

# К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

*Л.Г.Сечковская*

*БГПУ им. М.Танка, г.Минск, seckovlg23@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о формировании двигательных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в ходе кружковой работы. Опираясь на знание структуры трудовой деятельности, описывается процесс приобретения навыков и их упрочнение через систематические упражнения, отражены основные условия, обеспечивающие успешность данной работы.

**Ключевые слова:** учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, кружковая работа, структура трудовой деятельности, двигательные навыки.

Система педагогической поддержки в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью ориентирована на их общее развитие, социализацию, формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Практика обучения детей данной категории свидетельствует также о том, что немаловажная роль в развитии трудовых возможностей учащихся, наряду со специальным образованием, принадлежит дополнительному образованию

Право на данный вид образования отражено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, раздел XIII «Дополнительное образование детей и молодежи» [1]. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью имеют возможность участвовать в различных формах дополнительного образования, таких как кружки, секции, студии, мастерские, хор, ансамбль и другие.

Чаще всего школьники посещают различного рода кружки и секции в тех учреждениях, где получают специальное образование, участвуют в данной деятельности школьники с легкой, а также с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Оправдывает себя практика, когда в школах действуют кружки по профилям будущей трудовой подготовки школьников.

Успешность человека в любой сфере деятельности, независимо от его профессии, чрезвычайно зависит от уровня его навыков. Поэтому формирование двигательных навыков является одной из задач, которая стоит перед педагогами системы дополнительного образования.

Изготовление любого изделия представляет собой технологический процесс, который состоит из отдельных операций, выполняемых посредством трудовых приемов. При этом следует отличать трудовой процесс – это действия, которые совершает человек при непосредственном выполнении работы. Совершенствование действий и движений, составляющих трудовой процесс, приводит к формированию двигательного навыка. Руководителям кружка следует иметь в виду, что первоначально речь идет не о формировании двигательного трудового навыка, а об овладении трудовым приемом, как комплексом действий, направленных на достижение элементарной технологической цели.

Структура двигательного орудийного приема включает два компонента: интеллектуальный компонент – это образ результата приема и образ орудия труда, а также моторный компонент – образ двигательных действий, составляющих двигательную программу [2]. Для овладения приемом труда учащемуся необходимо четко представлять, что должно получиться при выполнении комплекса трудовых действий. Также он должен быть хорошо знаком с инструментом, используемым для выполнения данного приема, знать его свойства, уметь правильно пользоваться им. Усвоение этих сведений зависит от уровня интеллектуального развития кружковца, а усвоение двигательного компонента определяется

особенностями его моторики. Таким образом, успешность овладения приемом труда зависит от степени выраженности интеллектуальных либо двигательных нарушений ребенка.

Приобретенный навык определяется как упрочившийся в процессе упражнений способ действия, усвоенный двигательный трудовой прием. Благодаря упражнениям навык совершенствуется, отрабатывается, становится более рациональным, быстрым и точным [3]. Сформированный трудовой навык является автоматизированной единицей трудовой деятельности.

К основным условиям, обеспечивающим успешность обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью двигательным навыкам в процессе кружковой работы, следует отнести:

- повышение познавательной активности кружковцев путем решения проблемных задач; овладение необходимыми технологическими знаниями о качестве обрабатываемого материала, об устройстве и правилах использования рабочего инструмента; сочетание сообщаемых знаний и сведений с использованием демонстраций и визуальных пособий; объяснение назначения и условий применения осваиваемого навыка; помощь педагога в осознании структуры навыка; демонстрация педагогом способа выполнения двигательного трудового приема в сочетании со словесной инструкцией и объяснениями; расчленение двигательной программы орудийного приема на составляющие действия и движения, отработка отдельных компонентов приемом «рука в руке»; упражнения в самостоятельном выполнении рабочих движений, входящих в состав трудового приема, с учетом предъявляемых требований (установочные упражнения); выполнение тренировочных упражнений в освоении трудового приема в целом под контролем педагога; анализ допущенных в предыдущем упражнении ошибок, установление их причин, определение путей устранения неточностей в последующих упражнениях; использование предметных образцов, увеличенных макетов, демонстрирующих промежуточные и окончательные результаты выполнения

приема; создание облегченных условий выполнения отдельных действий на этапе ознакомительных упражнений для школьников, не умеющих распределять свое внимание во время работы и контролировать ее по нескольким параметрам, с последующим переводом их на общие условия работы; правильное и рациональное выполнение приема длительное время для его усвоения; помощь в анализе задания и осознании его общих правил выполнения для успешного переноса навыка в новые условия; развитие самостоятельности действий, общетрудовых умений (ориентировка, планирование, самоконтроль) в процессе формирования двигательных навыков; знакомство с техническими и гигиеническими условиями труда; владение рациональными правилами организации работы.

Обучая основному виду деятельности по выбранному профилю, руководителю кружка необходимо организовывать образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в том числе, с учетом особенностей формирования двигательных навыков, что сказывается на всей системе работы.

### **Список литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
2. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. - М.: Педагогика, 1990. – 160 с.: ил.
3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.