

37.013.75

K591

Л. А. Козинец

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Монография

Минск 2020

УДК 378.6:37 + 37.013.75

ББК 74.489 + 74.044.3

К59

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ, Протокол от 11.03.2020 г. № 5*

Рецензенты:

профессор кафедры педагогики и психологии МГПУ
им. П. П. Шамякина, доктор педагогических наук, профессор
В. С. Болбас;
профессор кафедры педагогики факультета социально-
педагогических технологий БГПУ им. М. Танка,
доктор исторических наук, профессор Л. Н. Тихонов

Козинец, Л. А.

К59 Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2020. – 259, [1] с.

ISBN 978-985-7235-26-1

В монографии научно обоснованы ведущие направления модернизации педагогического образования в новых социокультурных условиях, сущность и функции инновационного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров. Раскрываются малоизвестные аспекты становления и развития взглядов белорусских просветителей и ученых на идеал педагога-профессионала и его подготовку в различные исторические периоды. Основное внимание автор уделяет разработке концепции подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, прогностической модели подготовки, определению механизмов и организационно-педагогических условий ее эффективной реализации.

Адресуется преподавателям, студентам учреждений высшего образования, учителям-практикам, а также специалистам сферы повышения квалификации педагогических работников.

УДК 378.6:37 + 37.013.75

ББК 74.489 + 74.044.3

ISBN 978-985-7235-26-1

© Козинец Л.А., 2020

© Оформление. Государственное
учреждение «Национальная
библиотека Беларуси, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тенденции развития современного общества в реалиях нарастающего функционирования рынка образовательных услуг во всех сферах жизни государства обозначили новые требования, ориентированные на личность, интеллект, культуру, целостное преобразование человека, определили новые задачи, стоящие перед современной высшей школой. Среди них – операционально и конкретно организованная трансляция опыта и знаний, формирование у студентов умений не только эффективно решать профессиональные проблемы, но и осваивать инновационный опыт, накопленный в сфере профессиональной деятельности, генерировать идеи и создавать новшества. Изменения научного знания и методологической оснащенности непременно должны находить отражение в содержании обучения будущих учителей. Это особенно актуально для системы высшего образования на современном этапе по мере осознания диспропорции между возрастающим объемом научных знаний, требований к компетенциям выпускников вузов и их подготовкой. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года для устранения этой диспропорции нужны новые условия обучения, преподавания, благоприятная для инноваций среда, предполагающая усиление взаимодействия процесса обучения с инновационной практикой, устранение препятствий, сдерживающих расширение масштабов инновационной активности субъектов образования, усиление стимулов к постоянной инновационной деятельности и освоению нововведений/[289].

Ориентация на подготовку учителя к изучению новшеств успешных учителей всегда была присуща педагогическим вузам Беларуси. Однако в условиях традиционной модели обучения освоение инновационного педагогического опыта было «внешне заданным» и реализовалось преимущественно на «знаниевом» уровне. В связи с этим педагогический опыт не мог служить основой творческой самореализации и саморазвития будущих учителей в учебно-познавательной, а затем и в профессиональной деятельности.

Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности редуцировалась к отдельным ее фазам, а представление учи-

теля об инновационном педагогическом опыте формировалось преимущественно на этапе повышения квалификации, что приводило к длительной адаптации выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности, низкой конкурентоспособности на рынке труда.

Стратегия развития образования в новых социокультурных условиях находит обоснование в трудах Е. М. Бабосова, Б. С. Гершунского, О. П. Пунченко, А. И. Субетто, П. Г. Щедровицкого и др.

Проблемы инновационных процессов в педагогике и готовность учителей к их осуществлению освещаются в работах В. И. Загвязинского, Г. А. Игнатъевой, М. В. Кларина, В. В. Краевского, Л. М. Митиной, И. И. Цыркуна, Н. Р. Юсуфбековой и др.

Значительный вклад в развитие проблемы подготовки педагогических кадров внесли отечественные ученые В. С. Болбас, А. А. Грималь, А. И. Жук, О. Л. Жук, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, Т. К. Короткина, А. И. Кочетов, Н. В. Кухарев, А. П. Сендер, А. П. Сманцер, В. П. Тарантей, Л. Н. Тихонов, А. В. Торхова, И. Ф. Харламов и др. Общие вопросы развития педагогического образования рассматриваются в историко-педагогических исследованиях В. А. Капрановой, А. П. Орловой, С. В. Снапковской и др.

Несмотря на значимость представленных научных исследований, проблема подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта до настоящего времени комплексно не решена. Анализ источников информации, включающих архивные материалы, диссертационные исследования, монографии, историко-педагогическую литературу, периодические издания, свидетельствует, что в современной педагогической науке динамика развития подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, ее концептуальные основания, аспекты учебно-методического обеспечения в качестве базовых параметров совершенствования современной системы подготовки педагогических кадров не изучались. Раскрытию и исследованию этих проблем и посвящена данная монография.

В первой главе раскрываются теоретико-методологические основания подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта; сущность и функции инноваци-

онного педагогического опыта в системе подготовки будущих учителей; основные периоды подготовки.

Во второй главе отражаются социокультурные факторы формирования инновационного педагогического опыта; анализируется состояние проблемы подготовки будущих учителей к изучению и обобщению инновационного педагогического опыта в теории и практике.

В третьей главе представлена концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта; характеризуются закономерности и дидактические принципы подготовки; раскрываются научно-методические основания обогащения содержания теоретической и практической подготовки учителя достижениями инновационного опыта; актуализируются педагогические аспекты создания инновационной образовательной среды.

В четвертой главе описываются методические и процессуально-технологические аспекты подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Они включают рассмотрение условий эффективной реализации модели подготовки будущих учителей к освоению инноваций успешных учителей республики, основных функций разработанного и используемого в педагогическом процессе учебно-методического обеспечения.

Приложения содержат нормативно-правовые документы, определяющие поступательное развитие профессиональной подготовки учителя, основные положения концепций изучения и обобщения педагогического опыта, таблицы, отражающие динамику исследовательского интереса ученых к проблеме освоения инновационного педагогического опыта, наиболее важные содержательные позиции опыта новаторов союзных республик. Обобщенное описание проведенного исследования представлено в заключительной части монографии.

Основные положения разработанной автором концепции подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта внедряются в течение ряда лет в БГПУ им. М. Танка и служат основанием последующих исследований в этом направлении, поскольку изучение и анализ имеющихся работ показывает, что завершенных исследований по данной проблеме в последнее двадцатилетие не проводилось.

Автор выражает благодарность профессору кафедры педагогики и психологии Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина, доктору педагогических наук, профессору В. С. Болбасу, профессору кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктору исторических наук, профессору Л. Н. Тихонову за конструктивные предложения по улучшению рукописи.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	7
1.1. Стратегические направления модернизации профессиональной подготовки учителя в условиях современной социально-педагогической трансформации	7
1.2. Сущность и функции инновационного педагогического опыта в системе подготовки будущих учителей	24
1.3. Историко-педагогический анализ подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта	46
2. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИСЛЕДОВАНИЯ	69
2.1. Социокультурные факторы формирования инновационного педагогического опыта	69
2.2. Генезис взглядов белорусских просветителей на идеал педагога-профессионала и его подготовку в различные исторические периоды	78
2.3. Подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта как специальная область научного познания	94

3. КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	109
3.1. Закономерности и принципы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта	109
3.2. Обогащение содержания теоретической и практической подготовки будущих учителей достижениями инновационного педагогического опыта	120
3.3. Инновационная образовательная среда как средство усиления связи теоретической подготовки будущих учителей с практикой образования	136
4. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	154
4.1. Прогностическая модель подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта	154
4.2. Условия эффективной реализации прогностической модели подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта	172
4.3. Структура, содержание и возможности использования учебно-методического обеспечения подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта	183
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	193
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	196
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно-правовые документы, обусловившие динамику профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта	238

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Важные содержательные позиции опыта новаторов союзных республик	242
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Динамика изменений организационно- методического сопровождения Республиканского конкурса «Учитель года»	243
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Генезис исследований проблемы освоения инновационного педагогического опыта	244
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Основные положения концепций изучения и обобщения передового педагогического опыта	252
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Наиболее часто предлагаемые исследователями методы изучения педагогического опыта	257