирование альтернативных вариантов профессионального развития.</p>	4			4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3]</p> <p>доп. [8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	<p>Экспресс-опросы по вопросам лекции</p>
1.2.2	<p><b>Общие основы психологии профессиональной деятельности</b></p> <p>1. Общие основы психологии профессиональной деятельности</p> <p>2. Критерии дифференциации профориентации и</p>	6			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2]</p> <p>[3]</p> <p>доп. [8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	<p>Рейтинговая контрольная работа №1</p> <p>Опрос.</p> <p>Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>профконсультации (Е.А. Климов).</p> <p>3.Образовательные учреждения, службы занятости, ресурсные центры.</p> <p>4.Психологические службы, профконсультационные центры, отделы развития персонала.</p> <p>5.Психологические отделы консультирования организаций и предприятий.</p> <p>6.Преодоление психологических трудностей карьеры.</p> <p>7.Теоретические подходы к определению психологии профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>8.Современные тенденции развития психологии профессиональной деятельности отечественной и зарубежной психологии.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3	<b>Содержание и структура психологии профессиональной деятельности</b>	2	4		6			
1.3.1.	<b>Содержание и структура психологии профессиональной деятельности</b> 1.Феноменология профессий: характеристика, классификация, профессиональное развитие человека как субъекта труда. 2.Психологическое пространство профессионального самоопределения личности. 3.Профессиональная информация (профпросвещение), профадаптация, нахождение личностного смысла в профессиональной деятельности. 4.Индивидуально-ориентированная психологическая помощь субъекту профессиональной деятельности в проблемных ситуациях.	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников

1.3.2	<b>Содержание и структура психологии профессиональной деятельности</b> 1.Содействие профессиональному развитию, нахождение новых (альтернативных) вариантов профессиональной жизни, снятие психической напряженности. 2.Профессиография (Э.Ф. Зеер). 3.Проектирование стандартов профессии 4.Психодиагностика профессиональной деятельности.		4		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Творческое задание.
<b>1.4</b>	<b>Психология трудовой мотивации</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2 пз</b>	<b>8</b>			
1.4.1	<b>Психология трудовой мотивации</b> 1.Психология трудовой мотивации. 2.Теории мотивации труда: теории содержаний и теории процесса. 3.Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. 4.Мотивация достижений в	2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции

	<p>профессиональной деятельности (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Х.Хеккаузен).</p> <p>5.Мотивация достижения успеха и избегания неудач в профессиональной деятельности.</p>							
1.4.2	<p><b>Психология трудовой мотивации</b></p> <p>1.Психодиагностика профессионального развития (профпригодности).</p> <p>2.Актуализация профессионально психологического потенциала субъекта труда.</p> <p>3.Психологическое сопровождение профессионального становления.</p> <p>4.Деловая игра «Если бы я был руководителем».</p> <p>5.Психотехнологии преодоления психологических барьеров развития.</p> <p>6.Коррекция профессионального становления.</p>		6		4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]</p>	<p>Рейтинговая контрольная работа №2 Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	7. Психология профессионального становления человека. 8. Гармонизация отношений человека с профессией. 9. Становление профессиональной идентичности.							
1.4.3	<b>Психология трудовой мотивации</b> 1. Профессиональная направленность личности, ее виды. 2. Теории мотивации профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. 3. Методика «Диагностика профессиональной направленности» (Дубовицкая).			2 пз				Реферат на тему «Профессиональная направленности личности и ее виды» Провести методику «Диагностика профессиональной направленности» (Дубовицкая), составить протокол и рекомендации
<b>2</b>	<b>Психология профессионального консультирования</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>26</b>			
<b>2.1</b>	<b>Общие основы профконсультирования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			

2.1.1	<p><b>Общие основы профконсультирования</b></p> <p>1.Предмет профессионального консультирования.</p> <p>2.Профконсультирование как научно-практическая дисциплина психологического профессионоведения.</p> <p>3.Цели и задачи профессионального консультирования, его структура.</p> <p>4.Принципы и функции профессионального консультирования.</p>	4			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников
2.1.2	<p><b>Общие основы профконсультирования</b></p> <p>1.Методологические основы профессионального консультирования.</p> <p>2.Взаимосвязь профессионального консультирования с психологией профессий: профессиологией, профориентацией, профориенталогией и др.</p> <p>3.Дисциплины психологического профессионоведения.</p>	4			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	4.Область применения профессионального консультирования. 5.Профессиология. 6.Профорентация. 7.Профконсультирование как отрасль психологии профессий. 8.Закономерности и механизмы профессионального развития субъекта труда.							
<b>2.2</b>	<b>Цели и задачи профессионального консультирования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2 пз</b>	<b>6</b>			
2.2.1	<b>Цели и задачи профессионального консультирования</b> 1. Основная функция профконсультирования. 2. Оказание психологической помощи человеку, испытывающему затруднения в профессиональной жизни. 3.Проблемы в плоскости выбора профессии старшеклассниками. 4.Проблемы взаимодействия человека с профессиональной деятельностью: профессией,	4			4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников

	<p>специальностью, квалификацией, перспективами профессионального роста.</p> <p>5.Трудности в межличностных отношениях в профессиональных группах: по «вертикали», по «горизонтали».</p> <p>6.Задачи профконсультирования.</p> <p>7.Содействие психологически обоснованному выбору направления профессионального становления личности.</p>							
2.2.2	<p><b>Цели и задачи профессионального консультирования</b></p> <p>1.Содействие, обеспечение профессиональной социализации.</p> <p>2.Усвоении индивидом социально-профессиональных норм и ценностей профессиональной деятельности.</p> <p>3.Индивидуализация профессионального становления.</p> <p>4.Формирование индивидуально-ориентированных сценариев профессиональной жизни.</p>		4		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10]</p>	<p>Рейтинговая контрольная работа №3 Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	5.Самоактуализация профессионального развития.							
2.2.3	<p><b>Цели и задачи профессионального консультирования</b></p> <p>1.Органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества;</p> <p>2.Профконсультирование как разновидность психологического консультирования.</p> <p>3.Области практической деятельности профессионального консультирования.</p>			2ч пз		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.
<b>2.3</b>	<b>Профконсультирование и психологическое консультирование</b>		<b>4</b>	<b>2 лк, 2 пз</b>	<b>6</b>			
2.3.1	<p><b>Профконсультирование и психологическое консультирование</b></p> <p>1. Область практической деятельности профконсультирования.</p> <p>2. Оказание психологической помощи субъекту труда в разрешении профессионально</p>			2 лк	4	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников

	обусловленных проблемных ситуаций (затруднение, вопрос, задача, противоречие, барьер). 3. Различие профконсультирования и психологического консультирования.							
2.3.2	<b>Профконсультирование и психологическое консультирование</b> 1.Профконсультирование и профессиональная ориентация в отечественной психологии. 2.Профконсультирование и профессиоведение в зарубежной психологии. 3. Психологическая коррекция в профессиональном консультировании.		4		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.
2.3.4	<b>Профконсультирование и психологическое консультирование</b> 1.Профконсультирование и профессиональная ориентация в отечественной психологии. 2.Профконсультирование и				2 пз	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

	профессиоведение в зарубежной психологии. 3. Психологическая коррекция в профессиональном консультировании.							
<b>2.4</b>	<b>Типология и виды профессиональных консультаций</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
2.4.1	<b>Типология и виды профессиональных консультаций</b> 1. Индивидуальные и групповые профконсультации. 2. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании. 3. Ранняя детская профессиональная консультация (профпросвещение) 4. Моделирование ситуации профконсультации 5. Определение стратегии и тактики профконсультирования.		2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.

2.4.2	<p><b>Типология и виды профессиональных консультаций</b></p> <p>1. Анализ содержания этапов профконсультирования.</p> <p>2. Медицинская профессиональная консультация.</p> <p>3. Комбинированная профессиональная консультация.</p> <p>4. Профессиональная консультация по выбору профессии.</p> <p>5. Профессиональная консультация по составлению профессионального плана.</p> <p>6. Профессиональная консультация по смене профессиональной деятельности.</p> <p>7. Профессиональная консультация с использованием психодиагностических методик.</p> <p>8. Профессиональная реабилитация.</p>		2		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p>	<p>Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>
-------	--	--	---	--	---	--	---	--

<b>2.5</b>	<b>Профессиональная консультация в профессиональном самоопределении</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
2.5.1	<b>Профессиональная консультация в профессиональном самоопределении</b> 1.Стратегии и тактики профконсультирования. 2.Основные требования к профконсультанту. 3.Этапы профконсультирования. 4.Поэтапная схема профконсультирования.	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Экспресс-опрос по вопросам лекции Конспектирование первоисточников
2.5.2	<b>Профессиональная консультация в профессиональном самоопределении</b> 1.Профессиональное консультирование школьников. 2.Профессиональное консультирование родителей. 3.«Стихийная профконсультация».		4		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	
	<b>Итого: 68 часов</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>52</b>			<b>Экзамен 6 сем</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	<b>Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
<b>1</b>	<b>Психология профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>1.1</b>	<b>История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности</b> 1. Научные теории труда и профессиональной деятельности. 2. Основные теоретические модели в работах ученых Западных стран: США, Франция,	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Экспресс-опрос по вопросам лекции

	<p>Великобритания, Япония, Швеция.</p> <p>3.Профессиональная ориентация советского периода.</p> <p>4.Этапы развития профориентации и психологии профессиональной деятельности в СССР (России и Беларуси).</p> <p>5.Концепция профориентационной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси.</p>					
1.2	<p><b>Общие основы психологии профессиональной деятельности</b></p> <p>1.Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии профессий.</p> <p>2.Формирование профессиологической компетенции.</p> <p>3.Профориенталогия.</p> <p>4.Трудовое воспитание и допрофессиональная подготовка.</p> <p>5.Предпрофильная подготовка и профильное обучения.</p> <p>6.Построение личной</p>	2		<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3]</p> <p>доп. [11] [12] [13]</p>	<p>Экспресс-опросы по вопросам лекции</p>

	<p>профессиональной перспективы. 7.Проектирование альтернативных вариантов профессионального развития.</p>					
<b>1.3</b>	<p><b>Содержание и структура психологии профессиональной деятельности</b> 1.Методологические основы профессионального консультирования. 2.Взаимосвязь профессионального консультирования с психологией профессий: профессиологией, профориентацией, профориенталогией и др. 3.Дисциплины психологического профессиоведения. 4.Область применения профессионального консультирования. 5.Профессиология. 6.Профориентация. 7.Профконсультирование как отрасль психологии профессий. 8.Закономерности и механизмы</p>		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3] доп. [8] [9] [10]</p>	<p>Экспресс- опросы по вопросам лекции</p>

	профессионального развития субъекта труда.					
1.4	<p><b>Психология трудовой мотивации</b></p> <p>1. Психодиагностика профессионального развития (профпригодности).</p> <p>2. Актуализация профессионально психологического потенциала субъекта труда.</p> <p>3. Профессиональная направленность личности.</p> <p>4. Психологическое сопровождение профессионального становления.</p> <p>5. Деловая игра «Если бы я был руководителем».</p> <p>6. Психотехнологии преодоления психологических барьеров развития.</p> <p>7. Профессиональная направленность личности.</p> <p>8. Коррекция профессионального становления.</p>	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.	

	<p>9. Психология профессионального становления человека.</p> <p>10. Гармонизация отношений человека с профессией.</p> <p>11. Становление профессиональной идентичности.</p>					
<b>2</b>	<b>Психология профессионального консультирования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1	<p><b>Общие основы профконсультирования</b></p> <p>1. Методологические основы профессионального консультирования.</p> <p>2. Взаимосвязь профессионального консультирования с психологией профессий: профпсихологией, профориентацией, профориенталогией и др.</p> <p>3. Дисциплины психологического профпедагогического образования.</p> <p>4. Область применения профессионального консультирования.</p>	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]	Экспресс-опросы по вопросам лекции

	<p>5.Профессиология. 6.Профорентация. 7.Профконсультирование как отрасль психологии профессий. 8.Закономерности и механизмы профессионального развития субъекта труда.</p>					
2.2	<p><b>Цели и задачи профессионального консультирования</b></p> <p>1.Содействие, обеспечение профессиональной социализации. 2.Усвоении индивидом социально-профессиональных норм и ценностей профессиональной деятельности. 3.Индивидуализация профессионального становления. 4.Формирование индивидуально-ориентированных сценариев профессиональной жизни. 5.Самоактуализация профессионального развития. 6.Органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества;</p>		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1], [2] [3] доп. [8] [9] [10]</p>	<p>Рефераты, Сообщения, Выполнение практических заданий в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	7.Профконсультирование как разновидность психологического консультирования. 8.Области практической деятельности профессионального консультирования.					
2.3	<b>Профконсультирование и психологическое консультирование</b> 1.Профконсультирование и профессиональная ориентация в отечественной психологии. 2.Профконсультирование и профессиоведение в зарубежной психологии. 3. Психологическая коррекция в профессиональном консультировании.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Самоконтроль по вопросам лекции
2.4	<b>Типология и виды профессиональных консультаций</b> 1.Индивидуальные и групповые профконсультации. 2.Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	

	3.Ранняя детская профессиональная консультация (профпросвещение) 4.Моделирование ситуации профконсультации 5.Определение стратегии и тактики профконсультирования.					
2.5	<b>Профессиональная консультация в профессиональном самоопределении</b> 1.Стратегии и тактики профконсультирования. 2.Основные требования к профконсультанту. 3.Этапы профконсультирования. 4.Поэтапная схема профконсультирования.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
	<b>Итого за 8 семестр: 16 часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>Экзамен 9сем.</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога» для специальности 1-23 01 04 04 «Психология. Педагогическая психология» [Электронный ресурс] / сост. : Г. Д. Немцова, А. В. Музыченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/27887>. – Дата доступа: 22.11.2023.
2. Психология труда: методические материалы для специальности «Практическая психология» / сост. С.Е. Покровская. – Минск: БГПУ, 2003. – 29 с.
3. Покровская С.Е. Профессиональное самоопределение учащихся: монография / С.Е. Покровская. – Минск: БГПУ, 2023. – 332 с.

#### Дополнительная литература

1. Гарбер, Е. И. Методика профессиография / Е. И. Гарбер, В.В. Козача. – Саратов : Илекса, 2004. – 113 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение / Е. И. Головаха. – Киев: София, 1988. – 237 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 224 с.
4. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. — М., 1983.
5. Климов Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М: Академия, 1988. –189 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Воронеж: НПО «МОТЭК», 1996. –254 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М: Академия, 1996. –322 с.
8. Луговский, В. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А. Луговский, М.Н. Лях. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 101 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : МГФ «Знание», 1996. – 357 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред Митиной Л.М. – М. : Владос, 1998. – 293 с.

## **Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1.4 Психология трудовой мотивации** (УСРС практическое. занятие – 2 часа)

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Реферат на тему «Профессиональная направленности личности и ее виды.

##### **2 уровень**

Описать теории мотивации профессиональной деятельности в отечественной и зарубежной психологии.

##### **3 уровень**

Провести методику «Диагностика профессиональной направленности» (Дубовицкая), составить протокол и рекомендации.

### **Тема 2.2 Цели и задачи профессионального консультирования** (УСРС практическое. занятие – 2 часа)

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Выделить органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества.

##### **2 уровень**

Охарактеризовать профконсультирование как разновидность психологического консультирования.

##### **3 уровень**

Описать области практической деятельности профессионального консультирования.

### **Тема 2.3 Профконсультирование и психологическое консультирование** (УСРС лекционное занятие – 2 часа).

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Область практической деятельности профконсультирования;
2. Оказание психологической помощи субъекту труда в разрешении профессионально обусловленных проблемных ситуаций (затруднение, вопрос, задача, противоречие, барьер).
3. Различие профконсультирования и профконсультаций.

### **Задания**

#### **1 уровень**

Описать область практической деятельности профконсультирования.

#### **2 уровень**

Проанализировать оказание психологической помощи субъекту труда в разрешении профессионально обусловленных проблемных ситуаций (затруднение, вопрос, задача, противоречие, барьер).

#### **3 уровень**

Рассмотреть различие профконсультирования и профконсультаций. Привести примеры, характеризующие различие профконсультирования и профконсультаций.

### **Литература**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 224 с.
2. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. — М., 1983.

### **Тема 2.3 Профконсультирование и психологическое консультирование (УСРС практическое занятие – 2 часа).**

### **Задания**

#### **1 уровень**

1. Охарактеризовать профконсультирование и профессиональную ориентацию в отечественной психологии.

#### **2 уровень**

2. Проанализировать профконсультирование и профконсультирование в зарубежной психологии.

#### **3 уровень**

3. Привести примеры психологической коррекции в профессиональном консультировании.

### **Литература**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 224 с.
2. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. — М., 1983.

### **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов, и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ и диагностик;
- экзамен, зачет.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

**Примерный перечень вопросов к экзамену  
по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности и  
профессиональное консультирование»**

1. Научные теории труда и профессиональной деятельности и их влияние на становление профориентации и психологии профессиональной деятельности.
2. Психотехника и ее кризис.
3. Предистория становления и развития профориентации и психологии профессиональной деятельности (Ф. Парсонс, США).
4. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентации и психологии профессиональной деятельности в работах ученых Западных стран: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция.
5. Профессиональная ориентация советского периода.
6. Этапы развития профориентации и психологии профессиональной деятельности в СССР (России и Беларуси).
7. История белорусской школы профориентационной психологии (Ивашенко Ф.И., Ростунов А.Т.)
8. Концепция профориентационной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси (Е.Н. Процицкая).
9. История развития и становление в различных профессиональных отраслях: военной (Кандыбович Л.А.), промышленной, силовых структур, сферы обслуживания, образования, медицины и т.д.
10. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологии профессий.
11. Формирование профессиологической компетенции. Профориентология.
12. Трудовое воспитание и допрофессиональная подготовка.
13. Предпрофильная подготовка и профильное обучения.
14. Построение личной профессиональной перспективы.
15. Проектирование альтернативных вариантов профессионального развития.
16. Критерии дифференциации профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).
17. Образовательные учреждения, службы занятости, ресурсные центры.
18. Психологические службы, профконсультационные центры, отделы развития персонала.
19. Психологические отделы консультирования организаций и предприятий.
20. Преодоление психологических трудностей карьеры.
21. Теоретические подходы к определению психологии профессиональной деятельности в отечественной (Л.М. Митина) и зарубежной психологии.

- 22.Современные тенденции развития психологии профессиональной деятельности отечественной и зарубежной психологии.
- 23.Феноменология профессий: характеристика, классификация, профессиональное развитие человека как субъекта труда.
24. Психологическое пространство профессионального самоопределения личности.
- 25.Профессиональная информация (профпросвещение), профадаптация, нахождение личностного смысла в профессиональной деятельности.
26. Индивидуально-ориентированная психологическая помощь субъекту профессиональной деятельности в проблемных ситуациях.
- 27.Содействие профессиональному развитию, нахождение новых (альтернативных) вариантов профессиональной жизни, снятие психической напряженности.
- 28.Профессиография (Э.Ф. Зеер). Проектирование стандартов профессии, психодиагностика профессиональной деятельности.
- 29.Психология трудовой мотивации.
- 30.Теории мотивации труда: теории содержаний и теории процесса. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
- 31.Мотивация достижений в профессиональной деятельности (Д. Маккелланд, Д. Аткинсон, Х.Хеккаузен).
- 32.Мотивация достижения успеха и избегания неудач в профессиональной деятельности.
- 33.Психодиагностика профессионального развития (профпригодности).
34. Актуализация профессионально психологического потенциала субъекта труда.
- 35.Профессиональная направленность личности.
- 36.Психологическое сопровождение профессионального становления. Деловая игра «Если бы я был руководителем».
- 37.Психотехнологии преодоления психологических барьеров развития. Профессиональная направленность личности.
- 38.Коррекция профессионального становления.
- 39.Психология профессионального становления человека. Гармонизация отношений человека с профессией.
- 40.Становление профессиональной идентичности.
- 41.Предмет профессионального консультирования.
- 42.Профконсультирование как научно-практическая дисциплина психологического профессиоведения.
- 43.Цели и задачи профессионального консультирования, его структура.
44. Принципы и функции профессионального консультирования.
45. Методологические основы профессионального консультирования.
46. Взаимосвязь профессионального консультирования с психологией профессий: профпсихологией, профориентацией, профориенталогией и др. дисциплин психологического профессиоведения.
- 47.Область применения профессионального консультирования.

48. Профессиология. Профорентация.
49. Профконсультирование как отрасль психологии профессий.
50. Закономерности и механизмы профессионального развития субъекта труда.
51. Основная функция профконсультирования.
52. Оказание психологической помощи человеку, испытывающему затруднения в профессиональной жизни.
53. Проблемы в плоскости выбора профессии старшеклассниками.
54. Проблемы взаимодействия человека с профессиональной деятельностью: профессией, специальностью, квалификацией, перспективами профессионального роста.
55. Трудности в межличностных отношениях в профессиональных группах: по «вертикали» и по «горизонтали».
56. Задачи профконсультирования
57. Содействие психологически обоснованному выбору направления профессионального становления личности.
58. Содействие, обеспечение профессиональной социализации.
59. Усвоении индивидом социально-профессиональных норм и ценностей профессиональной деятельности.
60. Индивидуализация профессионального становления.
61. Формирование индивидуально-ориентированных сценариев профессиональной жизни.
62. Самоактуализация профессионального развития.
63. Органичное соединение интересов самоопределяющейся личности и интересов общества.
64. Профконсультирование как разновидность психологического консультирования.
65. Области практической деятельности профессионального консультирования.
66. Профконсультирование и профессиональная ориентация в отечественной психологии.
67. Профконсультирование и профессиоведение в зарубежной психологии.
68. Различие профконсультирования и профконсультаций.
69. Профессиональное консультирование как область практической деятельности.
70. Профессиональное консультирование вид психологического консультирования.
71. Психологическая помощь субъекту труда в разрешении профессионально обусловленных проблемных ситуаций (затруднение, вопрос, задача, противоречие, барьер).
72. Профессиональная позиция и опыт профессионализации.
73. Пятишаговая модель психологического интервью в профконсультировании.
74. Психологическая коррекция в профессиональном консультировании.

75. Индивидуальные и групповые профконсультации.
76. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.
77. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования.
78. Анализ содержания этапов профконсультирования.
79. Медицинская профессиональная консультация.
80. Комбинированная профессиональная консультация.
81. Профессиональная консультация по выбору профессии.
82. Профессиональная консультация по составлению профессионального плана.
83. Профессиональная консультация по смене профессиональной деятельности.
84. Профессиональная консультация с использованием психодиагностических методик.
85. Профессиональное консультирование и профессиональная реабилитация.

## Пример компетентностно-ориентированных заданий

Третьим вопросом к экзамену по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» для студентов будут предлагаться компетентностно-ориентированные задания.

### Задание №1

К.К. Платонов выделяет три этапа профессиональной консультации: подготовительный, завершающий, уточняющий.

1. Охарактеризуйте цели и задачи каждого этапа.
2. Уточните для какого возраста рекомендуется проводить три этапа профессиональной консультации.

### Задание №2

Отличница-девятиклассница Катя Т не без горестных переживаний расстается с перспективой учебы в десятом классе и озабочена выбором профессии (намерена поступать в техникум). Это вытекает не из психофизиологического диагноза или самооценки способностей, а из того обстоятельства, что надо помогать семье.

Как правильно провести профессиональную консультацию по профессиональному самоопределению старшеклассницы?

### Задание №3

Анализ литературы позволил выделить разные классификации профессиональных консультаций:

1. Ранняя детская профессиональная консультация (профпросвещение);
2. Профессиональная консультация подростков в выпускных классах (научить строить профессиональный план);
3. Профессиональная консультация учителей и педагогов.

Выделить общие и отличительные черты видов профессиональных консультаций.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» или отказ от ответа.

### **2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий и психодиагностических методик.

### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий и психологических методик.

### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень выполнения психодиагностических методик.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

**7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

**8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

#### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

#### **10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» включена в обучение студентов 3 курса на 6-м семестре 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Общая психология»	Протокол № 5 от 16.11.2023 г.
История психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» включена в обучение студентов 3 курса на 6-м семестре 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной	Протокол № 5 от 16.11.2023 г.

		программы «История психологии»	
Дифференциальная психология	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» включена в обучение студентов 3 курса на 6-м семестре 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Дифференциальная психологии»	Протокол № 5 от 16.11.2023 г.
Психология развития	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование» включена в обучение студентов 3 курса на 6-м семестре 2023-2024 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Психология развития»	Протокол № 5 от 16.11.2023 г.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология профессиональной деятельности и профессиональное  
консультирование» (дневная форма получения образования)**

**3 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	УСРС лекцион.	практ.	УСРС практ
<b>6 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</b>		<b>32</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
1.	История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности	6	2		4	
2.	Общие основы психологии профессиональной деятельности	10	4		6	
3.	Содержание и структура психологии профессиональной деятельности	6	2		4	
4.	Психология трудовой мотивации	10	2		6	2
<b>Раздел 2. Психология профессионального консультирования</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
1.	Общие основы профконсультирования	8	4		4	
2.	Цель и задачи профессионального консультирования	10	4		4	2
3.	Профконсультирование и психологическое консультирование	8		2	4	2
4.	Типология и виды профессиональных консультаций	4			4	
5.	Профконсультирование в профессиональном самоопределении	6	2		4	
<b>Экзамен</b>						
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология профессиональной деятельности и профессиональное**  
**консультирование» (заочная форма получения образования)**  
**4-5 курс**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	всего часов	лекции	УСРС лекцион.	практ.	УСРС практ
<b>8 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.	История возникновения и развития психологии профессиональной деятельности	2	2			
2.	Общие основы психологии профессиональной деятельности	2	2			
3.	Содержание и структура психологии профессиональной деятельности	2			2	
4.	Психология трудовой мотивации	2			2	
<b>Раздел 2. Психология профессионального консультирования</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
6.	Общие основы профконсультирования	2	2			
7.	Цель и задачи профессионального консультирования	2			2	
8.	Профконсультирование и психологическое консультирование	2			2	
9.	Типология и виды профессиональных консультаций					
10.	Профконсультирование в профессиональном самоопределении	2	2			
<b>9 семестр Экзамен</b>						
<b>Общее количество аудиторных часов</b>		<b>16</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	