

Наблюдение за окружающим миром в условиях зрительной депривации

*Преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий БГПУ*

Жевнерович Алина Алексеевна

План лекции:

1. Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
2. Особенности организации наблюдения за окружающим миром у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.
3. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения при организации процесса наблюдения.

Литература:

1. Методические рекомендации для педагогов по организации коррекционных занятий с детьми 1-4 классов по развитию познавательной деятельности.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III—IV видов: учебно-методическое пособие / [Т. Б. Тимофеева и др.] Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 317 с.
3. Наблюдение как метод экологического образования детей дошкольного возраста : методические рекомендации : [в 4 ч.] / Управление образования Витебского облисполкома, Государственное учреждение дополнительного образования взрослых "Витебский областной институт развития образования". Ч. 3, 2015. – 58 с.
4. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И.Ю.Оглоблина. - Минск : Народная асвета, 2005. - 45 с.

1. Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Наблюдение – это непосредственное целенаправленное восприятие объектов (природных и социальных) в естественной среде с помощью органов чувств с целью формирования адекватного представления о них.

Наблюдение организуется с *целью*:

- формирования знаний о свойствах и качествах предмета или явления, структуры и внешнего строения предметов (пространственное расположение частей), а при ознакомлении с животными – еще и характер движения, повадки, издаваемые звуки;
- выявления изменений в состоянии объекта;
- установления логических связей, причин изменения (сезонных явлений) и развития объектов (растений, животных).

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых представлений.

Наблюдение необходимо сопровождать точной речью педагога и детей, чтобы полученные представления усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы.

Выделены различные виды наблюдений.

Наблюдение за явлениями природы.

Объекты: листопадное дерево (листопад), снегопад, покров земли, сезонные изменения (летом, осенью, зимой, весной), состояние погоды, ветер, дождь, радуга,

Лето	Осень	Зима	Весна
Долгота дня, солнце, тепло, растения и животные	Дни становятся короче, ночи длиннее, холод, пасмурно, морозящие дожди, сильные ветры, изменение цвета листьев и их опадание, меньше насекомых и др.	Идет снег, воздух холодный, вода и земля замерзают, солнце светит мало и не греет, короткий день, мороз, морозные узоры, гололед и др.	Проталины, капель, появление травы, первоцветы, насекомые, температура, долгота дня.

Выделены различные виды наблюдений.

Наблюдение за растительным и животным миром.

Объекты:

- животные уголка природы (попугай, морская свинка, хомяк, канарейка), а именно за внешним видом, условиями существования, пользой растений и животных;
- животные на участке: дождевой червь, гусеница, улитка, насекомые (бабочка, божья коровка, жуки, муравьи);
- растения уголка природы;
- растения участка: деревья, кустарники, цветы.



Установление различных видов связей.



Получение опыта взаимодействия с окружающим миром.

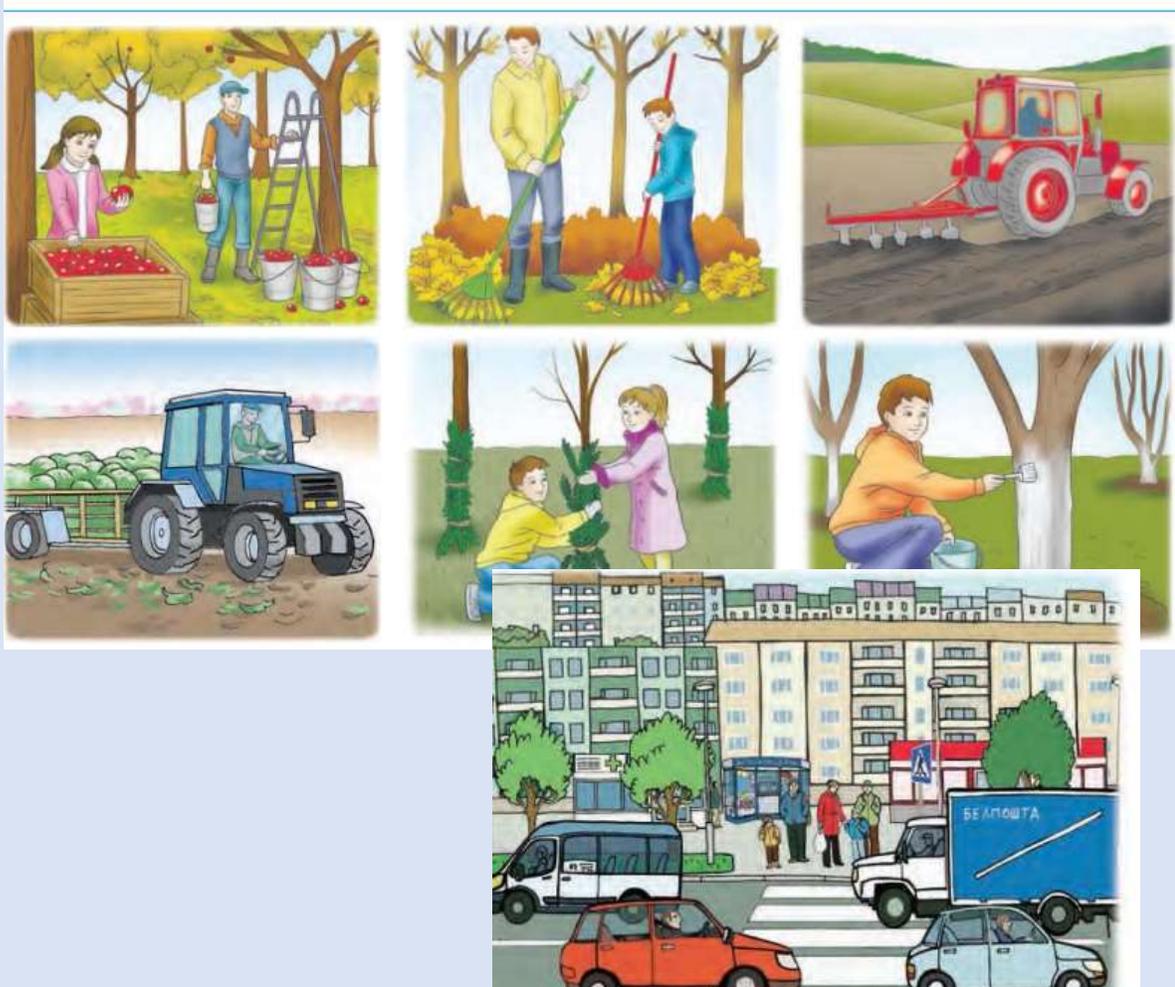


Формирование адекватных представлений.

Выделены различные виды наблюдений.

Наблюдение за рукотворным миром.

Объекты: труд людей (разнообразие профессий: дворник, шофер,) и его результаты (окружающие нас вещи), транспорт (специальный транспорт), улица, тротуар,



- расширения образовательного пространства за пределами учреждения образования;
- расширения социального взаимодействия за пределами семьи;
- организация взаимодействия и коммуникации со взрослыми;
- формирование коммуникативных умений с использованием средств;
- проживание позитивных и отрицательных переживаний, удовлетворении от взаимодействия и коммуникации с другими;

Выделены различные виды наблюдений.

Наблюдение за социальным миром.

Включает в себя восприятие и осмысление особенностей поведения людей.

Объекты: вербальное поведение (содержание, продолжительность, интенсивность речи, речевые привычки); невербальное поведение (мимика, жесты, интонация, поза); перемещения людей и дистанция между ними; физические воздействия (прикосновения, толчки, удары); правила поведения в коллективе, играх, общественных местах, (соблюдение и нарушение) и др.



Наблюдение включает в свой состав такие **познавательные действия**, как:

- формулировать цель;
- выбирать объект (предмет, явление, событие, процесс);
- подготавливать оборудование;
- составлять план наблюдения;
- осуществлять наблюдение по плану;
- воспроизводить наблюдаемые действия (по образцу, памяти, замыслу);
- выделять элементы действий (характер, интенсивность, скорость, направление);
- прослеживать изменения в объекте, фиксировать наблюдаемое;
- делать выводы по результатам наблюдения и др.

Поэтапное формирование у младших школьников с нарушениями зрения умений наблюдать

Класс	Умения по осуществлению наблюдения
1-2 классы	<ul style="list-style-type: none">▪ устное или письменное описание наблюдаемого объекта или явления;▪ формулировка простых выводов;▪ внимательное рассмотрение объекта;▪ выделение признаков сходства или различия;▪ разделение предметов по признакам
3 класс	<ul style="list-style-type: none">▪ сильная формулировка цели наблюдения;▪ сильное планирование деятельности по наблюдению;▪ фиксирование результатов наблюдения;▪ обращение с приборами и препаратами
4 класс	<ul style="list-style-type: none">▪ формулировка цели наблюдения;▪ применение плана наблюдения;▪ планирование деятельности по наблюдению;▪ подготовка к работе приборов;▪ создание и поддержание условий наблюдения

Что я вижу?

Цель. Развивать умение формулировать цель наблюдения, выбирать объект наблюдения.

Содержание. Учитель-дефектолог просит детей назвать всё, что они видят вокруг вначале среди большой группы объектов (Что я вижу на прогулке в парке?), затем по отдельным крупным (Что я вижу под ногами?) и мелким объектам (Что я вижу на листе клёна?). Отмечаются необычные, оригинальные ответы.

Вопросы от наблюдателя

Цель. Развивать умения выбирать объект наблюдения, делать выводы по результатам наблюдения.

Содержание. Учитель-дефектолог предлагает детям задать друг другу как можно больше вопросов об окружающих явлениях, событиях, происходящих в настоящий момент и ответить на них.

2. Особенности организации наблюдения за окружающим миром у детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.

Проведение наблюдения может проводиться как с отдельными детьми, так и в небольших группах (3–4 человека, в зависимости от зрительных возможностей детей). Выбор формы проведения занятия (индивидуальное или групповое) зависит от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед педагогом.

Воспитатель организует наблюдение за животными и растениями, трудом взрослых и др. Однако стоит помнить, что занятия учителя-дефектолога преследуют совершенно другие цели и задачи и в большинстве своем не коррелируют с занятиями воспитателя.

Чем отличаются занятия учителя-дефектолога от занятий воспитателя?

Занятия учителя дефектолога:

- **подготовка к занятиям и урокам,**
- **подготовка к взаимодействию со сверстниками и взрослыми**
- **подготовка к выполнению деятельности (познавательной, творческой, трудовой, игровой);**

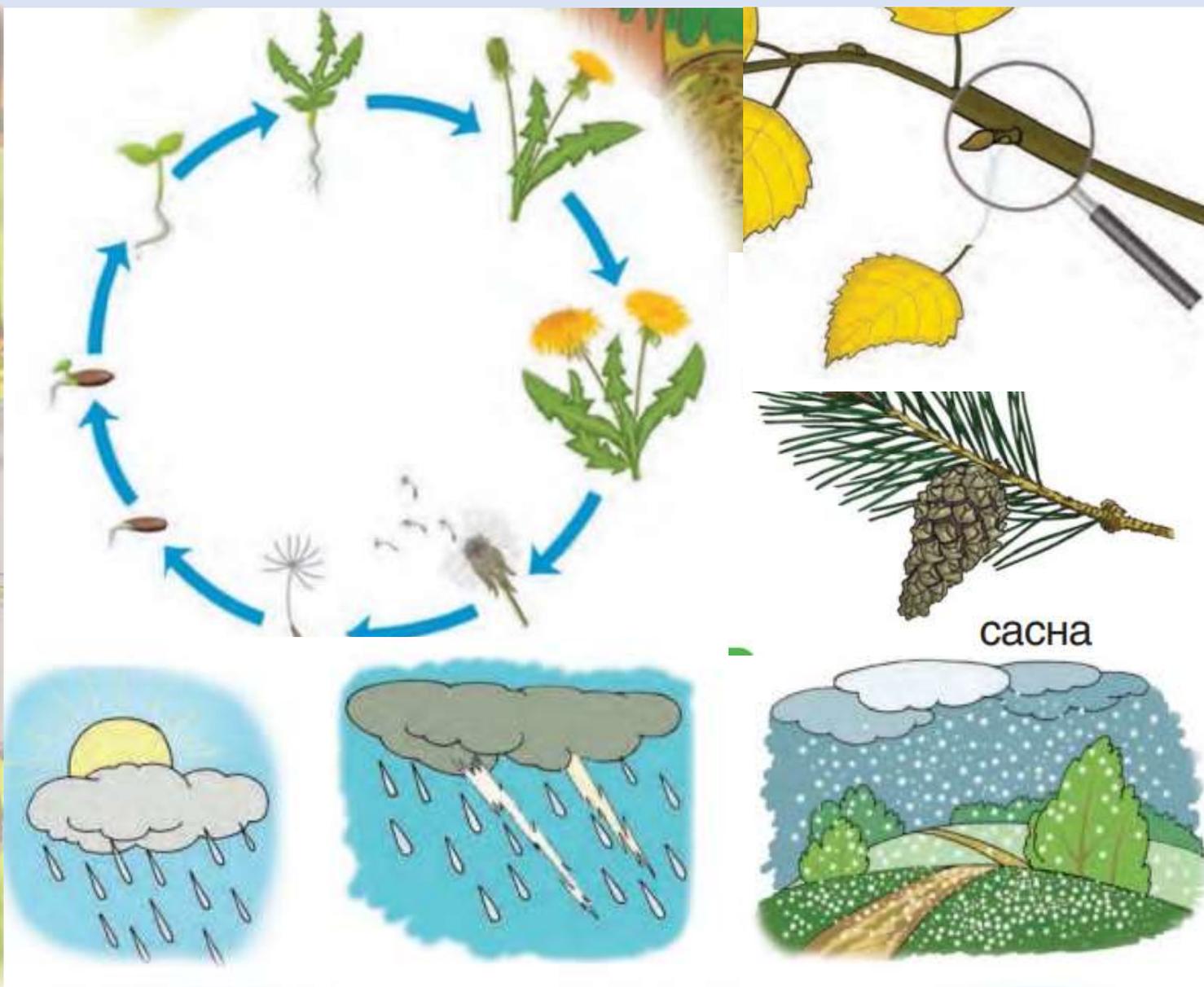
(нужно обучать использовать остаточное зрение, вызывать интерес к объектам окружающего мира)

Занятия в дошкольном возрасте направлены на **уточнение представлений** об объектах окружающего мира, **профилактике вербализма** под руководством педагога, формируются предпосылки для самостоятельного осуществления процесса наблюдения, выполнение структурированной деятельности.

Занятия в младшем школьном возрасте, направлены на **развитие умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, под руководством взрослого.**

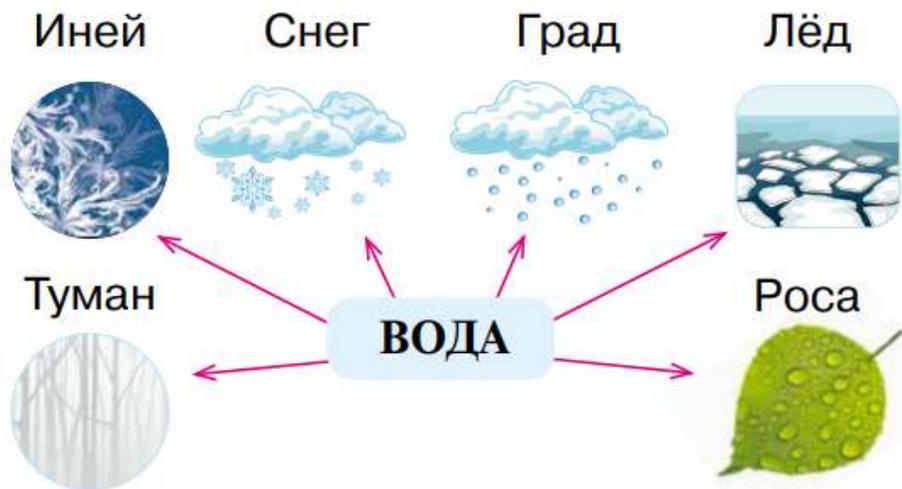
1 класс

Мы говорили о ситуациях успеха? Как их можно создать?





? Рассмотрите рисунки. Где ещё в природе мы встречаемся с водой?



? Рассмотрите рисунки. Расскажите, как живая и неживая природа связаны между собой. Приведите свои примеры.

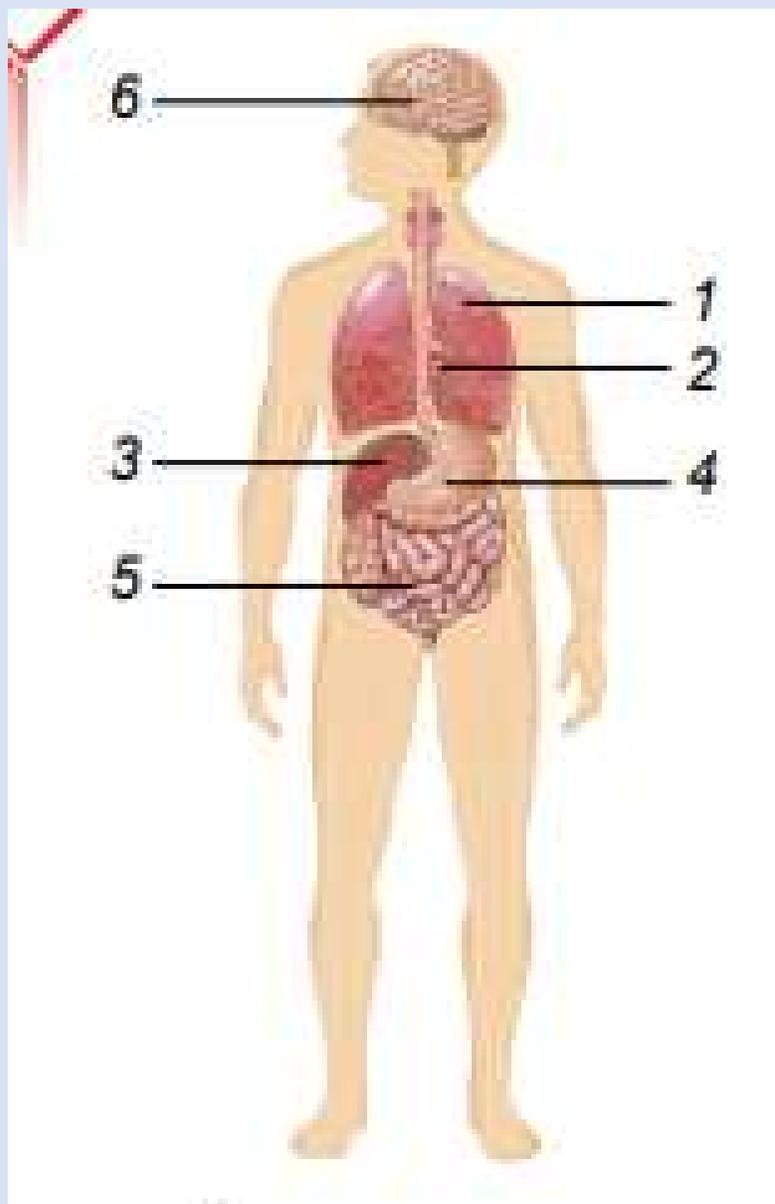


? Рассмотрите иллюстрации. Расскажите, как можно обнаружить воздух вокруг себя.

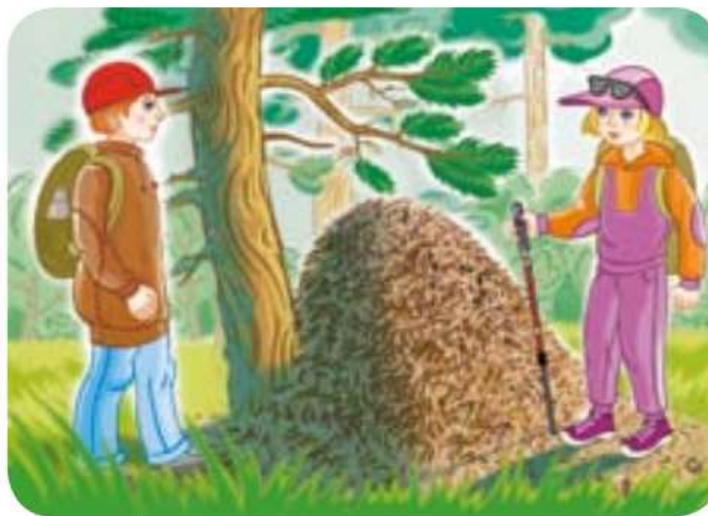


3 класс

За чем еще можно наблюдать, кроме окружающего мира?



Определите по рисунку, какой объект природы в полдень находится на севере от девочки. Что от неё на западе и востоке?



Снег и Кисличка

(В сокращении)

Эдуард Шим

I

Осенью рано ударили морозцы, застудили землю, запечатали крепким зелёным ледком озёра и реки. А снегу всё не было, не было. И его ждали повсюду с нетерпением и вспоминали о нём каждый день.

— Ах, до чего же скучно без снега! — говорили люди. — С погодой творится что-то невероятное!

На голых полях и лугах плакали под ветром Травы:

— Стынем, сты-нем!..



Метель

Иван Бунин

Ночью в полях, под напевы метели,
Дремлют, качаясь, берёзки и ели...

Месяц меж тучек над полем сияет, —
Бледная тень набегает и тает...

Мнётся¹ мне ночью: меж белых берёз
Бродит в туманном сиянье Мороз.

Листья осенние

Елена Липатова

Падают,
падают —
вниз и кругами,
Жёлтые,
красные —
над головами,

Листья летящие,
Листья хрустящие и
Шелестяще-звоняще-скользящие!



Наблюдение

Для детей с нарушениями зрения могут быть характерны:

- снижение скорости и точности восприятия;
- ограничения в оценке взаимного расположения объектов, расстояний между ними,
- проблемы в выделении опознавательных признаков объектов и узнавании объектов в усложнённых условиях восприятия, а также в новых причинно-следственных связях;
- затруднения в составлении описаний и др.

(дополнить к практическому занятию)

Общие требования к организации наблюдения. Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны педагога. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задача наблюдения перед детьми должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Постепенно формулируется самими детьми.
2. Для каждого наблюдения педагогу необходимо отбирать небольшой круг знаний и формируемых умений. Представления формируются у детей постепенно. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: *постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).*
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней и делиться с окружающими.
6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть *рассказ, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.*
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте, формироваться или закрепляться компенсаторные умения, способы обследования.

Этапы наблюдения. В процессе наблюдения условно выделяются четыре этапа.

На первом, подготовительном этапе вызывается **интерес** к объекту наблюдения путем использования сюрпризных и игровых моментов, показом иллюстраций, загадкой, обращением к личному опыту детей и т. д.



Этапы наблюдения. В процессе наблюдения условно выделяются четыре этапа.

На втором этапе осуществляется **концентрация** произвольного **внимания** детей на наблюдаемом объекте или явлении. Педагог формулирует четкие и доступные цели и задачи, которые необходимо решить в процессе наблюдения, а также вопросы и указания по предстоящей деятельности.



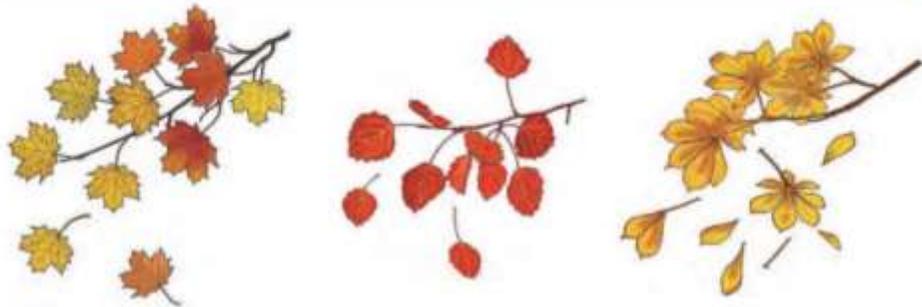
Этапы наблюдения. В процессе наблюдения условно выделяются четыре этапа.

На третьем, основном этапе наблюдения **формируются представления/знания** об объекте либо явлении, осваиваются приемы его обследования. Целесообразно предложить детям потрогать, обвести предмет пальцем, ладонью (если это возможно), определить его размер, структуру, характерные черты и другие признаки.

Лістапад — ападанне лісця восенню. Ён дапамагае раслінам падрыхтавацца да зімы і пазбавіцца ад шкодных рэчываў, якія назапасіліся.

?

Раскажыце, чым прыгожая прырода восенню. Чаму змяняецца афарбоўка лісця дрэў і кустоў? У якіх з іх лісце ападае?



Этапы наблюдения. В процессе наблюдения условно выделяются четыре этапа.

На четвертом, заключительном этапе **подводятся итоги**, закрепляются полученные представления и знания, анализируются использованные способы обследования наблюдаемого предмета либо явления, обсуждаются варианты применения полученных знаний в различных видах деятельности.



Для успешного достижения поставленной цели педагог продумывает и использует специальные приемы, организующие, активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, к сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными наблюдаемыми объектами и явлениями природы.

3. Учет состояния зрительных возможностей детей с нарушениями зрения при организации процесса наблюдения.

Наблюдение может проходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т. д.). Необходимо продумать и организацию детей: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним – покормить, поиграть.

Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

Учитываются требования к непрерывной зрительной нагрузке детей.

Для частичнозрячих до 4–5 минут с перерывами не менее 10 минут с возможностью тактильной нагрузки.

Для слабовидящих до 5–7 минут, с отдыхом между подходами в 5–7 минут.

Также возможен учет индивидуальной зрительной нагрузки, установленный врачом-офтальмологом. Для частичнозрячих школьников: 5–7 минут, перерыв – 10. Для слабовидящих: 10–15 минут, с перерывом не менее 5 минут.

В случае невозможности наблюдения за объектом (длинное расстояние к нему, наличие мелких деталей важных для рассматривания) допускается использование помимо реального объекта, его модель или макет, видеозапись.

Например, не ведется наблюдение за игрушкой кота, игрушка используется, как вспомогательное средство.

Для более прочного запоминания наблюдаемого объекта, его признаков, поведения возможно использовать **фиксаторы** для наблюдаемого, к которым ребенок бы мог с легкостью обратиться.

В связи с нарушением зрительных функций детей, процесс наблюдения в природе, за трудом взрослых следует организовывать с учетом доступности для их зрительного восприятия так, например, в программе рекомендуется наблюдение за строительством дома. Дети с нарушением зрения не смогут увидеть работу подъемного крана, а также каменщиков на большом расстоянии. Во время экскурсий на такие объекты целесообразно обращать внимание детей. Можно показать иллюстрации, видеофильмы на эту тему, это будет доступнее детям с нарушением зрения.

На экскурсии возможно показать то, что не доступно детям для зрительного восприятия, что можно ощутить через другие анализаторы (слуховые, осязательные), например можно показать детям какой строительный материал привозят, или предложить послушать как шумит подъемный кран.

При наблюдении можно привлекать все сенсорные функции к ознакомлению с объектом. Перед экскурсией надо подумать какие качества и свойства предметов и явлений будут выделены для наблюдения, чтобы у детей сложилось правильное представление. Например, наблюдая за движением транспорта, дети могут послушать с закрытыми глазами шум машин, что заполнит их представление.

У детей с нарушением зрения могут быть вербальные, то есть словесные, не подкрепленные чувственным опытом представления, этого можно избежать при соответствующей организации процесса непосредственного познания детьми самих предметов, их качеств и свойств.

В работе по ознакомлению с окружающим большое значение придается роли слова, при рассматривании всегда идет беседа, она расширяет и уточняет знания детей помогает правильному пониманию явлений. Дети узнают названия признаков и свойств наблюдаемых объектов, учатся сравнивать и сопоставлять предметы, объединять их в группы по их функциональным свойствам.

Например, рассматривание листьев, плодов и семян деревьев и кустарников в период золотой осени.

Цель. Упражнять детей в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям (3—4 дерева, 2 кустарника). Обобщать представления об осеннем расцветании деревьев и кустарников: у одних — листья только желтые (береза, липа), у других — красные и желтые (клен и др.). Закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.

Подходят ли представленные задачи для занятий по РПД?

Как их можно доработать и дополнить? Предложите свои примеры!

Организация наблюдения. К занятию необходимо подготовить таблицы с изображением знакомых детям деревьев (в зеленом наряде), конверты с листьями, коробочки с плодами и семенами для каждого ребенка.

Рационально ли определено оборудование для занятий? Предложите свои варианты?

Ход наблюдения. Педагог предлагает детям вспомнить, какая была погода, когда они ходили на экскурсию, рассказать о красоте парка (леса), о том, какие деревья они там видели.

Затем вывешивает поочередно таблицы с изображением знакомых деревьев и кустарников. В каждом случае просит детей назвать дерево (куст), найти в конверте и коробочке листья, плод, семена, показать и отложить в сторону.

Далее педагог предлагает положить листья рядом, определить, чем они отличаются друг от друга. То же можно проделать с плодами и семенами. Если кто-либо из детей затрудняется в сравнении, он напоминает об использовании приемов обследования, соответствующими вопросами побуждает детей вспомнить, какие листья были на деревьях летом: «Какого они цвета сейчас? Какого цвета листья разных деревьев?» В заключение предлагает детям разложить листья по коробочкам, стоящим у него на столе. Дети выполняют задание поочередно.

Предложите свои варианты построения содержания занятия?

В процессе наблюдений за погодой или другими объектами неживой природы, рассматривания растений педагог соединяет эти наблюдения с элементарными трудовыми действиями или игрой (рассматривают листья комнатных растений и обтирают их, перед посадкой рассматривают луковицу, обследуют влажность и сыпучесть песка во время игры с ним). Целесообразно чаще использовать разнообразные исследовательские действия: подставить ладошку солнцу и ощутить тепло, понюхать цветок и т. д.

Предложите свои варианты закрепления полученных представлений об наблюдаемых объектах.