

Обучение выбору безопасных действий как основа формирования базовых компетенций безопасности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Д. Н. Забелин

В статье рассматривается одно из направлений формирования основ безопасности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями — обучение выбору безопасных действий при организации личной безопасности как составляющая подготовки к социальной инклюзии данной категории лиц. Выделяются принципы построения алгоритма осуществления выбора безопасных действий в опасных и угрожающих ситуациях и особенности алгоритма безопасных действий при обеспечении личной безопасности для лиц с лёгкой, умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

The article considers one of the directions of the formation of the foundations of security for students with intellectual disabilities — training in the choice of safe actions in the organization of personal security as a component of preparation for the social inclusion of this category of persons. The principles of constructing an algorithm for choosing safe actions in dangerous and threatening situations and the features of the algorithm of safe actions in ensuring personal safety for persons with mild, moderate and severe intellectual disability, severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development are highlighted.

Ключевые слова: безопасность, выбор безопасных действий, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, алгоритм выбора безопасных действий.

Keywords: safety, choice of safe actions, students with intellectual disabilities, students with mild intellectual disability, students with moderate and severe intellectual disability, students with severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development, the algorithm for choosing safe actions.

Безопасность является одной из базовых потребностей человека. Дети с нормативным развитием могут овладевать базовыми компетенциями безопасности натуральным способом, то есть в процессе жизнедеятельности, подражая и обучаясь у взрослых, друг у друга. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями в силу имеющихся особенностей познавательной сферы, независимо от степени выраженности интеллектуальной недостаточности, нуждаются в специальном обучении основам безопасности. Значительная часть детей с интеллектуальными

нарушениями может быть включена в совместное обучение в общем образовательном пространстве при создании специальных образовательных условий, удовлетворяющих их особые образовательные потребности. Одним из таких условий является владение каждым педагогическим работником методикой формирования готовности к деятельности, то есть методикой обучения использованию формируемых умений в реальных жизненных ситуациях.

Исследования родительского запроса семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, выявили, что вопрос обеспечения безопасности данной категории лиц является одним из важнейших [1]. Н. А. Степанова, Д. А. Максимова определили умения безопасного поведения для подростков с интеллектуальными нарушениями как важную составляющую жизненной компетенции данной категории лиц [2; 3].

Формирование базовых компетенций безопасности у школьников, обучающихся по учебному плану I отделения специальных школ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на учебных занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», во внеурочное время в учреждении образования и дома, в совместной деятельности с семьёй. Формирование основ безопасности является значимым направлением образовательной и коррекционной работы с учащимися, обучающимися в учреждениях образования по месту жительства совместно с разными категориями обучающихся, что соответствует требованиям реализации принципа инклюзии в образовании [4]. Организация работы по обучению основам безопасности начинается в дошкольном возрасте, когда необходимо заложить предпосылки, на основе которых будут формироваться умения безопасного поведения [5].

Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью на II отделении специальной школы, а также детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в центре коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации также предполагает обучение основам безопасности.

Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями включает обучение по следующим направлениям.

1. Формирование умения определять опасность. Данное умение является одним из самых значимых в вопросе обеспечения ребёнком (и далее — взрослым с интеллектуальными нарушениями) собственной безопасности. Формирование данного умения требует тщательной индивидуализированной работы с каждым ребёнком, так как требует от него возможности произвести мыслительный анализ [6]. Соответственно, обучение анализу и идентификации различных жизненных ситуаций, среди которых могут встречаться опасные, возможно включать в содержание коррекционных занятий.

2. Формирование умения сообщать об опасных ситуациях. Определяя одну из основных целей обучения основам безопасности жизнедеятельности лиц с интеллектуальными нарушениями как включение их в социум на максимально возможном для каждой категории уровне (*растворённом* — для лиц с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, *частичном* — для лиц с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и *постоянно сопровождаемом* — для лиц с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии), мы полагаем, что даже взрослым людям данной категории необходима будет периодическая или постоянная помощь, в том числе в обеспечении вопросов собственной



*Диана Николаевна Забелич,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

безопасности [2; 3]. Умение сообщить об опасной или угрожающей ситуации и обратиться за помощью является одним из важных навыков социализации.

3. Формирование умения уклоняться от опасности. Данное умение строится на основе узнавания опасных и угрожающих ситуаций, а также применения сформированных обобщённых способов действий в таких ситуациях. Формирование обобщённых способов действий в опасных и угрожающих ситуациях является содержанием методики формирования основ безопасности жизнедеятельности лиц с интеллектуальными нарушениями [7; 8].

4. Формирование умения ликвидировать причины опасных ситуаций (для лиц с лёгкой интеллектуальной недостаточностью); **формирование умения ликвидировать последствия опасности** (для всех лиц с интеллектуальными

нарушениями). Эти умения позволяют поддерживать безопасное жизненное пространство, минимизировать возникновение опасностей в типичных бытовых ситуациях.

Анализ содержания данных направлений позволяет нам выделить общую составляющую каждого из них. Это необходимость *делать выбор*. При узнавании опасной ситуации — выбор признаков, по которым ситуация может быть идентифицирована как опасная. При сообщении об опасности — выбор человека (знакомое взрослое, должностное лица) или организации, которым необходимо сообщить об опасности. Примером такого выбора может служить ситуация болезни, когда нужно определить, обращаться ли за помощью и к кому обращаться (к родителям, участковому врачу либо в службу экстренной медицинской помощи). Следует отметить, что данный вопрос часто бывает сложным не только для лиц с интеллектуальными нарушениями [9].

Особенно значимым является правильный выбор поведения при необходимости уклониться от опасности и ликвидировать причины и последствия опасных ситуаций. От правильности выбора может зависеть не только здоровье, но и жизнь человека. Увеличение количества природных и техногенных опасных ситуаций (как, например, новые быстро распространяющиеся заболевания, природные катаклизмы и связанные с ними техногенные аварии) требует от людей быстрого реагирования

”

Формирование основ безопасности является значимым направлением образовательной и коррекционной работы с учащимися, обучающимися в учреждениях образования по месту жительства совместно с разными категориями обучающихся, что соответствует требованиям реализации принципа инклюзии в образовании. Организация работы по обучению основам безопасности начинается в дошкольном возрасте, когда необходимо заложить предпосылки, на основе которых будут формироваться умения безопасного поведения.

и правильных действий, которые могут быть недоступны лицам с интеллектуальными нарушениями в силу инактивности и замедленности психических процессов [6]. Возникает необходимость выстроить алгоритм действий, в соответствии с которым количество ошибок выбора в опасной ситуации будет минимизировано. И, следовательно, значительно уменьшено количество несчастных случаев, связанных с причинением вреда здоровью и жизни.

Также важно помнить, что дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью чаще всего обучаются в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в учреждениях дошкольного или общего среднего образования по месту жительства. С одной стороны, такая организация обучения имеет целью включить данную категорию обучающихся в процесс социального взаимодействия в коллективе сверстников. С другой стороны, накладывает ответственность на педагогов при организации обучения основам безопасности жизнедеятельности. Школьники, обучающиеся по учебному плану учреждений общего среднего образования, быстрее реагируют на учебные ситуации и решают задачи, связанные с выбором правильных действий при возникновении опасности. У педагога может создаться иллюзия успешности всех обучающихся, особенно если ребёнок с интеллектуальной недостаточностью не в должной степени включён в деятельность на уроке. Поэтому важно закреплять формируемые на учебных занятиях умения безопасности у обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в смоделированных либо реальных жизненных ситуациях.

Определены следующие принципы построения алгоритма выбора действий в опасных ситуациях ребёнком с интеллектуальными нарушениями:

- **принцип паузы** подразумевает, что любая незнакомая ситуация может быть опасной для ребёнка с интеллектуальными нарушениями в силу



инактивности и замедленности психических процессов. Возникает необходимость выстроить алгоритм действий, в соответствии с которым количество ошибок выбора в опасной ситуации будет минимизировано.

Увеличение количества природных и техногенных опасных ситуаций требует от людей быстрого реагирования и правильных действий, которые могут быть недоступны лицам с интеллектуальными нарушениями в силу

трудностей переноса алгоритма выполнения действия в новую ситуацию [7; 8]. Соответственно, в любой ранее не встречавшейся ему ситуации важно сделать небольшую паузу с целью определения алгоритма действий либо в случае затруднения в выборе правильного действия сделать «шаг назад», то есть воздержаться от действия и обратиться за помощью;

- **принцип коммуникативности** предполагает умение обратиться за помощью, а также в случае возникновения опасной или угрожающей ситуации согласовать свои действия с действиями других людей. Безусловно, в некоторых случаях действия большой массы людей не являются безопасными. Вместе с тем на данный момент в Республике Беларусь ведётся большая целенаправленная информационная работа по формированию у граждан правил безопасности [10]. Поэтому в случае возникновения опасной ситуации, например на улице, чаще всего будет возможность обратиться за помощью. Соответственно, данное умение должно быть сформировано и закреплено;
- **принцип интерактивности** предполагает, что безопасные действия в типичных жизненных ситуациях ребёнок не только способен, но и готов выполнять. То есть он не просто осведомлён о возможности тех или иных действий в определённых опасных ситуациях. Безопасные действия много раз проиграны

в процессе обучения в смоделированных либо реальных жизненных ситуациях *во взаимодействии* с людьми (сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми), объектами окружающего мира (бытовыми приборами, орудиями, инструментами, транспортом и др.);

- **принцип индивидуализации** основывается на понимании вариативности особенностей развития лиц с интеллектуальной недостаточностью. Правильные действия в опасной ситуации могут быть отличными не только для разных категорий обучающихся, но даже для одноклассников.

Перейдём к построению алгоритма выбора безопасных действий лицами с интеллектуальными нарушениями. Согласно принципу индивидуализации важно определить вариативность правильных безопасных действий в типичных жизненных ситуациях в соответствии с готовностью ребёнка выполнить эти действия. Возможность выполнения правильных действий по обеспечению собственной безопасности не всегда зависит от степени выраженности интеллектуальных нарушений. Ранее проведённые нами исследования показывают, что даже учащиеся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии способны овладеть способами безопасных действий в типичных жизненных ситуациях [7].

Исследования возможности построения алгоритма безопасного поведения в определённых опасных ситуациях были предметом изучения относительно категории детей дошкольного возраста с

нормативным развитием [11]. Наиболее важным в таком алгоритме являлось безусловное выполнение последовательности определённых действий.

Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, как и детей с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, выбору способов безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях также будет строиться на выполнении чёткой последовательности безопасных действий. Для учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью методика предполагает обучение выбору из двух вариантов — безопасной и явно небезопасной модели поведения [8]. Однако жизнь в постоянно изменяющемся мобильном и небезопасном окружающем мире часто требует действий в нетипичных жизненных ситуациях. Поэтому важно выстроить алгоритм выбора правильных действий именно в таких ситуациях, когда вариантов безопасного и небезопасного поведения может быть несколько.

1. Определение нетипичности ситуации. Любая новая жизненная ситуация для детей с интеллектуальными нарушениями может быть опасной в связи с трудностью выбора способа действия в ней. Поэтому при возникновении нетипичной ситуации важно обращать внимание ребёнка на происходящее. Также для формирования умения делать выбор модели безопасного поведения возможно моделирование нетипичных бытовых, социальных, коммуникативных ситуаций в процессе учебных занятий и во внеурочное время. На начальных этапах детей необходимо стимулировать на

реакцию при возникновении нетипичной ситуации. Небезопасной моделью поведения будет игнорирование ситуации. В связи с инактивностью, ярко выраженной у детей с интеллектуальной недостаточностью, важно поощрять каждого ребёнка за любую реакцию при

”

Жизнь в постоянно изменяющемся мобильном и небезопасном окружающем мире часто требует действий в нетипичных жизненных ситуациях. Поэтому важно выстроить алгоритм выбора правильных действий именно в таких ситуациях, когда вариантов безопасного и небезопасного поведения может быть несколько.

возникновении нетипичной жизненной ситуации.

2. Выбор эффективной модели безопасного поведения в опасной или нетипичной жизненной ситуации. У обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, которым после окончания школы будет доступно получение профессии и самостоятельное проживание, важно формировать умение анализировать создавшуюся нетипичную или опасную ситуацию, определять набор возможных безопасных действий и выбирать наиболее эффективное из них. Такие виды упражнений по выбору наиболее эффективных действий в различных жизненных ситуациях возможно включать в структуру не только учебных, но и коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Для обучающихся с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, а также для учащихся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии выбор эффективной модели безопасного поведения будет чаще всего связан с выбором субъекта и способа коммуникативного взаимодействия. Например, сообщить о создавшейся нетипичной жизненной ситуации возможно знакомым и незнакомым взрослым, вербально или невербально. От способа и субъекта взаимодействия может зависеть сохранение жизни и здоровья ребёнка. Поэтому данную категорию обучающихся важно

научить выбору субъекта сообщения об опасности, а также такому способу сообщения, который будет понятен собеседнику, чтобы у него была возможность оказать помощь. Необходимо помнить, что дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями по достижении совершеннолетия не всегда смогут постоянно проживать с родными, поэтому умение коммуникативного взаимодействия рассматривается как одно из базовых умений безопасности.

3. Самоконтроль правильности выбора безопасного способа поведения. Учитывая, что самоконтроль является уязвимым компонентом в структуре деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью [6], обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо учить анализировать правильность сделанного выбора, а также корректировать поведение по результатам самоконтроля. Самоконтроль выбранной модели безопасного поведения весьма сложен в связи с тем, что опасная ситуация может развиваться как в сторону увеличения риска несчастного случая, так и в сторону его уменьшения. Необходимо сформировать у учащихся понятие о том, что правила безопасного поведения обязательны к выполнению и выбор модели безопасного поведения как правильной в любой нетипичной, опасной или угрожающей ситуации не может быть иным, даже если ранее в похожих ситуациях несчастного случая не произошло.

Умение осуществлять выбор безопасных действий в типичных и нетипичных жизненных ситуациях является важной составляющей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социальная инклюзия предполагает, что независимо от степени выраженности интеллектуальной недостаточности у каждого ребёнка должна быть возможность учиться вместе со сверстниками, общаться, отдыхать, быть в безопасности. Степень социальной и бытовой самостоятельности во многом будет зависеть от того, насколько ребёнок способен и готов поддерживать собственную безопасность. Поэтому обучение выбору правильных безопасных действий в различных жизненных ситуациях на учебных, коррекционных занятиях, во внеурочное время в учреждении образования и в семье является важным компонентом взросления, приобретения самостоятельности, включения в общее образовательное и социальное пространство обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Список цитированных источников

1. Фатихова, Л. Ф. Родительская оценка качеств безопасного поведения личности детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдинова // Психол. наука и образование. — 2020. — Т. 25. — № 2. — С. 59—71.
2. Степанова, Н. А. Обеспечение безопасности подростков с ментальными нарушениями посредством формирования жизненной компетенции / Н. А. Степанова, Д. А. Максимова // German International Journal of Modern Science. — 2021. — № 6. — С. 54—56.
3. Степанова, Н. А. Жизненная компетенция подростков с ментальными нарушениями как детерминант безопасного поведения в экстремальной ситуации / Н. А. Степанова, Д. А. Максимова // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : материалы Международной научно-практической конференции, Донецк, 11 декабря 2020 года. — Донецк : Донецкий национальный университет. — 2020. — С. 178—182.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 // ЭТАЛОН. — Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N12200154>. — Дата доступа: 08.08.2023.
5. Бужинская, Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Бужинская // Вестник БарГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». — 2020. — Вып. 8. — С. 13—19.
6. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 464 с.
7. Забеліч, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Д. Н. Забеліч // Пед. наука и образование. — 2017. — № 3. — С. 94—99.
8. Забеліч, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забеліч. — Минск : БГПУ, 2021. — 88 с.
9. Белецкий, А. В. Профилактика детского травматизма и его последствий в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / А. В. Белецкий // Министерство здравоохранения Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://minzdrav.gov.by/en/dlya-belorusskikh-grazhdan/profilaktika-zabolevaniy/profilaktika-travmatizma/profilaktika-detskogo-travmatizma-i-ego-posledstviy-v-respublike-belarus.php>. — Дата доступа: 08.08.2023.
10. МЧС Беларуси [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mchs.gov.by/#multimedia-anchor/>. — Дата доступа: 08.08.2023.
11. Гафнер, В. В. Формирование у детей младшего возраста безопасного поведения при возникновении пожара / В. В. Гафнер // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 513—515.

Материал поступил в редакцию 28.08.2023