


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Профессор по научной работе  
Учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
С.Н.Феклистова  
14.12.2023 г.  
Регистрационный № 28-2-79-2023 /п.  
14.12.2023



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

**для специальностей:**

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Забелич Д.Н.**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Лемех Е.А.**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

**Павлович Е.Н.**, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Хвойницкая В.Ч.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 28.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 21.12.2023 г.)

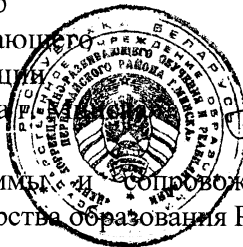
**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Института  
инклюзивного образования



В.В.Хитрюк

Директор ГУО «Центр  
коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации  
Первомайского района




Н.В.Марковка

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики  
УМОЦОМООД



Е.А.Лешик

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – программа) является частью образовательной программы общего высшего образования, реализуемой по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в дневной и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 03 06-2021, ОСВО 1-03 03 07-2021, ОСВО 1-03 03 08-2021, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85; типовых учебных планов, по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, рег. № А 03-1-006/пр-тип., 1-03 03 07 Тифлопедагогика, рег. № А 03-1-007/пр-тип., 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, рег. № А 03-1-008/пр-тип., утвержденных первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021; учебных планов учреждения образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, рег. №029-2021/у, рег. №031-2021/уз, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, рег. №028-2021/у, рег. №032-2021/уз, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, рег. №027-2021/у, рег. №033-2021/уз, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 и учебных планов учреждения образования, по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, рег. №074-2022/у, рег. №075-2022/уз, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, рег. №076-2022/у, рег. №077-2022/уз, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, рег. №072-2022/у, рег. №073-2022/уз, утвержденных ректором БГПУ 23.06.2022.

Педагогическая практика в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков педагогической деятельности.

**Вид практики:** производственная.

Цель практики – углубление теоретических знаний студентов, изучение организации и содержания образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) с учетом принципа инклюзии в образовании, развитие базовых педагогических и специализированных профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

– углублять и систематизировать теоретические знания в области общей и коррекционной педагогики, возрастной, педагогической и специальной психологии, психолого-педагогической диагностики и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

– ознакомиться с системой работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

- совершенствовать умения в подготовке и проведении учебных, коррекционных, воспитательных занятий с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; различных видов деятельности (продуктивной, игровой, коммуникативной, пространственного ориентирования, социально-бытовой и трудовой);

- определять особые образовательные потребности обучающихся в ходе организации дифференциальной диагностики нарушений развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

- изучать индивидуальные особенности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- овладевать приемами включения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- совершенствовать умения осуществлять научно-исследовательскую работу;

- развивать способности анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, мотивации к личностно-профессиональному развитию и самообразованию.

**Продолжительность практики** составляет 2 недели (12 учебных дней). Объем практики в учебных часах соответствует 108 часам. Трудоемкость практики – 3 зачетные единицы.

Практика проводится в сроки, установленные учебным планом специальности и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты *дневной* формы получения образования проходят практику на III курсе в 6 семестре.

Студенты *заочной* формы получения образования проходят практику на IV курсе в 7 семестре.

В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями», «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специальных компетенций, формируемых в рамках ранее указанных учебных дисциплин:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения программы практики студент должен:

*знать:*

- особенности организации деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как полифункционального учреждения специального образования;

- структуру коррекционно-педагогической деятельности и должностные обязанности учителя-дефектолога, воспитателя ЦКРОиР;

- особенности организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- особенности организации ранней комплексной помощи в ЦКРОиР;

- особенности организации дифференциальной диагностики детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

*уметь:*

- подбирать диагностический инструментарий, организовывать и проводить дифференциальную диагностику в рамках содержания диагностической деятельности члена психолого-медико-педагогической комиссии;

- анализировать и интерпретировать результаты дифференциальной диагностики, прогнозировать образовательный маршрут ребенка с особенностями психофизического развития;

- планировать, организовывать и проводить коррекционные, образовательные и воспитательные мероприятия по основным направлениям работы учителя-дефектолога, воспитателя ЦКРОиР;

- организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска раннего возраста в условиях ранней комплексной помощи в ЦКРОиР;

*владеть:*

- приемами установления позитивных отношений с детьми и профессионального взаимодействия с педагогами;

- методиками дифференциальной диагностики нарушений развития;

- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска раннего возраста.

Практика организуется в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

При проведении практики обязательная учебная нагрузка в неделю – 36 часов. Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) учебных часов в день.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения дифференцированных заданий, уровень осуществления, анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

**Студенты заочной формы получения образования** могут направляться для прохождения практики в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Teams, GoogleMeet, Zoom, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Направления деятельности студентов во время прохождения педагогической практики в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, обеспечивающие закрепление теоретических знаний, овладение базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности:

### ***1. Изучение системы коррекционно-педагогической деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, являющегося базой практики***

Общее знакомство с учреждением образования, педагогическим и детским коллективами. Ознакомление с созданной в учреждении образования системой образовательной и коррекционно-развивающей работы, адаптивно-адаптирующей образовательной средой. Структура управления ЦКРОиР: администрация, коллективные органы управления, их функции и полномочия. Функции ЦКРОиР.

Изучение нормативных документов учреждения образования (Устав, годовой план работы и др.), представленные на его сайте, анализ их содержания и структуры.

Изучение особенностей организации адаптивно-адаптирующей образовательной среды в ЦКРОиР.

### ***2. Проведение дифференциальной диагностики обучающихся с ОПФР***

Проведение дифференциальной диагностики в составе психолого-медико-педагогической комиссии определению образовательного маршрута лиц с ОПФР.

Подготовка диагностических материалов и изучение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. Выявление у обучающихся умения соблюдать требования к поведению на занятиях и норм социального поведения.

### ***3. Планирование, организация и проведение образовательного процесса в классе для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии***

Изучение системы коррекционно-педагогической работы в классе (группе) ЦКРОиР. Посещение, протоколирование и анализ уроков (занятий), коррекционных занятий, воспитательных мероприятий в закреплённом классе (группе). Выявление особенностей организации образовательного процесса с позиции учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

Изучение особенностей организации здоровьесберегающего режима в классе.

Проведение уроков (занятий), коррекционных занятий, воспитательных мероприятий в классе (группе) ЦКРОиР.

Подготовка и проведение открытого урока (коррекционного занятия, воспитательного мероприятия) в закреплённом классе (группе). Самоанализ



проведенного мероприятия. Посещение и анализ мероприятий, проводимых другими практикантами.

Изучение содержания и форм взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами: педагогом-психологом, педагогом социальным, медицинским работником и др.

Изучение системы работы учителя-дефектолога (воспитателя) с законными представителями обучающихся. Оказание практической помощи учителю-дефектологу (воспитателю) в подготовке и (или) проведении мероприятия, направленного на сотрудничество учреждения образования и семьи.

#### ***4. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в рамках оказания ранней комплексной помощи\****

Организация ранней комплексной помощи в ЦКРОиР. Посещение, протоколирование и анализ занятий. Выявление особенностей организации ранней комплексной помощи с позиции учета особенностей психофизического развития и групп риска детей раннего возраста.

Изучение особенностей организации коррекционно-развивающей среды в кабинете ранней комплексной помощи.

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

\* Работа в данном направлении организуется в случае согласия администрации ЦКРОиР и законных представителей детей раннего возраста.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Планирование и выполнение индивидуальных заданий отражается в индивидуальном календарном плане. Индивидуальный календарный план должен быть согласован с непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем практики от кафедры.

В ходе учебной педагогической практики каждый студент выполняет следующие *обязательные задания репродуктивного уровня, дифференцированные задания продуктивного уровня*, а также может выбрать для выполнения определенные задания *творческого уровня* в соответствии с формируемыми базовыми профессиональными и специальными компетенциями:

#### I. Репродуктивный уровень

##### 1. Обязательные задания:

**Задание 1.1.** Ознакомление с функциями ЦКРОиР; организацией образовательного процесса, ранней комплексной помощи и диагностической деятельности ЦКРОиР. Уделяется внимание особенностям структуры и функционирования конкретного учреждения, изучается распорядок работы учителя-дефектолога, осуществляется знакомство с организацией образовательной среды, ведением документации в классе (группе, кабинете ранней комплексной помощи, психолого-медико-педагогической комиссии).

**Задание 1.2.** Активное структурированное наблюдение коррекционно-образовательного процесса (1–3 день педагогической практики).

Посещая различные занятия (уроки) и воспитательные мероприятия в закрепленном классе, практикант выявляет, какие приемы стимулирования активности и формирования положительных потребностей и мотивов деятельности обучающихся используют педагоги.

Результаты посещения занятий (уроков, мероприятий) фиксируются и анализируются.

**Задание 1.3.** Проведение 5-6 занятий (уроков, коррекционных занятий, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий) в закрепленном классе по одному из направлений образовательной, коррекционной воспитательной работы, их самоанализ. Проведение открытого занятия (урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия).

Проведенные мероприятия анализируются и оцениваются по 10-балльной шкале непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

**Задание 1.4.** Посещение и анализ мероприятий (уроков, коррекционных занятий, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий, диагностических мероприятий), проводимых другими практикантами.

В ходе педагогической практики каждый студент посещает открытые мероприятия, проводимые однокурсниками, проходящими практику в том же учреждении образования, протоколирует их, а затем анализирует по следующей схеме:

- 1) форма проведения мероприятия; тема; где, когда и кем проведено; состав участников мероприятия;
- 2) правильность формулировки задач мероприятия;
- 3) соответствие содержания мероприятия поставленным задачам;
- 5) логика построения содержания мероприятия;
- б) оценка использованных методов и приемов: разнообразие видов деятельности, использование наглядности, стимулирование мотивации и активности обучающихся;
- 7) стиль общения, культура поведения участников мероприятия;
- 8) организационная четкость проведения мероприятия, рациональное использование времени;
- 9) учет возможностей и потребностей детей с ТМНР, доступность для них содержания мероприятия, включение их в общую деятельность;
- 10) коррекционно-образовательная ценность мероприятия, его значение для дальнейшего развития обучающихся.

**Задание 1.5.** Проведение психолого-педагогического обследования (один из вариантов на выбор студента):

1) Дифференциальная диагностика ребенка с ОПФР в составе ПМПК в качестве учителя-дефектолога (с предоставлением заполненного протокола).

2а) Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ТМНР. Диагностика ребенка с ТМНР проводится по одной из образовательных областей по предложенным диагностическим картам (Приложение 1).

2б) Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ТМНР. Студент выбирает одну образовательную область или учебный предмет, самостоятельно составляет диагностическую карту (ориентируясь на имеющиеся образцы) и заполняет ее, проведя обследование одного ребенка.

## **II. Продуктивный уровень**

### **2. Дифференцированные задания:**

#### **Задание 2.1.**

Изучение организации здоровьесберегающего режима в классе, оказать практическую помощь педагогу в проведении физкультминуток подвижных игр в перерывах между занятиями или во время прогулки.

Изучение организации здоровьесберегающего режима в классе ЦКРОиР проводится с учетом следующих критериев: соблюдение требований к микроклимату учебного помещения, размещению обучающихся с учетом особенностей двигательной сферы и рекомендаций медработника; рациональная организация занятий (чередование видов деятельности, профилактика утомления и переутомления обучающихся, наличие эмоциональных разрядок); организация двигательного режима (проведение утренней гимнастики, физкультминуток,

упражнений для зрения, подвижных перемен, прогулки и др.); формирование безопасного поведения и здорового образа жизни.

Разработка физкультминутки, подвижной игры (с предоставлением сценария). Описание проведенных практикантом физкультминуток, подвижных игр прилагается к отчету.

***Задание 2.2.***

Разработка на основе результатов диагностики «коммуникативного портрета» одного ребенка с ТМНР, имеющего нарушения навыков вербального общения.

***Задание 2.3.***

Представление фотоматериалов и описания специальных коммуникативных приспособлений для альтернативной и дополнительной коммуникации, используемых с обучающимися с ТМНР, которые имеют нарушения навыков вербального общения.

***Задание 2.4.***

Разработка проекта адаптивно-адаптирующей образовательной среды в классе ЦКРОиР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в нем детей с ТМНР. Проект предоставляется с отчетными документами.

***Задание 2.5.***

Разработка дидактического пособия для ребенка с ТМНР. Описание разработки и пособие (либо фото- или видеоматериалы использования данного пособия студентом в процессе работы) предоставляются с отчетными документами.

***Задание 2.6.***

Разработка дидактического пособия для ребенка раннего возраста группы риска. Описание разработки и пособие (либо фото- или видеоматериалы использования данного пособия студентом в процессе работы) предоставляются с отчетными документами.

***Задание 2.7.***

Разработка и проведение мероприятия по взаимодействию с законными представителями обучающихся с ТМНР (с предоставлением сценария и фотоотчета).

***Задание 2.8.***

Разработка и проведение развлекательного либо праздничного мероприятия для детей с ТМНР (с предоставлением сценария и фотоотчета).

Студент по согласованию с руководителем практики от кафедры выполняет ***не менее 3–4 дифференцированных заданий*** продуктивного уровня, которые выбираются с учетом контингента обучающихся. Выполнение большего количества заданий данного уровня повышает отметку за практику.

### III. Творческий уровень

#### **Задание 3.1.**

Разработка проекта для детей с ТМНР «Творчество для всех».

#### **Задание 3.2.**

Разработка проекта для семей, воспитывающих ребенка с ТМНР, «Вместе весело шагать».

#### **Задание 3.3.**

Разработка проекта по организации социального взаимодействия детей с ТМНР с другими детьми.

#### **Задание 3.4.**

Разработка проекта для детей с ТМНР (семей, воспитывающих ребенка с ТМНР) по выбору студента.

Задания творческого уровня выполняются по желанию (группой студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

**Общее количество** проведенных уроков (коррекционных занятий, коррекционно-развивающих занятий) составляет **не менее 5–6**.

В процессе практики студент также выполняет **все** задания репродуктивного уровня; **3–4 задания** продуктивного уровня. Задания творческого уровня выполняются по желанию (группой студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В процессе практики студенты выполняют также поручения педагогов – изготавливают дидактический материал, помогают им в подготовке различных мероприятий и т. д.

К окончанию педагогической практики каждый студент предоставляет руководителю практики от кафедры следующие **отчетные документы**:

1. **Отчет** о выполнении программы практики, подписанный студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и заверенный печатью организации. Отчет содержит результаты выполнения всех заданий практики, соответствующие исследовательские протоколы, анализ полученных данных и выводы.

2. Письменный **отзыв** непосредственного руководителя практики от организации о прохождении практики студентом, содержащий оценку деятельности студента по 10-балльной шкале. Отзыв заверяется руководителем (заместителем руководителя) организации и печатью организации.

3. **Дневник** прохождения практики, в котором отражается ход выполнения программы практики, фиксируются результаты выполнения индивидуального задания.

Дневник практики имеет следующую структуру:

1-й раздел: общие сведения об учреждении образования.

2-й раздел: календарный план прохождения педагогической практики.

3-й раздел: содержание работы практиканта в учреждении образования за каждый день практики и ее анализ.

4. Развернутый конспект **5–6** проведенных уроков (коррекционных занятий, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий, диагностических мероприятий).

5. Протокол обследования ребенка с ОПФР в составе ПМПК / Развернутая диагностическая карта психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР.

6. Материалы выполнения дифференцированных заданий продуктивного и творческого уровней.

По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю практики от кафедры. Для этого используют листы формата А4 и папку с файлами. Все отдельные разделы отчета оформляются новой страницы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. На последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. При наборе текста применяется гарнитура шрифта TimesNewRoman в обычном начертании, размер шрифта – 14 пунктов, с использованием межстрочного интервала 18 пунктов (межстрочный интервал с множителем 1,15) в форматах документов .doc, .docx, .rtf с выравниванием текста по ширине страницы. В дневнике практики устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 25 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм.

## **ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В период педагогической практики студент *обязан*:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;
- вести дневник практики по установленной форме;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

## **ОБЯЗАННОСТИ СТАРОСТЫ ГРУППЫ (ПОДГРУППЫ) ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В период педагогической практики в ЦКРОиР староста группы (подгруппы) *обязан*:

- вести учет посещения студентами практики;
- выполнять поручения руководителей практики;
- составлять график проведения студентами уроков (занятий, мероприятий), своевременно информировать руководителя практики от кафедры об изменениях в графике;
- оповещать студентов о консультациях руководителей практики и курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- вместе с руководителем практики от кафедры проводить подготовку к итоговому курсовому собранию;
- в конце практики своевременно собрать у студентов отчетную документацию и передать ее на проверку руководителю практики от кафедры;
- своевременно информировать руководителя практики от кафедры обо всех возникающих затруднениях.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

**9–10 баллов** – своевременное и качественное выполнение заданий практики; ведение дневника с элементами анализа и рефлексии; умение самостоятельно обобщать и делать обоснованные выводы; проявление инициативы и творчества, организаторских и коммуникативных умений; соблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования; *выполнение всех заданий репродуктивного и не менее 4 заданий продуктивного уровня*, а также *выполнение не менее одного задания творческого уровня*; качественное оформление документации; проявление дисциплинированности, ответственности.

**6–8 баллов** – своевременное и качественное выполнение большинства заданий по практике, недочеты в выполнении отдельных заданий; ведение дневника с элементами анализа и рефлексии; умение обобщать и делать обоснованные выводы с помощью работников учреждения образования или руководителя практики от кафедры; соблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования; *выполнение всех заданий репродуктивного и не менее 4 заданий продуктивного уровня*; отдельные недочеты в оформлении документации; проявление дисциплинированности, ответственности.

**4–5 баллов** – нарушение сроков выполнения и неполное соответствие требованиям к выполнению ряда заданий по практике, ведение дневника с отсутствием элементов анализа и рефлексии; *выполнение заданий репродуктивного уровня*; недочеты в оформлении документации.

**1–3 балла** – проявление несамостоятельности, безынициативности в реализации программы практики, неполное выполнение или невыполнение программы практики; несоблюдение педагогической этики, норм отношений с обучающимися и работниками учреждений образования, проявление недисциплинированности, безответственности, множественные недочеты в оформлении документации или ее отсутствие.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.

### Дополнительная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82// iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.

4. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск : Нар. света, 2022. – 237 с.

5. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 231 с.

6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т, Белорус. ассоц. помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

7. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2014. – 212 с.

8. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью: пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. света, 2020. – 167 с.

**Приложение 1**

**Критериально-диагностический инструментарий для педагогической диагностики сформированности компетенции на примере образовательной области «Самообслуживание» (1–3 года обучения)**

*данный критериально-диагностический инструментарий выполнен преподавателем кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка М.И.Быченко по теме НИР № ГР 20100714 «Научное обоснование и разработка программного обеспечения образовательного процесса для детей дошкольного возраста в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (научный руководитель темы Е.А.Винникова (Лемех))*

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

- \* Обследование проводится в 3 этапа (на каждом году обучения):
- 1 – определение исходного уровня изучаемых действий (начало обучения)
- 2 – выявление динамики развития изучаемых действий (середина обучения)
- 3 – определение результативности изучаемых действий (конец обучения)

Ф.И. ребенка

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b> <b>Изучаемые действия</b> *+ ребенок выполняет самостоятельно регулярно; (+) ребенок выполняет самостоятельно эпизодически; ± ребенок выполняет с помощью (в примечании указывается вид помощи); – ребенок не выполняет	<i>Год обучения</i>											
	1			2			3			<i>Примечание</i>		
	<i>Этапы обучения</i>											
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>КРИТЕРИИ</b>	<i>ПРИЕМ ПИЩИ</i>											
Знает функции отдельных частей тела, вкусы и запахи продуктов												
Пьет губами с ложки воду												









**Критериально-диагностический инструментарий для педагогической диагностики сформированности компетенции  
на примере образовательной области «Коммуникация» (1–5 года обучения)**

*данный критериально-диагностический инструментарий выполнен старшим преподавателем кафедры логопедии факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Т.В.Горудко по теме НИР № ГР 20100714 «Научное обоснование и разработка программного обеспечения образовательного процесса для детей дошкольного возраста в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (научный руководитель темы Е.А.Винникова (Лемех))*

		<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>				
<b>КР ИТ ЕР ИИ</b>	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>	<b>IV период обучения</b>	<b>V период обучения</b>	
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>	<b>7-8 лет</b>	
<b>Внимание</b>	Вычленяет взрослого, устанавливает и удерживает зрительный контакт с ним <input type="radio"/>	Сосредотачивает внимание на партнере по диалогу <input type="radio"/>	Проявляет интерес к сверстникам и другим взрослым <input type="radio"/>	Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, сосредотачивается на теме беседы <input type="radio"/>	Сосредотачивает внимание на высокомотивированных объектах в (вне) поля зрения <input type="radio"/>	
	Сосредотачивает внимание на предмете, распределяет внимание между взрослым и предметом, между предметами <input type="radio"/>	Сосредотачивает внимание на предметах и фотографиях, распределяет внимание между 2-3 предметами в составе «распорядка дня» <input type="radio"/>	Сосредотачивает внимание на тактильно воспринимаемых и графических символах, распределяет внимание между ними <input type="radio"/>	Сосредотачивает внимание на последовательности символов в составе «распорядка дня», распределяет внимание между ними в условиях расширенного наглядного выбора <input type="radio"/>	Узнает «похожие» графические символы на «доске выбора», в коммуникативной книге Сосредотачивает внимание на подписях к графическим символам <input type="radio"/>	
	Ищет «спрятанного» на глазах взрослого, частично или полностью спрятанный предмет <input type="radio"/>	Ищет пропавший из поля зрения предмет Рассматривает со взрослым фотоальбом <input type="radio"/>	Рассматривает предметные и однофигурные сюжетные изображения <input type="radio"/>	Рассматривает одно- и двухфигурные сюжетные изображения, книги <input type="radio"/>	Ориентируется в страницах коммуникативной книги, строках и столбцах коммуникативной доски (таблицы) <input type="radio"/>	

<b>Слушание</b>	Вслушивается в звуки голоса взрослого <input type="radio"/>	Прислушивается к звукам музыки, песенки <input type="radio"/>	Дифференцирует звукоподражания, соотносит их с картинкой <input type="radio"/>	Дифференцирует интонацию обращенной речи (грустный, веселый тон голоса) <input type="radio"/>	Дифференцирует интонацию обращенной речи (сердитый, ласковый и т.п.) <input type="radio"/>
	Поворачивает голову в сторону источника звука, изменяет положение тела <input type="radio"/>	Проявляет интерес к звучащим игрушкам <input type="radio"/>	Интересуется предметами, издающими разные звуки <input type="radio"/>	Слушает рифмованные повествования, сказки <input type="radio"/>	Слушает рифмованные повествования, сказки <input type="radio"/>
	Проявляет интерес к «говорящим» игрушкам <input type="radio"/>	Проявляет интерес к слушанию потешек, стихов, песенок <input type="radio"/>	Проявляет интерес к «говорящей кнопке», голосовым сообщениям коммуникативного фотоальбома <input type="radio"/>	Проявляет интерес к коммуникативным приспособлениям воспроизведения голосовых сообщений <input type="radio"/>	Распределяет внимание между собеседником и устройством воспроизведения голосовых сообщений <input type="radio"/>
<b>Имитация</b>	Подражает мимике, голосовым интонациям, звукам взрослого <input type="radio"/>	Подражает эмоционально-тактильным способам взаимодействия с партнером <input type="radio"/>	Подражает бытовым и предметным действиям взрослого в ответ на словесный (жестовый) комментарий <input type="radio"/>	Подражает бытовым и предметным действиям, мимике и интонации взрослых и сверстников <input type="radio"/>	Подражает бытовым и предметным действиям, мимике и интонации взрослых и сверстников <input type="radio"/>
	Имитирует звукоподражания, интонирует песенку, подражает жестам, жестовым комментариям взрослого, облегченным словам <input type="radio"/>	Подражает предметным, соотносящим, орудийным и предметно-игровым действиям взрослого <input type="radio"/>	Отображает в функциональной игре несколько часто наблюдаемых действий <input type="radio"/>	Подражает артикуляционным движениям, иллюстрированным действиям, движениям под музыку и счет <input type="radio"/>	Подражает артикуляционным движениям, иллюстрированным действиям, движениям под музыку и счет <input type="radio"/>
	Выполняет (изменяет) действия в ответ на имитацию взрослого <input type="radio"/>	Подражает жестам и жестовым комментариям взрослого относительно выполнения (завершения) действий <input type="radio"/>	Подражает артикуляционным движениям; изображенным на картинке действиям; эмоциональному отношению взрослого к ситуации <input type="radio"/>	Подражает действиям взрослого по сюжету рифмованного или прозаического повествования <input type="radio"/>	Подражает действиям взрослого по сюжету рифмованного или прозаического повествования <input type="radio"/>



<b>Соблюдение очередности</b>	Положительно относится к выполнению совместных действий со взрослым <input type="radio"/>	Понимает очередность выполнения действий, соблюдает очередность в играх типа «Раз ты – раз я», «Возьми - отдай» и т.п. <input type="radio"/>	Соблюдает очередность при выполнении действий с образными игрушками, предметами и картинками в играх типа «Раз ты – раз я» <input type="radio"/>	Соблюдает очередность, дожидается своей очереди в играх типа «Пускаем пузыри», «Катаемся на качелях» и т.п. <input type="radio"/>	Соблюдает очередность, дожидается своей очереди в играх <input type="radio"/>
	Соблюдает очередность в играх типа «Ку-ку, вот и я!», «Моем ручки» <input type="radio"/>	Соблюдает очередность при выполнении действий из собственного коммуникативного репертуара <input type="radio"/>	Соблюдает очередность при выполнении действий с «говорящей» кнопкой <input type="radio"/>	Соблюдает очередность при выполнении действий с «говорящей» кнопкой <input type="radio"/>	Соблюдает очередность в ходе совместного со взрослым «исполнения» при помощи «говорящей кнопки», стихотворения, считалки, сказки <input type="radio"/>
	Соблюдает очередность в играх на воспроизведение звуков, звукоподражаний <input type="radio"/>	Актуализирует коммуникативные сигналы соблюдения очередности в игре <input type="radio"/>	Актуализирует коммуникативные сигналы соблюдения очередности в игре <input type="radio"/>	Соблюдает очередность в ходе совместного со взрослым «исполнения» при помощи «говорящей кнопки» песенки, стихотворения, считалки, сказки <input type="radio"/>	Соблюдает очередность в процессе ведения и поддержания диалога <input type="radio"/>
<b>Понимание</b>	Предвосхищает и откликается на последовательные действия взрослого, понимает «реплики контакта»; предвосхищает кульминацию в играх со взрослым <input type="radio"/>	Понимает значение тактильно воспринимаемых символов в составе «распорядка дня»; последовательность из двух действий «сначала - потом»; последствия выбора <input type="radio"/>	Понимает значение тактильно воспринимаемых (графических) символов, последовательность «сначала - потом»; последствия выбора <input type="radio"/>	Понимает значение подобных или ситуативно связанных тактильно воспринимаемых символов; понимает значение графических символов, устанавливает его связь с событием <input type="radio"/>	Понимает многозначность графических символов; графических символов с противоположным значением <input type="radio"/>
	Понимает неизменность существования предмета <input type="radio"/>	Понимает значение указательного жеста, речевые и жестовые комментарии относительно начала и завершенности действия <input type="radio"/>	Понимает значение указательного жеста + словесного обращения; словесные (жестовые) обозначения предметов, обобщения, поисковые вопросы <input type="radio"/>	Понимает поисковые и репродуктивные вопросы, обобщения, словесные (жестовые, графические) обозначения предметов, действий, признаков, событий <input type="radio"/>	Понимает указания относительно признаков и состояний предметов; несложное повествование, сюжет 2-х фигурной картинки <input type="radio"/>

	Понимает запрет, поисковые вопросы, устные (жестовые) обращение, типа «Пока-пока», «Ладушки-ладушки», «Иди на ручки» <input type="radio"/>	Понимает поисковые вопросы, вопросы «Да/Нет», просьбы, слова (жесты) похвалы, запрета и упрека; принадлежность и назначение предметов <input type="radio"/>	Понимает вопросы «Да/Нет», жесты похвалы / упрека; жесты принадлежности и жесты очередности; жесты «Да/Нет», альтернативные вопросы <input type="radio"/>	Выполняет указания относительно признака, состояния предмета; понимает несложное повествование; сюжет 1-2-х фигурной картинке <input type="radio"/>	Понимает вопросы на активизацию спонтанных комментариев, типа «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» и т.п. <input type="radio"/>
<b>Ответы на коммуникацию</b>	Откликается на «реплики контакта», завершения «подготовленной рутины» экспрессивно-мимическими средствами общения <input type="radio"/>	Показывает рукой (пальцем, взглядом) на 1 из 2-3 игрушек, 1 из 2 фотографий по их названию (жесту) <input type="radio"/>	Указывает на тактильно воспринимаемые (графические) символы <input type="radio"/>	Доступным способом обозначает части лица и тела, игрушки, предметы быта, транспорт, животных, профессии, состояния погоды; действия, признаки и т.п. <input type="radio"/>	Доступным способом обозначает профессии, состояния погоды, время суток, года; действия, признаки, состояния, бытовые ситуации <input type="radio"/>
	Актуализирует экспрессивно-мимические средства общения при рассматривании игрушек <input type="radio"/>	Передает предмет(ы) по требованию взрослого, выражает желание заполучить предмет <input type="radio"/>	Передает предмет(ы) взрослому, сверстнику; передает картинку взрослому <input type="radio"/>	Выражает благодарность, здоровается, прощается <input type="radio"/>	Выражает благодарность, привязанность, здоровается, прощается <input type="radio"/>
	Проявляет недовольство, прекращает действия в ответ на запрет; хлопает в ладоши, протягивает руки к взрослому, машет ручкой <input type="radio"/>	Обозначает собственные предметы личной фотографией, жестом; выражает привязанность к близким <input type="radio"/>	Жестом (картинкой, словом) обозначает близких взрослых, части лица и тела, предметы, действия и бытовые ситуации <input type="radio"/>	«Отвечает» 1-2 словами (жестами, картинками) на обращения; употребляет «комбинированную фразу» из 2 элементов с целью выражения просьбы, требования, отклонения <input type="radio"/>	Употребляет «комбинированную фразу» из 2-3 элементов с целью ответного и спонтанного комментирования, выражения требования, просьбы <input type="radio"/>

<b>Применение коммуникативных навыков</b>	Привлекает внимание взрослого экспрессивно-мимическими средствами общения <input type="radio"/>	Умышленно направляет внимание взрослого на предмет; привлекает внимание взрослого с целью оказания помощи при исследовании окружающей обстановки <input type="radio"/>	Привлекает внимание взрослого в ситуации обмена картинками на предмет; с целью оказания помощи в исследовании окружающей обстановки; привлекает внимание взрослого, сверстников с целью начала взаимодействия <input type="radio"/>	Социально-приемлемым способом привлекает внимание взрослого <input type="radio"/>	Социально-приемлемым способом привлекает внимание взрослого <input type="radio"/>
	Выражает Согласие/Принятие и Несогласие/Отклонение в значении Приятно/Неприятно <input type="radio"/>	Выражает Согласие/Принятие и Несогласие/Отклонение в значении Еще, Больше, Нравится / Не нравится, Хватит, Стоп <input type="radio"/>	Дифференцированно выражает Согласие/Принятие и Несогласие/Отклонение; выражает несогласие с действиями собеседника <input type="radio"/>	Конкретизирует собственные желания при выражении Согласия/Принятия и Несогласия/Отклонения в контексте «комбинированной фразы»; выражает несогласие со словами собеседника <input type="radio"/>	Конкретизирует собственные желания при выражении Согласия / Принятия и Несогласия / Отклонения в контексте «комбинированной фразы» из 2-3 элементов; выражает несогласие со словами собеседника <input type="radio"/>
	«Требует» присутствия взрослого, выражает потребность в его услугах <input type="radio"/>	Иницирует обращение, ориентированное на получение предмета. Требует предмет на расстоянии, просит об оказании услуги <input type="radio"/>	Осуществляет физический обмен графического символа на предмет «за столом» и в условиях усложнения ориентировки. Просит об оказании услуги, обращается к взрослому в затруднительных ситуациях <input type="radio"/>	«Формулирует» обобщенное и конкретное требование в ответ на обращения взрослого. Самостоятельно иницирует требование. Просит об оказании услуги, помощи <input type="radio"/>	«Формулирует» обобщенное и конкретное требование в ответ на обращение взрослого в ситуации расширенного наглядного выбора. Самостоятельно иницирует требование. Просит об оказании услуги, помощи <input type="radio"/>
		Осуществляет выбор продуктов питания, игрушек, активности <input type="radio"/>	Осуществляет выбор из 2-х тактильно воспринимаемых (графических) символов. Выбирает из 3-5 объектов <input type="radio"/>	Осуществляет выбор тактильно воспринимаемых (графических) символов в ситуации расширенного наглядного выбора <input type="radio"/>	Осуществляет выбор символов на «доске выбора», в коммуникативной книге <input type="radio"/>

		Протягивает руку при встрече, машет рукой <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>
		Делится предметом с другими <input type="radio"/>	Делится информацией в ходе совместного со взрослым рассматривания книжки Участует в составлении «распорядка дня» и т.п. <input type="radio"/>	Делится информацией в ходе совместного со взрослым рассматривания книжки, составления «распорядка дня» и т.п.; совместного поочередного с помощью «говорящей кнопки» «исполнения» песенки, стихотворения, сказки <input type="radio"/>	Делится информацией со взрослым в ходе совместного рассматривания, «чтения» книжки, составления «распорядка дня» и т.п. <input type="radio"/>
		Протягивает руку при встрече, машет рукой <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>	Приветствует, прощается вокализацией, словом, жестом, при помощи «говорящей кнопки» <input type="radio"/>
					Осуществляет ответное и спонтанное комментирование <input type="radio"/>
<b>Диалог</b>	Участует в диалоговых рутинях со взрослым, типа «Ку-ку, вот и я!», «Ладушки» и т.п. <input type="radio"/>	Участует в диалоговых рутинях, типа «Раз ты – раз я», «Разговор по телефону» <input type="radio"/>	Участует в диалоговых рутинях <input type="radio"/>	Поддерживает диалог: отвечает на вопросы с помощью тематической коммуникативной таблицы, «говорящей кнопки» и т.п. <input type="radio"/>	Устанавливает тему диалога, представляет ее с помощью визуальных опор Поддерживает диалог на знакомые темы в (вне) рамках наглядно представленной ситуации <input type="radio"/>

## Сформированность жизненных компетенций (образовательная область «Предметная деятельность»)

Основные приемы и действия	учебный год					
	начало		середина		конец	
	Уровень	Динамика	Уровень	Динамика	Уровень	Динамика
<b>Подражание</b>						
Умеет действовать вместе со взрослым, получать удовольствие от совместных действий						
Умеет подражать жестам взрослого						
Умеет брать предметы одной рукой						
Умеет выполнять действия последовательно: взять (поднять) – переместить – опустить						
Умеет брать предметы, выполнять действия двумя руками, координировать движения обеих рук со зрительным прослеживанием – захват, удерживание, перемещение, приближение, поворачивание, вкладывание, совмещение частей предмета, умение выпускать и т. п.						
<b>Предметные манипуляции</b>						
Проявляет внимания к окружающим предметам						
Проявляет познавательную установку «Что это?»						
Умеет понимать свойства и качества предметов – «Какой он?»						
<b>Ориентировочные действия</b>						
Умеет поворачивать голову вслед за предметами, прослеживать взглядом за движением предмета (игрушки)						
Умеет находить частично или полностью спрятанные предметы						
Проявляет познавательную установку «Где?», понимает «Спрятано, но существует»						
<b>Предметно-опосредованные действия</b>						
Возникновение причинной установки «Почему?»						
<b>Орудийно-соотносящие действия</b>						
Умеет выполнять элементарные орудийные и соотносящие действия: раскладывать – собирать, вынимать – вкладывать, нанизывать, передвигать, толкать, скатывать						
Проявляет познавательную направленность на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать? В чем его						

значение?»						
Умеет выражать радость, огорчение, удивление в процессе совместных действий						

*Уровень функционирования воспитанника с ТМНР*

0 – критический (никогда не выполняет необходимые действия);

1 – очень низкий (необходима пошаговая помощь);

2 – низкий уровень (необходима вербальная (жестовая) помощь в осуществлении действий);

3 – достаточный уровень (выполняет действия самостоятельно).

*Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМНР*

1 – отрицательная динамика (распад усвоенных ранее способов действий);

0 – нулевая динамика (отсутствие продвижений);

1 – репродуктивная динамика (воспроизведение способов действий алгоритмического характера, применение в имеющихся в опыте ситуациях (например, мытье рук), предполагает повторение ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата);

2 – продуктивная динамика (деятельность по заданному образцу, предполагающая достижение заранее известного результата, применение как в уже имеющихся в опыте, так и в новых ситуациях).