

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

READINESS OF THE FUTURE TEACHER TO WORK WITH YOUNG CHILDREN

А. В. Бодунова, А. V Bodunova

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь

Науч. рук. – И. Н. Батура

Аннотация. В статье раскрывается роль педагога в организации жизнедеятельности детей раннего возраста. Описывается часть проведенного пилотажного анкетирования студентов специальности «Дошкольное образование» и педагогов учреждений дошкольного образования города Могилева в рамках дипломной работы «Готовность будущих педагогов к работе с детьми раннего возраста».

Annotation. The article reveals the importance of a teacher in the life of young children. A pilot survey of students of the specialty "Preschool education" and teachers of preschool education of the city of Mogilev was also conducted.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, дети раннего возраста.

Key words: teacher; child, early age.

Одно из ведущих мест подготовки высококвалифицированных педагогов принадлежит практической работе, которая имеет целью вооружить студентов системой педагогических знаний, подготовить к практической работе в учреждениях дошкольного образования, формировать у будущих специалистов умения применять в педагогической деятельности научно-методические знания педагогических и специальных дисциплин, затрагивающих вопросы теории и практики работы с детьми раннего возраста.

С момента рождения ребенок выступает как биологическое существо, которое затем становится социальной личностью. Все способы практических действий, которые формируются у ребенка, черпаются из социальной среды, из материального и духовного опыта людей. Разумеется, процесс этот происходит под влиянием воздействий взрослых и при их непосредственном участии [1, с.7].

Особенно это актуально в контексте поднимаемых вопросов должного поведения педагога с позиции его непосредственного и опосредованного влияния на процесс развития детей раннего возраста [2, с.7]

Из вышеизложенного очевидно, что в процессе личностно-ориентированного общения ребенка со взрослыми результатом является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Для подтверждения актуальности нашего исследования нами было проведено пилотажное анкетирование для определения статистических представлений о компетентности респондентов. Анкета состояла из ряда вопросов об особенностях сущности раннего возраста. В анкетировании приняли участие студенты специальности «Дошкольное образование» (20) и педагогические работники учреждений дошкольного образования (15) г. Могилева.

Студентам и педагогам дошкольного образования предлагалось ответить на вопрос: «Какой ведущий вид деятельности в раннем возрасте?» были получены следующие данные



Рисунок 1.

Какой ведущий вид деятельности в раннем возрасте?

Полученные данные свидетельствуют о том, что в сумме у значительного количества (31.4%) студентов и педагогических работников учреждений дошкольного образования возникают трудности при определении ведущего вида деятельности детей в раннем возрасте, остальные (68.5%) признают предметно-манипулятивную деятельность ведущим видом деятельности. Это свидетельствует о том, что при организации работы с детьми раннего возраста без учета ведущего вида деятельности могут возникнуть трудности при выборе методов и средств эффективного взаимодействия. Далее мы предложили испытуемым провести ранжирование игрушек для детей второго года жизни в порядке их дидактической значимости. Результаты выбора студентов (Рисунок 2): 1. Предметные игрушки. 2. Пирамидки. 3. Кубики пластмассовые. 4. Строительные игры. 5. Кукла «Барби». 6. Набор посуды. 7. Набор доктора. 8. Пазлы. 9. Набор парикмахера. 10. Мелкий конструктор. Педагоги дошкольного образования (Рисунок 3) сделали следующий выбор: 1. Предметные игрушки. 2. Кубики пластмассовые. 3. Строительные игры. 4. Пирамидки. 5. Пазлы. 6. Набор доктора. 7. Мелкий конструктор. 8. Кукла «Барби». 9. Набор посуды. 10. Набор парикмахера.

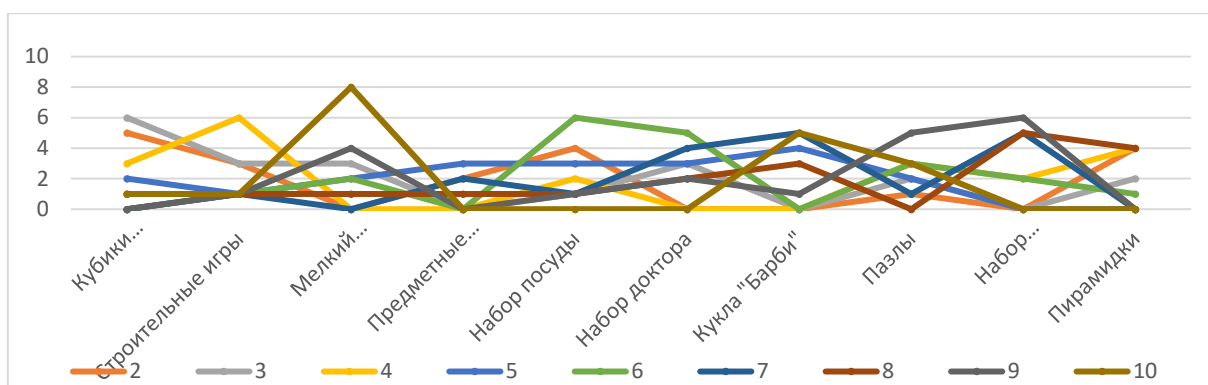


Рисунок 2.

Результаты ранжирования (студенты)

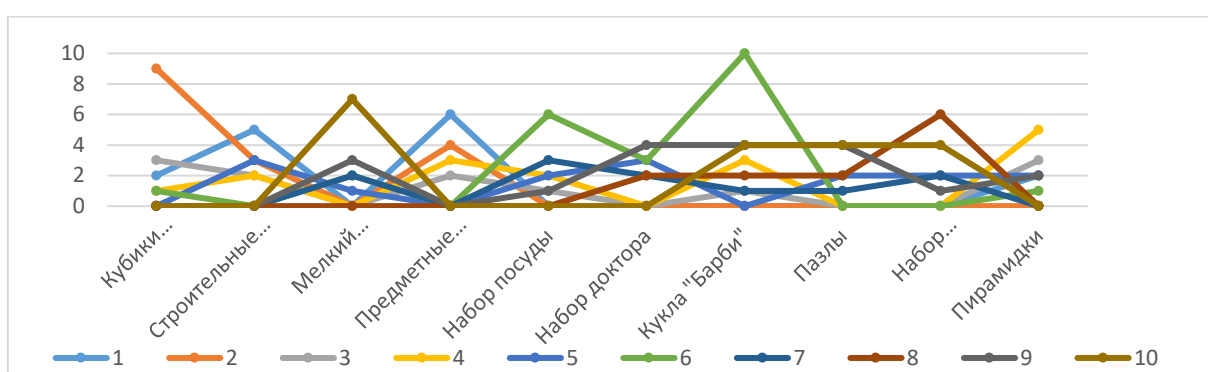


Рисунок 3.

Результаты ранжирования (педагоги)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что опрошиваемые в первую очередь выделяют развивающие игрушки, пирамидки, кубики и строительные игры, что подчеркивает компетентность респондентов в области подбора дидактических игр и игрушек для детей раннего возраста. В данной статье представлена небольшая часть нашего эксперимента, где мы делаем акцент на изучение актуального уровня компетентности специалистов в области дошкольного образования о работе с детьми раннего возраста. Далее наше исследование предполагает акцентирование внимания на более глубоком анализе вопросов готовности будущих воспитателей дошкольного образования к организации эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста.

Список использованных источников

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста / А. М. Фонарев [и др.] ; под ред. Л. Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1986. – 175 с.
2. Батура, И. Н. Интегративная конструкция деонтологической компетентности будущего педагога / И. Н. Батура // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – №3 – С.110 – 115.