

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**DIDACTIC POTENTIAL OF A SET OF EXERCISES WITH ANIMATION  
ELEMENTS IN THE FORMATION OF WORD FORMATION SKILLS IN OLDER  
PRESCHOOLERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

**В. С. Белик, V. S. Belik**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,

Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – Т. А. Шкерина,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** Раскрыт дидактический потенциал комплекса упражнений с элементами мультипликации в формировании навыка словообразования у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями; выделены и охарактеризованы этапы обозначенного комплекса в контексте предмета исследования.

**Annotation.** The didactic potential of a set of exercises with animation elements in the formation of word-building skills in older preschoolers with special educational needs is revealed; identified and characterized the stages of the designated complex in the context of the subject of study.

**Ключевые слова:** комплекс упражнений; элементы мультипликации; навык словообразования; старший дошкольный возраст.

**Key words:** a set of exercises; animation elements; word formation skill; senior preschool age.

Речевое развитие входит в содержание образовательных программ дошкольных образовательных организаций как одна из важных образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [3]. Словообразование является одним из основных способов пополнения активного словаря ребенка дошкольного возраста, что является неотъемлемой частью его речевого развития. Анализ научной психолого-педагогической, логопедической литературы позволил прийти к выводу о том, что навык словообразования у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребности (ООП) недостаточно сформирован или не сформирован вовсе. Приемы, которые используются для формирования навыков словообразования, не позволяют объяснить дошкольнику с речевыми нарушениями, как образуются новые слова суффиксальным, префиксальным способом, как образовывать сложные слова. Для

формирования навыка словообразования целесообразно разрабатывать комплексы упражнений, выстроенные с учетом выделенных этапов формированию данного навыка [2]. Учитывая этапы формирования навыка словообразования, предложенные Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, можно выстроить последовательную работу, где каждое из упражнений, представленных в комплексе, может быть использовано в любой из лексических тем в соответствии с программой. Поскольку упражнения проводятся поэтапно, с постепенным усложнением, одно упражнение необходимо постоянно реализовывать, включать в различные виды деятельности детей. С их помощью ребенок работает над правильным произношением слов, осваивает родной язык, в простой форме усваивает нормы грамматики. Преодолеваемые при этом в игровой форме трудности менее заметны и ощутимы для ребенка. Цель комплекса – формирование навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ООП. Задачи комплекса игровых упражнений заключаются в следующем: 1) формировать умения образовывать наиболее продуктивные словообразовательные модели; 2) формировать умения образовывать менее продуктивные словообразовательные модели; 3) формировать умения образовывать непродуктивные словообразовательные модели; 4) активизировать собственные высказывания детей: вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Содержание комплекса упражнений, направленного на формирование навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, спроектировано с опорой на методические разработки Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой. В комплексе выделены три этапа в формировании навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Охарактеризуем каждый из этапов в отдельности. В первом этапе стоят задачи по формированию умений образовывать формы уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -ик-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Основными игровыми упражнениями выступили: «Нолик и геометрические фигуры»; «Кто что делает из Фиксиков»; «Потерянные вещи» и др. На втором этапе стоят задачи по формированию умений образовывать существительные единственного и множественного числа с суффиксами -онок- (-ёнок-), -ат-(-ят-); глаголы пространственного значения с приставкой -при-; притяжательные прилагательные с суффиксом (-и-). Основными игровыми упражнениями выступили: «Чей детеныш»; «Что делает»; «Хвостатая пропажа» и др. На третьем этапе определены задачи по формированию умений образовывать имена существительные с суффиксами -щик-, -чик-, -ник-; качественные прилагательные -оват-, -еват-; глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, от-,

за-, пере-, до-. Основными игровыми упражнениями выступили: «Мир профессий»; «Компот»; «Побег Симки и Нолика» и др.

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо использовать современные методы и средства. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), позволит обогатить традиционные методы и разработанные методики по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями. Одним из целесообразных ЦОР в воспитании и обучении детей дошкольного возраста является использование мультимедиа. Мультимедиа несет в себе особое развивающее влияние на ребенка. Данный метод способствует формированию познавательного интереса, развитию всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста, развитию творческого потенциала ребенка [1].

#### *Список использованных источников*

1. Арнаутова, Н. А., Кричевец, Е. А. Уроки мультимедиа: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М., – 2011. – № 1. – С. 24–32. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2cacLzeSC1keUZfYUJZVDNBNUe/view?usp=sharing> (дата обращения: 04.03.2023).
2. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999. – 160 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: (дата обращения: 04.03.2023).