

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

Материалы международного
научно-образовательного форума
19–20 апреля 2023 г.

Текстовое электронное издание

Санкт-Петербург
2023

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89
С71

Редакционная коллегия: проф. Л. М. Кобрин (отв. ред.),
проф. О. А. Денисова,
проф. Т. С. Овчинникова,
проф. О. И. Кукушкина,
проф. Е. Л. Гончарова,
доц. Г. М. Ильина

С71 **Специальное образование XXI века:** материалы международного научно-образовательного форума, Санкт-Петербург, 19–20 апр. 2023 г. / отв. ред. Л. М. Кобрин. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
ISBN 978-5-8290-2119-1

В сборнике представлены доклады и сообщения международного научно-образовательного форума «Специальное образование XXI века».

Рассмотрен международный и региональный опыт развития системы специального образования; особенности организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим; традиции отечественной научной школы в современной сурдопедагогике.

Сборник адресован специалистам в области инклюзивного и специального образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

УДК 74.3+88.4+56.14
ББК 376+159.9+616.89

ISBN 978-5-8290-2119-1

© Авторы, 2023
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2023

Содержание

<i>Айкуи Адамян</i> Инклюзия как фактор доступности к качественному образованию в Республике Армения.....	6
<i>Ю. В. Балужева</i> Результативность программы «Умный город» в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	10
<i>А. Э. Былино</i> Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	15
<i>Т. В. Варенова, М. Г. Купцова</i> Взаимовлияние культурогенеза и инклюзивной готовности участников образовательного процесса.....	19
<i>С. Ю. Горбунова</i> К вопросу о целесообразности инклюзивного обучения детей с речевой патологией	23
<i>С. В. Ерёмкина, Е. Г. Скрипская</i> Обучение цветовосприятию дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	27
<i>Д. Н. Забелич</i> К вопросу о системе формирования основ безопасности у учащихся с интеллектуальными нарушениями	31
<i>О. Г. Ивановская</i> Когнитивные лексические группы в ментальном лексиконе младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.....	34
<i>Ю. В. Ивченко</i> Исследование формирования коммуникативных функций у детей с ранним детским аутизмом	39
<i>Г. М. Ильина, Ю. А. Гуричева</i> Особенности социальных предпосылок устной речи детей 3 лет группы риска по речевому недоразвитию.....	42
<i>Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова</i> Актуальные вопросы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра	46

Данное исследование не является завершённым. По результатам анализа всех предпосылок устной речи детей трех лет группы риска по речевому недоразвитию можно будет определить содержание логопедической работы по профилактике нарушений речи.

Список литературы

1. Кобрина Л.М., Денисова О.А., Калинина А.В. Раннее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (опыт и перспективы) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – №3. – С. 7–26.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
3. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конференции Москва, 18–19 февраля 2003 г. / сост. Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвызян. – М.: Полиграф сервис, 2003.
4. Шаховская С.Н. Развитие социализации безречевых детей // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №4. – С. 20–22.

Е. А. Лемех

кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
Республика Беларусь, Минск

О. Ю. Светлакова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
Республика Беларусь, Минск

Актуальные вопросы организации деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве основ государственной политики в этой сфере выступает принцип инклюзии, который обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. В качестве основных направлений государственной политики в сфере образования указаны: обеспечение доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, создание специальных условий с учетом их особенностей [2].

В отношении детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) является актуальной проблема обеспечения качества образования с учетом их особых образовательных потребностей, создания в учреждении образования специальных условий для их обучения и воспитания, формирования готовности педагогических работников к работе с данной категорией обучающихся.

Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловили необходимость введения дополнительного специалиста – воспитателя, обеспечивающего сопровождение для детей с РАС (тьютора). Такой педагог работает непосредственно с ребенком, от него, во многом, зависит успешность включения ребенка с РАС в образовательное пространство, его социализация.

Необходимость введения персонального сопровождающего (ассистента, тьютора), потребность в квалифицированном кадровом обеспечении образовательного процесса выделяются рядом авторов в качестве особых образовательных потребностей детей с РАС (С. А. Морозов, А. В. Хаустов и др.) [3; 6]. Разработаны принципы тьюторского сопровождения, основные этапы и содержательные блоки работы (И. В. Карпенкова) [1], модель тьюторской деятельности как системы персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве (С. В. Яковлев) [8], модель и содержание подготовки и повышения квалификации тьюторов (В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех) [4; 7].

В Республике Беларусь должность воспитателя дошкольного образования, обеспечивающего персональное сопровождение для детей с аутистическими нарушениями, была введена в 2016 г. Квалификационные требования для данного специалиста установлены постановлением Министерства труда и социальной защиты от 29.07.2020 № 69 и включают наличие образования по профилю «Педагогика» и повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями [5].

Следовательно, воспитатели, оказывающие персональное сопровождение детям с РАС, не всегда имеют специальное дефектологическое образование, поэтому могут испытывать трудности в реализации своей профессиональной деятельности.

В марте 2021 г. было проведено анкетирование воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение, в котором приняли участие 258 педагогических работников. Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточный опыт образовательной практики с детьми с РАС (98% имеют стаж педагогического взаимодействия с детьми с РАС менее 5-ти лет, из них 50% работают с такими детьми первый год);

- отсутствие повышения квалификации воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение (только половина (52%) повышали квалификацию по вопросам обучения и воспитания, оказания коррекционной помощи детям с РАС с выдачей свидетельства о повышении квалификации, 80% не получали дополнительного образования взрослых по вопросам оказания коррекционной помощи детям с РАС);

- трудности планирования и реализации содержания деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение, определенных должностными обязанностями, особенно в части коррекции поведенческих нарушений и организации учебной деятельности обучающихся с РАС и др.

С целью преодоления выявленных проблем в 2022 году сотрудниками кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка осуществлялась научно-исследовательская работа по теме **«Разработать научно-методическое обеспечение деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования».**

В рамках темы, с учетом квалификационных требований к данному специалисту, были выделены следующие **направления деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение ребенка с РАС:**

– *Коррекция поведенческих нарушений.* Данное направление имеет особое значение в работе с детьми с РАС, так как, с одной стороны, из-за имеющихся особенностей психического развития у ребенка с РАС высокий риск возникновения проблемного поведения, с другой стороны – именно проблемное поведение препятствует включению ребенка с РАС во все виды деятельности, в детский коллектив. Подбор методов и приемов работы по коррекции поведенческих нарушений осуществляется совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, обсуждается с родителями ребенка с РАС.

– *Развитие коммуникативных навыков.* Также является ключевым направлением, так как трудности в коммуникации и социальном взаимодействии являются характерными для РАС. Содержание определяется наличием у ребенка экспрессивной речи. Если у ребенка отсутствует экспрессивная речь (неговорящий ребенок), формирование коммуникативных навыков организуется с использованием средств альтернативной коммуникации (карточек PECS, электронных коммуникаторов). Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию социального поведения, а воспитатель сопровождения закрепляет формируемые умения и навыки, создает условия для их применения в ходе общения с детьми и взрослыми.

– *Адаптация среды и учебного материала.* Воспитатель сопровождения, совместно с учителем-дефектологом определяют необходимые

для ребенка с РАС, с учетом его возможностей и ограничений, направления создания адаптивной образовательной среды и дифференциации учебного материала.

– *Организация учебной (игровой и досуговой) деятельности.* Ребенку с РАС необходима помощь воспитателя сопровождения не только в организации деятельности на занятиях, но и в свободное время: в игре, на прогулке, на перерыве. Включает формирование у ребенка с РАС умений, необходимых для реализации различных видов деятельности.

– *Помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков.* Включает работу по формированию у ребенка с РАС навыков личной гигиены, приема пищи, поддержания здоровья, опрятности. Обучение проходит в тесном контакте с родителями для обеспечения единства требований и возможностей закрепления и переноса сформированных умений.

– *Адаптация в пространстве учреждения образования.* Включает обучение умениям ориентироваться в пространстве, находить свое место за столом, шкафчик в раздевалке и др.

– *Включение в детский коллектив.* Предполагает предварительное формирование учителем-дефектологом социальных умений и навыков, необходимых для общения с детьми, отработку сформированных умений во взаимодействии с воспитателем, обеспечивающим персональное сопровождение, а затем постепенное, дозированное, организованное включение во взаимодействие с детьми.

– *Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогическими работниками.* Направлена на формирование толерантного отношения к детям с РАС, выявление и разрушение стереотипов, профилактику изоляции, дискриминации и стигматизации ребенка с РАС.

Включение ребенка с РАС в образовательный процесс может занимать длительное время. В силу особенностей развития (нарушений сенсорной чувствительности, стереотипности поведения, трудностей в коммуникации и др.) адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования, педагогам, детскому коллективу длится значительно дольше по сравнению с детьми с особенностями психофизического развития других категорий. Деятельность воспитателя сопровождения направлена на постепенное расширение самостоятельности ребенка с РАС, поэтому были выделены следующие **этапы** в работе данного специалиста: подготовительный, адаптационный, основной и заключительный.

Подготовительный этап. Основная задача данного этапа: начальная подготовка учреждения образования к обучению и воспитанию ребенка с РАС. На этом этапе ребенок с РАС еще не посещает регулярно учреждение образования. Содержание работы включает приобретение воспитателем сопровождения начального уровня знаний и умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности (прохождение

курсов повышения квалификации, консультации учителя-дефектолога, педагога-психолога); знакомство с ребенком с РАС и его родителями (получение информации об особенностях ребенка, приемах работы, используемых родителями, о запросах и ожиданиях родителей); создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС (зоны для индивидуальных занятий, релаксации и уединения, подбор оборудования и предметов для коррекции особенностей сенсорной чувствительности и др.).

Адаптационный этап. Задача: постепенное включение ребенка с РАС в образовательный процесс и коллектив сверстников. В этот период ребенок начинает регулярно посещать учреждение образования, постепенно увеличивая время нахождения (с учетом возможностей ребенка). При этом чаще всего с ребенком с РАС взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатель, обеспечивающий сопровождение, занятия проходят в отдельном помещении (или отгороженной части класса/группы). Ребенок с РАС приводится в группу или класс воспитателем, обеспечивающим персональное сопровождение, занимается доступными и приятными видами деятельности, время пребывания постепенно увеличивается, при появлении признаков дискомфорта интенсивность взаимодействия с окружающими уменьшается.

Основной этап. Основная задача данного этапа: включение ребенка с РАС в образовательный процесс с поддержкой воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение. Данный этап является самым длительным, не ограничивается одним учебным годом. В ходе этого этапа реализуются все направления деятельности. Воспитатель, обеспечивающий сопровождение, совместно с учителем-дефектологом (с учетом особенностей ребенка) определяют возможность включения ребенка с РАС в образовательный процесс, степень усвоения учебного материала, подбирают доступные задания, адаптируют и модифицируют учебный материал. В ходе самого учебного занятия, используя различные виды помощи, он помогает ребенку с РАС в организации учебной деятельности, усвоении учебного материала, выполнении заданий, включении в учебную деятельность. При этом, ребенок с РАС включается в учебный процесс с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, при необходимости организуется дополнительный подвижный перерыв или отдых в зоне уединения и релаксации, смена видов деятельности, используется дополнительная индивидуальная мотивация. Также воспитатель, обеспечивающий сопровождение, находится рядом с ребенком с РАС на прогулке, на перерыве, в досуговой деятельности, помогает устанавливать взаимодействие с другими людьми, и прежде всего, со сверстниками.

Заключительный этап предполагает постепенный переход к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Воспитатель, обеспечивающий сопровождение, наблюдает за деятельностью ребенка с РАС, оказывает помощь при необходимости,

поощряет и поддерживает самостоятельность ребенка, организует наставничество среди сверстников.

Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего сопровождение ребенка с РАС в соответствии с выделенными направлениями и этапами позволит повысить уровень коррекционной помощи детям с РАС, создать условия для расширения возможностей включения данной категории детей с особенностями психофизического развития в образовательное пространство (в том числе, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании).

Список литературы

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14 янв. 2022 г., № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=H12200154> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
4. Научно-методическое обоснование и разработка модели ресурсного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с аутистическими нарушениями: отчет о НИР (заключ.). – Барановичи, 2015. – 144 с. – № ГР 20151440.
5. Постановление Министерства труда и социальной защиты РБ от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих». – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/W22136368p_1614373200.pdf (дата обращения: 15.04.2021).
6. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. Т. 14. – 2016. – № 2 (51). – С. 3–12.
7. Хитрюк В. В., Лемех Е. А. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – С. 43–50.
8. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 72 с.

С. М. Лосева

кандидат педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Современные представления о нарушениях развития в раннем возрасте, освещённые в работах Е. Ф. Архиповой, Е. Р. Баенской, Н. Н. Малюфеева, О. С. Никольской, Ю. А. Разенковой, Е. А. Стребелевой,