

УДК 378.091.2:[005.963.3]

*В статье представлены организационные аспекты, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по оценке подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Автор раскрывает две части опытно-экспериментальной работы: пилотажное исследование и мониторинг подготовки будущих учителей.*

*The article presents organizational aspects, content and results of experimental work to assess the preparation of future teachers for the development of innovative pedagogical experience. The author reveals two parts of the experimental work: pilot research and monitoring of the training of future teachers.*

## **ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Результаты опытно-экспериментальной работы



**Л. А. Козинец,**

доцент кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий  
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук

В ходе теоретических исследований, анализа нормативной базы и процесса обучения педагогических кадров нами были выявлены проблемы в подготовке будущих учителей в условиях цифровой трансформации и перехода к креативной экономике. Пути их решения представлены в диссертационном исследовании, в котором обоснован образовательный потенциал инновационного педагогического опыта, предложена оригинальная концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, описана прогностическая модель, организационно-педагогические условия ее эффективной реализации, созданный и апробированный автором комплекс диагностических процедур оценки подготовки.

Для исследования, связанного с практико-ориентированным обеспечением подготовки современного учителя, важное значение имеют результаты внутреннего мониторинга,

проведенного с учетом специфики факультетов и работы преподавателей педагогических дисциплин. Как отмечает Н. Г. Буркова, результаты мониторинга «не пассивно регистрируют

фактическое положение дел, а оказывают активное влияние на повышение уровня профессиональной компетентности участников» [1, с. 7]. Мониторинг проводился с опорой на идеи современных исследователей А. А. Караванова [2], О. С. Советовой [3], Е. А. Шмелевой [4].

Основной базой для проведения мониторинга выступил Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. Для решения отдельных задач исследования были задействованы Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, учреждения общего среднего образования г. Минска.

Проведению мониторинга предшествовало пилотажное исследование (выборка 440 человек; 2015/16 и 2016/17 учебные годы), также был разработан диагностический инструментарий, включающий опрос, анкетирование, тестирование, самооценку. Результаты показали, что для большинства опрошенных (82,5 %) освоение инновационного педагогического опыта необходимо для личностно-профессионального развития, чуть больше половины строили прогнозы относительно своего будущего инновационного опыта.

Среди мотивов, связанных с освоением инновационного педагогического опыта, преобладали материальные: «быстрее получу более высокую категорию», «буду получать более высокую зарплату». Много было ответов личного характера: «нравится процесс освоения инновационного опыта», «подтверждение предполагаемых результатов вызывает положительные эмоции». Свою незаинтересованность в освоении инновационного педагогического опыта отметили 16 % опрошенных («скучно», «занимает много времени»).

Высокую склонность к инновациям продемонстрировали 21,5 % будущих учителей, среднюю – 49,5 %, низкую – 29 %. Значительная часть студентов не обладала высоким уровнем знаний об инновационном педагогическом опыте. Правильно понимали сущностные характеристики инновационного педагогического опыта 8,6 %, имели представление о феномене, но полного определения не дали 12,7 %, не могли выявить отличий инновационного опыта от близких видов опыта 25,4 %. Примерно 32,5 % опрошенных имели весьма поверхностные представления о сути инновационного педагогического опыта («позволяет успешно освоить предмет», «решать задачи, поставленные обществом на современном этапе»). У 15 % будущих учителей сложились неверные представления о сущности инновационного опыта («не знаю, в чем смысл этого понятия», «пока не знаю ответа, но

надеюсь в процессе обучения узнать», «тяжело на данном этапе дать определение инновационному педагогическому опыту»).

Результаты самооценки будущими учителями уровня сформированности умения описывать инновационный педагогический опыт подтверждают, что он недостаточно высокий. Умеют анализировать ситуацию создания опыта 51,8 %, формулировать тему опыта – 44,3 %, определять его сущность – 40,9 %, вычленять главную идею – 41,8 %, выявлять практическую значимость опыта – 42,2 %. Примерно 10 % будущих учителей считают, что умение описывать инновационный педагогический опыт сформировано у них на низком уровне.

Пилотажное исследование показало, что будущие учителя мало интересуются научными публикациями, отражающими новшества педагогов-практиков, не стремятся выдвигать педагогические идеи, разрабатывать инновационные продукты.

Результаты диагностики в рамках пилотажного исследования позволили определить отношение будущих учителей к инновационному педагогическому опыту, мотивацию к освоению опыта, понимание сущностных характеристик инновационного педагогического опыта, что обосновало актуальность данного направления для современной образовательной практики. Вместе с тем была выявлена недостаточная готовность студентов к освоению инновационного педагогического опыта.

Анализ результатов мониторинга, проведенного в течение четырех лет (2017/18–2020/21 учебные годы), позволил дать оценку подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта на основе выделенных **критериев** (личностного, когнитивного и операционного). В соответствии с *личностным критерием* диагностировалось: ценностное отношение будущих учителей к инновационному педагогическому опыту, мотивация к освоению опыта, развитие личностных качеств (жизнестойкость, толерантность к неопределенности, склонность к успешной инновационной деятельности); в соответствии с *когнитивным критерием* – объем и качество базовых знаний о сути инновационного педагогического опыта; на основе *операционного критерия* – сформированность умений описывать инновационный педагогический опыт, использовать его с учетом конкретных педагогических ситуаций, адаптировать к решению конкретных педагогических задач, создавать авторскую научно-методическую разработку.

Отбор испытуемых для основного исследования (мониторинга) осуществлялся на историческом и филологическом факультетах БГПУ им. Максима Танка, факультетах ВГУ им. М. М. Машерова, МГУ им. А. А. Кулешова. Рассмотрим результаты мониторинга, проведенного на историческом факультете БГПУ, в котором приняли участие студенты специальностей 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» (гр. 260117), 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура» (гр. 260217), 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа» (гр. 260317).

Задача на констатирующем этапе заключалась в определении исходного уровня подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта на основе разработанных критериев.

Мотивационно-потребностная сфера будущих учителей изучалась с помощью методики «Незаконченные предложения». По завершённым фразам можно судить об отношении студентов к инновационному педагогическому опыту, о преобладающих мотивах, связанных с освоением опыта, степени осознанности применения умений, необходимых для освоения опыта в профессиональной области.

Исследование показало, что абсолютное большинство будущих учителей понимает важность освоения инновационного педагогического опыта для профессиональной деятельности. Вместе с тем 44 % опрошенных ответили, что если бы преподаватель не требовал, то они бы не осваивали инновационный опыт. Более половины респондентов отметили, что если преподаватель не будет требовать прогнозировать свою будущую инновационную деятельность, они не будут этого делать.

Выяснилось, что более 30 % будущих учителей не хотят осваивать инновационный педагогический опыт в образовательном процессе. Преобладали личностные причины («предпочитаю жить сегодняшним днем», «не люблю загадывать наперед», «мне это не интересно», «не уверен, что освоение опыта позволит изменить позицию учителя»). Более 60 % респондентов не планируют обращение к накопленному опыту в процессе выполнения исследовательских работ («требуется дополнительное время», «не хочу себя утруждать»).

69 % будущих учителей считают, что моделировать образовательный процесс в современной школе сможет только тот педагог, у которого сформированы умения освоения инновационного педагогического опыта. Они отметили, что пробовали прогнозировать свой будущий инновационный опыт.

Уровень сформированности мотивационной сферы будущих учителей определялся нами с помощью составления схемы самооценки мотивации, включающей культурную, социальную, психологическую, этическую, экзистенциальную стороны. Исследование показало, что потребность в освоении инновационного педагогического опыта ярко выражена у 67 % респондентов, у 19 % – выражена крайне слабо, у 14 % – не выражена вообще. В иерархической структуре мотивации доминирующее положение занимают следующие мотивы: изменение самого себя, потребность в самоутверждении. Такие мотивы, как возможность поставить себя в центр педагогической деятельности, развитие творческого потенциала посредством освоения инновационного педагогического опыта, занимают периферийное положение.

Оценка личностного потенциала будущих учителей определялась посредством использования теста В. А. Андреева «Оценка способности к саморазвитию», опросника Д. Маклейна «Толерантность к неопределенности», опросника для изучения склонности к инновациям. Студенты продемонстрировали средний уровень способности к саморазвитию и самообразованию. На этом же уровне проявилась их толерантность к неопределенности.

Высокую склонность к инновациям продемонстрировали 23 % будущих учителей, среднюю – 59 %, низкую – 18 %.

Для определения степени актуализации инновационного педагогического опыта использовался авторский тест «Компетентность в области освоения инновационного педагогического опыта». Анализ результатов позволил сделать вывод, что значительная часть будущих учителей слабо ориентируется в понятиях «педагогический опыт», «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационный педагогический опыт». Более 60 % респондентов понимают проявления инновационного педагогического опыта, но не вникают в глубинный смысл этой педагогической категории.

Что касается сформированности умений, необходимых для освоения инновационного педагогического опыта, то только 16 % будущих учителей отметили высокий уровень. Половина опрошенных студентов данные умения оценивает низко.

Объем знаний об инновационном педагогическом опыте, уровень сформированности умений для его освоения определяют личный инновационный педагогический опыт. Он характеризуется частотой и регулярностью решения задач инновационной деятельности.

В ходе исследования выяснилось, что только 29 % опрошенных имеют высокий уровень инновационного педагогического опыта. Они склонны решать задачи четырех основных типов: освоение

новшеств, собственная разработка новшеств, проведение педагогических экспериментов, трансляция собственного опыта.

Соответствующая организация образовательного процесса, комплексное использование ресурсов инновационной информационно-образовательной среды педагогического университета, разработка научно-методического обеспечения подготовки, диагностического сопровождения профессионального становления будущих учителей на основе изучения инновационного педагогического опыта позволили создать необходимые условия для повышения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

Результаты мониторинга подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в 2020/21 учебном году показали, что у выпускников исторического факультета БГПУ им. Максима Танка выявлена положительная динамика по всем выделенным показателям на констатирующем этапе.

Анализ полученных данных показал, что увеличилось количество студентов, осознающих важность изучения инновационного педагогического опыта для будущей профессиональной деятельности, усилилось их стремление к освоению опыта, саморазвитию, самореализации. Возросло число будущих учителей, склонных к инновациям.

Ответы на вопросы авторского теста «Компетентность в области освоения инновационного педагогического опыта» свидетельствуют о повышении объема и качества базовых знаний будущих учителей о сути инновационного педагогического опыта.

Эксперты отмечают, что к завершению подготовки значительно возросла профессиональная готовность будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: студенты демонстрируют подготовленность к использованию опыта в конкретных педагогических ситуациях, созданию авторских научно-методических разработок.

## Резюме автора

Результаты проведенного мониторинга продемонстрировали эффективность подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Переход будущих учителей из группы «отсутствие готовности к освоению инновационного педагогического опыта» в группу «профессиональная готовность к освоению инновационного педагогического опыта» свидетельствует о том, что разработанная нами прогностическая модель позволяет системно и комплексно формировать инновационное мышление у будущих учителей, их компетенции в освоении инноваций в условиях цифровых трансформаций.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, открывают возможности для дальнейшего проведения научных исследований, связанных с теоретико-методологическим и практико-ориентированным обеспечением перспектив развития подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Буркова, Н. Г.** Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. Г. Буркова; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2008. – 37 с.
2. **Караванов, А. А.** Основные критерии эффективности педагогических систем / А. А. Караванов, И. Ю. Устинов // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 23–28.
3. **Советова, О. С.** Социальная психология инноваций (основания исследования, проблемы): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / О. С. Советова. – СПб., 2008. – 315 л.
4. **Шмелева, Е. А.** Диагностика и формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: учеб.-метод. пособие / Е. А. Шмелева. – Шуя: Изд-во Шуйск. ф-ла ИвГУ, 2013. – 90 с.