

Рекомендуемая литература

1. Учебный словарь русского языка / под ред. В. В. Репкина. — Юниверс, 1999.
2. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. — М., 2000.
3. Здаровы лад жыцца. — 2007. — № 7.
4. Репетитор. — 2007. — № 5.
5. Справочник школьника.
6. Интернет.

Л. А. Козинец

Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка

Л. А. Адашкевич

Гимназия № 22 г. Минска

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОИСКУ И ОТБОРУ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемы выявления и отбора талантливой молодежи достаточно глубоко изучены в современном человековедении. Научный поиск в этом плане осуществляется в двух основных направлениях. Первое ориентировано на выявление, отбор и создание условий для развития одаренных детей, второе базируется на раскрытии их творческих способностей. Эти направления взаимодополняют друг друга, хотя история и практика их взаимодействия не лишена противоречий.

Природа одаренности, ее признаки и типы являются предметом исследования психологов, социологов, педагогов (П. П. Блонский, Д. Н. Богоявленская, Дж. Гилфорд, Э. В. Ильенков, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, Г. Спенсер, К. Тейлор, С. Л. Рубинштейн и др.).

Особенности развития детской одаренности на разных возрастных этапах нашли отражение в трудах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца, Н. С. Лейтеса, И. В. Лесиной, Д. В. Эльконина и др.

Психолого-педагогические аспекты развития общей одаренности, специальных способностей исследовали В. И. Андреев,

Л. П. Аристова, И. П. Волков, А. В. Даринский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. И. Шамова и др.

Интерес к проблеме детской одаренности значительно возрос в конце 80-х — начале 90-х годов. С целью социальной поддержки одаренных учащихся и студентов в 1996 году создается специальный фонд Президента Республики Беларусь. При поддержке государства в республике ежегодно проводятся региональные, республиканские и международные конкурсы, олимпиады, выставки детского и молодежного творчества.

В БГПУ им. М. Танка в последние годы также накоплен значительный позитивный опыт по поиску и отбору талантливой молодежи. С уверенностью можно сказать, что в вузе сложилась достаточно стройная система работы с одаренными учащимися. В частности ученые кафедры педагогики БГПУ разработали эффективно действующую систему выявления талантливых учащихся и их ориентации на педагогическую профессию. Она прошла апробацию в гимназии № 22 г. Минска и гимназии № 4 г. Сморгони.

Указанная система включает в себя диагностирование учащихся с целью выявления их способностей к педагогической профессии; чтение спецкурсов по педагогике для учащихся 1—11-х классов; выполнение исследовательских работ по педагогике под руководством ученых кафедры; организацию встреч учащихся педгрупп с известными учеными БГПУ; участие выпускников педагогических групп в общеуниверситетских олимпиадах по педагогике.

Группой учителей-практиков гимназии № 22 г. Минска под руководством ученых кафедры педагогики разработана комплексная учебно-диагностическая технология «Исследователь», которая вошла в КАТАЛОГ инновационной продукции, рекомендуемой к внедрению и использованию в системе среднего образования страны.

Технология «Исследователь» включает следующие компоненты: диагностику одаренности учащихся; развитие интеллектуальных способностей; развитие познавательно-коммуникативной деятельности; развитие опыта творческой деятельности; организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся в гимназии созданы: школа умников и умниц (1—4-е классы), школа

интеллектуального развития (о — о —
учащихся (9—11-е классы).

Развитие познавательных-коммуникативных способностей учеников осуществляется через организацию классных часов, систему спецкурсов, конкурса «Интеллектуал гимназии».

Приобретению и расширению опыта творческой деятельности одаренных учащихся способствует системная работа педагогов по организации и проведению предметных олимпиад, турниров, конкурсов, предметных вечеров, интеллектуальной игры.

Научно-исследовательская деятельность учащихся реализуется через организацию выставок творческих работ учащихся, заданий экспериментального и исследовательского характера для членов научного общества, через научно-практическую конференцию.

В 2008 году на базе гимназии № 22 г. Минска стал действовать филиал кафедры педагогики БГПУ, в состав которого вошли ученые, аспиранты, магистранты университета, представители администрации гимназии, лучшие учителя. Ведущими задачами филиала являются: изучение, обобщение и систематизация передового опыта учителей и обогащение его идеями содержания педагогической подготовки студентов; оказание методической помощи учителям-практикам; выявление одаренных учащихся и ориентация их на педагогическую профессию.

На базе гимназии ученые провели исследование с целью выявления трудностей, которые испытывают учителя при выявлении детской одаренности. Результаты исследования свидетельствуют, что большинство педагогов оказывают чрезмерное доверие тестированию. Самым распространенным препятствием для выявления детей с высоким интеллектом являются стереотипные ожидания, которые сложились под влиянием информации о результатах предыдущих исследований и жизненных представлений об одаренных детях. Не все учителя-практики подготовлены к организации процесса развития одаренных учащихся. Отдельные учителя слабо знают особенности одаренных детей, для их выявления используют диагностический инструментарий, который основывается на наблюдениях, интуиции учителей и родителей, в процессе обучения используют тактику количественного увеличения заданий, а не их качественных изменений.

Результаты исследования обсуждались на одном из заседаний филиала кафедры, посвященному проблеме поиска путей профессионального роста учителей, работающих с талантливыми гимназистами. Были определены следующие направления работы: организация психолого-педагогических семинаров по проблеме развития творческих способностей гимназистов; разработка авторских программ и методическое обеспечение курсов по выбору; совместная научно-исследовательская деятельность ученых и учителей-практиков в рамках избранной темы.

В рамках выполнения решений заседания филиала кафедры ученые провели на базе гимназии серию семинаров, в процессе которых учителя познакомились с современными концепциями интеллектуальной и творческой одаренности детей, методиками выявления одаренных учащихся, особенностями обучения и воспитания данной категории детей. 9 научно-исследовательских работ гимназистов, выполненных под руководством преподавателей кафедры педагогики, отмечены дипломами на городских научно-практических конференциях учащихся, а их авторы стали студентами различных факультетов педагогического университета.

Творческий поиск путей выявления и развития одаренных учащихся в гимназии привел к разработке программы «Преемственность в работе педагогического коллектива гимназии по развитию творческого потенциала учащихся». Осуществление программы позволило создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; стимулировать творческую деятельность талантливых учащихся; разработать и поэтапно внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс; обеспечить фундаментальную подготовку одаренных учащихся; создать условия талантливым детям для реализации творческих способностей.

Таким образом, опыт свидетельствует, что зачислит в свое учебное учреждение наиболее способных выпускников лицеев, гимназий, средних школ тот вуз, который добьется лучших результатов в целенаправленной работе по их поиску и отбору.