

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.И.Коптева

«30» _____ 2023 г.
Регистрационный № УД - 32-04-47-2023 /уч.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 23 01 04 Психология
специализация 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 23 01 04 Психология (20.04.2022, №82) и учебных планов специальности (утв. 15.07.2021 № 059 – 2021/у); (утв. 15.07.2021 № 060 – 2021/уз).

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.М. Корбут, педагог-психолог ГУО «Детский сад № 475 г.Минска»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»  О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 4 от 26.10.2023).

Заведующий кафедрой




А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.10.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» является дисциплиной специальности 1 – 23 01 04 Психология со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология.

На современном этапе деятельность специалиста становится более сложной по задачам, интенсивности и содержанию. Она требует не только глубоких профессиональных знаний, но и психолого-педагогического осмысления деятельности, связанной с управлением людьми с учетом индивидуально-психологических особенностей протекания различных психических явлений. Педагогу-психологу в своей профессиональной деятельности необходимо решать широкий круг психологических проблем, связанных с трудностями обучения и развития личности.

В задачу педагога–психолога входит профессиональное определение условий для благоприятного и позитивного переживания ребенком дошкольного и школьного детства, максимальное создание таких условий, оказание психологической помощи как самим детям, так и их родителям (законным представителям), педагогам в решении личностных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений и пр. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов педагогов–психологов, наличие у них профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Изучение дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога–психолога» предусматривает изучение студентами основ организации и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога в системе учреждений образования Республики Беларусь.

Содержание программы включает в себя вопросы, касающиеся профессиональной деятельности педагога-психолога, планирования и документирования деятельности специалиста в соответствии с квалификационными характеристиками и должностными обязанностями педагогов-психологов.

Дисциплина является профессионально ориентированным курсом, необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Дисциплина «Теория и практика профессиональной деятельности педагога–психолога» выступает основой для дальнейшего эффективного изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения производственной практики.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении дисциплины будут использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, связанных с деятельностью педагога–психолога в учреждениях образования.

Междисциплинарные связи. Овладение дисциплиной ориентирует студентов в вопросах организации и содержания деятельности педагога–психолога, способствует их готовности к производственной практике в

учреждениях образования. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли педагога-психолога в психологическом обеспечении образовательного процесса.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

Цель учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» заключается в повышении уровня профессиональной компетентности студентов, формировании целостного представления о работе педагога-психолога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) создание у студентов устойчивой мотивации к изучению учебной дисциплины, самообразованию и саморазвитию в профессиональной области;
- 2) формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- 3) формирование представления об особенностях организации и содержания деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений образования;
- 4) формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных видов деятельности педагога-психолога по психологической помощи и поддержке субъектов образовательного процесса;
- 5) формирование у студентов опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;
- 6) овладение студентами теоретико-практическими основами профессиональной деятельности, профессиональной этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога-психолога.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» способствует формированию у студентов компетенций СК-10: Осуществлять психологическое сопровождение участников образовательного процесса на основе использования нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- основные виды деятельности педагога-психолога учреждения образования;
- способы организации и реализации основных видов деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;
- права и обязанности педагога-психолога;
- направления, средства и теоретические основания психологической

помощи;

- основные подходы организации психологической помощи;
- принципы и методы организации и планирования работы педагога–психолога в учреждениях образования

Студент должен уметь:

- планировать и организовать работу по всем основным направлениям деятельности педагога–психолога;
- организовывать различные виды психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- применять базовые научно-теоретические знания по практической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении профессией педагога-психолога.

Студент должен владеть:

- навыками личностной и профессиональной рефлексии;
- четким представлением о видах деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;
- владеть четкими представлениями о требованиях к ведению и оформлению документации педагога-психолога.
- навыками наблюдения и саморазвития (активизации познавательной и учебной деятельности, самомотивирования и саморегуляции).

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» состоит из следующих разделов:

Раздел «Организация деятельности педагога–психолога» включает тему 1 – «Особенности организации практической деятельности педагога–психолога», в котором рассматриваются должностные обязанности и квалификационные требования педагога-психолога; тема 2 – «Планирование и документирование работы педагога–психолога», в котором обсуждаются вопросы планирования работы педагога-психолога и условия его эффективности, требования к ведению и оформлению документации, порядок оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Раздел «Содержание деятельности педагога–психолога» включает три подраздела. В первом подразделе – «Основные виды деятельности педагога–психолога», представлены основные направления деятельности педагога–психолога: психологическая диагностика, здоровьесберегающая деятельность, коррекционно–развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение.

Во втором подразделе – «Содержание деятельности педагога–психолога на разных уровнях основного общего образования», раскрывается специфика работы педагога–психолога на разных уровнях общего образования.

В третьем подразделе – «Оказание адресной психолого–педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога–психолога», обсуждаются вопросы содержания и особенностей организации работы педагога–психолога с детьми находящимися в социально опасном положении, детьми с особенностями психофизического развития. Второй раздел включает также тему 4 – «Особенности работы педагога–психолога с педагогическим коллективом и администрацией» и тему 5 – «Содержание и особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями)».

Дидактическими единицами дисциплины являются. Организация и содержание работы педагога-психолога в учреждениях образования. Понятие психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи, средства и функции психологической помощи. Виды деятельности педагога–психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическое развитие и коррекция. Психологическое консультирование. Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога. Содержание практической деятельности педагога-психолога с обучающимися на разных ступенях общего образования. Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Особенности работы педагога–психолога с педагогическим коллективом и администрацией. Содержание и особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями).

Рекомендуемые формы и методы обучения.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебная дисциплина «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» предназначена для студентов специальности 1 – 23 01 04 Психология со специализацией 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология, рассчитана на 110 часов, из них 54 аудиторных часов (16 часов лекционных, 20 часов семинарских занятия и 18 часов практических занятий). Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

На очной форме получения образования дисциплина преподаётся на третьем курсе, в шестом семестре. Распределение часов следующее: 54 часа аудиторных занятий: 16 часов лекционных занятий, 20 часов семинарских занятий и 18 часов практических занятий.

На самостоятельную работу студентов отводится 56 часов.

На заочной форме получения образования дисциплина преподаётся на четвертом курсе в восьмом семестре. Распределение 14 аудиторных часов следующее: 4 часа лекционных и 10 часов практических занятий.

Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 1.1 Особенности организации практической деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в учреждении образования. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога.

Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Библиотека психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога-психолога.

Тема 1.2 Планирование и документирование работы педагога-психолога

График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога.

Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Тема 2.1 Основные виды деятельности педагога-психолога

2.1.1 Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога

Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.

Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

2.1.2 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.

2.1.3 Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога

Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.

Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.

2.1.4 Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога

Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.

Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.

Тема 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного и общего среднего образования

2.2.1 Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования

Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст,

7-11 лет) – содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

2.2.2 Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.

Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказание помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.

Тема 2.3 Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога

2.3.1 Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога-психолога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке. Участие педагога-психолога в проведении социального расследования.

Тема 2.3.2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-

педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.

Тема 2.4 Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом и администрацией

Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения.

Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога-психолога с педагогами.

Тема 2.5 Содержание и особенности организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Групповая работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА»
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
	«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА»	16	18	20	56			
1	Раздел 1 Организация деятельности педагога–психолога	4	2	4	12			
1.1	<p>Особенности организации практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Цель деятельности педагога-психолога. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога–психолога.</p>	2		2	6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме Вопросы в ходе лекции Опрос, тестовое задание
1.2	<p>Планирование и документирование работы педагога–психолога</p> <p>График работы педагога-психолога. Основная документация педагога-психолога.</p> <p>Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога–психолога.</p> <p>Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения</p>	2	2	2	6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспект по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания

	образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.							
2	Раздел 2 Содержание деятельности педагога–психолога	12	16	16	44			
2.1	Основные виды деятельности педагога–психолога	4	4	4	16			
2.1.1	<p>Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Цель психодиагностических мероприятий. Принципы организации диагностической деятельности. Способы получения психодиагностической информации. Психодиагностические методы. Правила проведения диагностического обследования, этапы и процедуры. Типичные ошибки психолога при организации психодиагностической работы.</p> <p>Изучение практического запроса. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.</p>	1	1	1	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [4], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме. Компетентностно ориентированные задания
2.1.2	<p>Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</p> <p>Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи. Типы и основные виды консультирования. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Типичные ошибки психолога при проведении консультаций.</p>	1	1	1	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [9], [11],[15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.1.3	<p>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога–психолога</p> <p>Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психолого-педагогический консилиум: цели, организационные этапы, документация.</p> <p>Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога. Формы и методы проведения психологического просвещения. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей.</p>	1	1	1	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [9], [11],[15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания

2.1.4	<p>Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога</p> <p>Понятие о коррекционной и развивающей деятельности педагога–психолога, их цели и задачи. Формы психокоррекционной работы в учреждении образования. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Принципы построения коррекционных и развивающих программ. Особенности психокоррекционного процесса. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.</p>	1	1	1	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [9], [11],[15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме. Опрос, компетентностно ориентированные задания.
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного образования	4	4	4	12			
2.2.1	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования</p> <p>Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) - содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.</p>	2	2	2	6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[16], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.2.2	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего</p>	2	2	2	6	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[16], [17], [18],	Опорный конспекта по теме, блиц опрос.

	<p>среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.</p> <p>Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказании помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.</p>						[20], [21], [22] [23], [24]	Опрос, компетентностно ориентированные задания Рейтинговая контрольная работа №1
2.3	Оказание адресной психолого–педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога	4	8	8	16			
2.3.1	<p>Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога–педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Участие педагога–психолога в проведении социального расследования.</p>	1	2	2	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [4], [7], [8], [14], [15], [17], [19] [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания

2.3.2	<p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в группе психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждении образования. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.</p>	1	2	2	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Индивидуальное компетентностно ориентированное задание
2.4	<p>Особенности работы педагога–психолога с педагогическим коллективом и администрацией</p> <p>Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Организационные основы психологической поддержки педагогов. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов. Профилактика профессиональной невротизации, приемы ее уменьшения.</p> <p>Групповые методы работы с педагогами. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога–психолога с педагогами.</p>	1	2	2	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Индивидуальное компетентностно ориентированное задание
2.5	<p>Содержание и особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями)</p> <p>Групповая работа педагога–психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями). Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Цели и общие принципы</p>	1	2	2	4	СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опрос, компетентностно ориентированное задание Рейтинговая контрольная работа №2

	индивидуального консультирование родителей (законных представителей). Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.							
	Всего	16	18	20	56			экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА»	4	10			
1	Раздел 1 Организация деятельности педагога–психолога	2	2			
1.1	<p>Особенности организации практической деятельности педагога-психолога. Цель деятельности педагога-психолога Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования. Должностные обязанности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Функциональные зоны кабинета психолога. Использование информационных баз Интернет и ресурса Национального образовательного портала в работе педагога–психолога.</p>	2		Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме. Вопросы в ходе лекции. Опрос, тестовое задание
1.2	<p>Планирование и документирование работы педагога–психолога График работы педагога-психолога. Основная документация педагога–психолога. Планирование работы педагога-психолога и условия его эффективности. Требования к ведению и оформлению документации. Формы учета деятельности и отчетность педагога–психолога. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогом социальным, администрацией учреждения образования, учителем-дефектологом, классным руководителем (воспитателем), тьютором.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспект по теме, компетентностно ориентированные задания

2	Раздел 2 Содержание деятельности педагога–психолога	2	8			
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога на разных уровнях основного общего образования	2	4			
2.1.1	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования</p> <p>Психологическая помощь детям на уровне дошкольного образования. Содержание, формы работы. Диагностическая работа с детьми по вопросам выявления (совместно с педагогами) воспитанников, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также имеющих особенности психофизического развития. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе (младший школьный возраст, 7-11 лет) - содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.</p>	2	2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[16], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.1.2	<p>Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования</p> <p>Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы). Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в базовой школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками; профилактика асоциального поведения, наркозависимости; профилактика суицидальных рисков; поддержка талантливых детей.</p> <p>Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Оказании помощи педагогом-психологом старшеклассникам в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни,</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[16], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, компетентностно ориентированные задания

	достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся. Психологическая подготовка к экзаменам.					
2.2	Оказание адресной психолого–педагогической помощи целевым группам детей и подростков в деятельности педагога-психолога		4			
2.2.1	<p>Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Система работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП). Работа психолога с детьми, находящимися в СОП. Документирование работы педагога–педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке. Участие педагога–психолога в проведении социального расследования.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [4], [7], [8], [14], [15], [17], [19] [24]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
2.2.2	<p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, семей обучающихся, педагогов. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.</p>		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[5], [7], [8], [15], [17], [18], [20], [21], [22] [23], [24]	Опорный конспекта по теме, индивидуальное компетентностно ориентированное задание
	Всего	4	10			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога [Электронный ресурс] : практ. рук. / А. Е. Журавлева // Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/2679>. – Дата доступа: 11.09.2023.
2. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, спец. учеб.-воспитат. учреждений, спец. лечеб.-воспитат. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 191 с.
3. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.

Дополнительная литература

4. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие для педагогов-психологов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 246 с.
5. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 121 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для акд. бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 239 с.
7. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 302 с.
8. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учеб. и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 476 с.
9. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2023. – 212 с.
10. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=105633>. – Дата доступа: 11.11.2023.

11. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.
12. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
13. Маркевич, О. В. Теория и практика психологической помощи : практ. рук. для студентов 3 курса специальности 1–23 01 04 «Психология» / О. В. Маркевич ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 41 с.
14. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
15. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 323 с.
16. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 237 с.
18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для вузов : в 2 ч. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 2. – 280 с.
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : практ. пособие : в 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 507 с.
20. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
21. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 266 с.
22. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya?format=html>. – Дата доступа: 11.11.2023.
23. Хусаинова, Р. М. Психологическое сопровождение образовательного процесса : метод. пособие / Р. М. Хусаинова, И. М. Захарова,

А. Н. Яшкова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. – Казань : Бриг, 2015. – 127 с.

24. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 353 с.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагога–психолога» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Диагностика результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию

самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Особенности организации практической деятельности педагога-психолога	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Устно. Решение компетентностно ориентированных заданий по теме.
2	Планирование и документирование работы педагога-психолога	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу.	Конспект выполненных заданий по теме. Тестовый контроль по разделу 1.
3	Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме.
4	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Решение компетентностно ориентированных заданий по теме.
5	Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность педагога-психолога	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Конспект выполненных заданий по теме. Компетентностно ориентированные задания.
6	Коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Категоризация терминологического аппарата.	Конспект выполненных заданий по теме. Тестовый контроль по подразделу 2.1
7	Содержание деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Особенности детей поколения «альфа»; особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.	Конспект выполненных заданий по теме. Информационный, исследовательский проект.
8	Содержание деятельности педагога-психолога на II и III ступенях общего среднего образования	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Тестовый контроль по подразделу 2.2
9	Организация и содержание работы педагога-психолога с детьми, находящимися в социально опасном положении	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Конспект выполненных заданий по теме. Компетентностно ориентированные задания.

10	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме. Информационный проект. Составить памятку для учителей по теме «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР»	Конспект выполненных заданий по теме. Памятка для учителей по теме. Тестовый контроль по подразделу 2.3
11	Особенности работы педагога–психолога с педагогическим коллективом и администрацией	4	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
12	Содержание и особенности организации работы педагога–психолога с родителями (законными представителями)	4	Составить тематику групповых консультаций с родителями (законными представителями)	Тематика групповых консультаций для родителей (законных представителей)
	Итого	56		

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.
2. Психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые педагогу-психологу в системе образования.
4. Рабочее место педагога-психолога. Основные требования к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога.
5. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
6. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
7. Особенности психодиагностической работы педагога-психолога.
8. Система развивающей работы педагога-психолога.
9. Цели и задачи коррекционной работы педагога-психолога.
10. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
11. Психолого-педагогический консилиум как один из методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
12. Здоровьесберегающая деятельность педагога-психолога ее цель и задачи.
13. Психологическая помощь детям на ступени дошкольного образования. Содержание, формы работы.
14. Причины возникновения отклонений в развитии дошкольников и их профилактика.
15. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3-6 лет). Психологическая подготовка к обучению в школе.
16. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.
17. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на II ступени общего среднего образования (5–9 классы).
18. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.
19. Система работы педагога-психолога учреждения образования по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
20. Документирование работы педагога-педагога по выявлению, учету и поддержке обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи и поддержке.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования.
22. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с ОПФР, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов.

23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.
24. Организация взаимодействия ребенка с ОПФР со сверстниками.
25. Задачи работы педагога–психолога с педагогическим коллективом.
26. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
27. Профилактика эмоционального выгорания среди педагогов.
28. Профилактика профессиональной невротизации и приемы ее уменьшения.
29. Групповые методы работы с педагогами.
30. Методы работы психолога с педагогами, ориентированные на профессиональное развитие.
31. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе педагога–психолога с педагогами.
32. Групповая работа педагога–психолога с родителями (законными представителями). Цель и общая логика групповой работы с родителями (законными представителями).
33. Использование информационных, проблемных, активных методов в работе с родителями (законными представителями).
34. Просвещение и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
35. Цели и общие принципы индивидуального консультирование родителей (законных представителей).
36. Барьеры в работе с родителями (законными представителями): возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога начальной школы на 1 четверть учебного года, отразив основные направления деятельности. Аргументируйте логику планирования.
2. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога учреждения общего среднего образования на 1 четверть учебного года, отразив основные мероприятия организации работы с детьми и подростками с ОПФР. Аргументируйте логику планирования.
3. Приведите примеры тем для психологического просвещения учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
4. Составьте список обязательной документации педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования. Предложите форму записи консультаций педагога-психолога, выделите критерии анализа проводимой работы.
5. Составьте примерный перечень тем психолого-педагогического консилиума. Аргументируйте свой выбор.
6. Охарактеризуйте основные формы и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
7. Составьте примерный перечень мероприятий по психологическому просвещению учащихся младшего подросткового возраста.
8. Предложите примерную тематику профилактических мероприятий для подростков 13–15 лет. Аргументируйте свой выбор.
9. Составьте и обоснуйте примерный план психопрофилактических мероприятий среди учителей.
10. Выделите и охарактеризуйте актуальные задачи деятельности психолога в работе с педагогическим коллективом.
11. Составьте и обоснуйте примерный план работы психолога с педагогическим коллективом учреждения образования в аспекте психологического сопровождения.
12. Охарактеризуйте основные направления работы педагога-психолога в учреждениях общего среднего образования с детьми с ОПФР. Предложите примерную тематику мероприятий по работе с детьми с ОПФР.
13. Представьте в форме таблицы фрагмент плана работы педагога-психолога начальной школы на 1 четверть учебного года, отразив основные направления деятельности. Аргументируйте логику планирования.
14. Составьте примерный график работы педагога-психолога в дошкольном учреждении образования.
15. Составьте примерный график работы педагога-психолога общеобразовательной школы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога» или отказ от ответа.

2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика профессиональной деятельности педагога-психолога», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 4 от 26.10.2023
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр.4 от 26.10.2023
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в индикаторах умственного развития, познакомить с методиками изучения эмоциональной сферы личности.	Пр.4 от 26.10.2023