

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
А.В.Маковчик  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Регистрационный № УД- 31-2-68/1 уч.



### **ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
**6-05-0113-02 Филологическое образование**  
(Русский язык и литература)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-02-2023 (02.08.2023, № 225), учебного плана специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература) (23.02.2023 №051 – 2023/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Д.В.Дятко, заведующий кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.Г.Пригодич, заведующий кафедрой белорусского языкознания Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;

А.В.Сидоренко, доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



Ю.В.Новик

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 23.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература).

В структуре учебного плана учебная дисциплина «История языкознания» относится к компоненту учреждения образования и к его Модулю 2.2 «Прикладная лингвистика».

Основная **цель** учебной дисциплины «История языкознания» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов.

**Задачи** учебной дисциплины

- 1) изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- 2) изучить основные исторические парадигмы в языкознании; показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем;
- 3) дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

*Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.* Учебная дисциплина «История языкознания» связана с учебными дисциплинами учреждения высшего образования «Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика», «Сопоставительная грамматика восточнославянских языков», «Коммуникативная лингвистика и текстология», «Риторика и теория аргументации».

Дисциплина «История языкознания» относится к компоненту учреждения высшего образования цикла дисциплин специальной подготовки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет изучения истории лингвистических учений, специфические задачи курса;
- основные периоды в развитии лингвистики как науки;
- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования;
- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка;
- важнейшие тенденции в развитии современного русского языкознания;

**уметь:**

- интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий;
- объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке;

– видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки;

– анализировать труды, написанные на разных этапах развития языкознания и посвященные самым разнообразным проблемам;

**Владеть:**

– навыками анализа фактов современной лингвистики как закономерного продолжения эволюционных процессов;

– умением выявлять причины и дальнейшие пути развития языкознания.

*Требования к освоению учебной дисциплины.*

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «История языкознания» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции **СК-12**: Использовать понятийный и терминологический аппарат лингвистики, учитывая внутреннее устройство языковой системы, осуществлять классификацию и анализ лингвистических единиц при описании языкового материала.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «История языкознания» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала». Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, данным на самостоятельное изучение. Промежуточный контроль – зачёт предполагает учёт работы студента на лекционных и практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной и контрольной работ.

В рамках учебного процесса по учебной дисциплине «История языкознания» студент должен приобретать не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, формировать качества патриот и гражданин, готовый активно участвовать в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 1 курсе во 2-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 216 часов, из них аудиторных – 110 часов (54 часов – лекционные, 56 часов – практические), самостоятельная работа – 106 часов.

Форма получения образования – дневная.

*Распределение часов по видам занятий и семестрам*

семестр	всего часов	аудиторные			самостоятельная работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
2	216	110	54	56	106	зачёт

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Курс истории языкознания как учебная дисциплина.  
Периодизация истории лингвистических учений.

### 2. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

#### 2.1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций (VI в. до н.э. – 476 г.)

Веды и грамматика Панини.  
Древнегреческая философия и вопросы языкознания.  
Александрийские грамматисты.

#### 2.2. Языкознание средних веков (476–1492 гг.)

Языкознание в средневековой Европе.  
Арабское языкознание.  
Некоторые замечания по поводу языкознания эпохи Возрождения (2-я половина XV–XVI в.).

#### 2.3. Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.)

Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII–XVIII вв., и их решение.  
Грамматика Пор-Рояля.

### 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (конец XVIII – начало XIX в.). ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА фон ГУМБОЛЬДА

#### 3.1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.

Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.

Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания.

Лингвистические взгляды Расмуса Раска.

Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.  
Лингвистическая деятельность Якоба Гримма.

Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.  
Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.

#### 3.2. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник философии языка.

Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе».

Проблема «Индивид – народ – язык» в философии В. фон Гумбольдта.

Решение Гумбольдтом проблемы «Объективная действительность – мышление – язык».

Решение В. фон Гумбольдтом проблемы «Язык как система».

Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка.

Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

Общая оценка философии языка В. фон Гумбольдта.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ XIX СТОЛЕТИЯ**

##### **4.1. Натуралистическое направление.**

Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.

Предпосылки возникновения натуралистического направления.

Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке.

Типологическая классификация языков.

Концепция развития языков А. Шлейхера.

Август Шлейхер – компаративист.

Реконструкция индоевропейского праязыка.

Учение А. Шлейхера о родословном древе.

Вопрос о прародине индоевропейцев.

##### **4.2. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в .**

Зарождение немецкой логико-грамматической школы.

Лингвистическая деятельность Карла Беккера.

Русская логико-грамматическая школа.

Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.

##### **4.3. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия**

Предпосылки возникновения психологического направления.

Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления.

Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни.

Психология народов Вильгельма Вундта.

##### **4.4. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия**

Возникновение младограмматической школы.

Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.

Учение младограмматиков о языковых законах.

#### **5. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В ЯЗЫКОЗНАНИИ конца XIX – начала XX в. СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА, ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛИЗМ, НЕОГРАММАТИЗМ**

##### **5.1. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в.**

Полемика с младограмматиками.

Предпосылки зарождения социологического направления.

Зарождение социологического направления.

Философская основа французской социологической школы.

Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики.

Эстетическое направление в языкознании начала XX в.

Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

### **5.2. Формирование неограмматического направления**

Казанская и Московская лингвистические школы.

Общая характеристика неограмматического направления.

Казанская лингвистическая школа.

Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ.

Московская лингвистическая школа.

Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.

### **5.3. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра**

Истоки соссюрских идей.

Лингвистика языка и лингвистика речи.

Создание семиологии.

Лингвистический знак.

Теоретическая ценность лингвистического знака.

Учение о языке как системе.

Учение о синхронии и диахронии.

Учение о внешней и внутренней лингвистике.

## **6. СТРУКТУРАЛИЗМ – ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ 1920–1960-х гг.**

### **6.1. Возникновение структурализма**

Европейские структуральные школы.

Причины возникновения структурализма.

Общие черты структуральных школ.

Пражский лингвистический кружок.

Копенгагенский структурализм.

### **6.2. Американское языкознание 1920–1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики)**

Характерные черты американского языкознания XX столетия.

Лингвистические взгляды Франца Боаса.

Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира.

Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа.

Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.

### **6.3. Дескриптивная лингвистика конца 1930–1950-х гг. (II этап)**

Последователи Э.Сепира и Л.Блумфилда.

Дистрибутивный метод.

Кризис дескриптивной лингвистики.

Разработка методики анализа по непосредственно составляющим.

Трансформационный метод.

Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).

## **7. СОВЕТСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ 1918-1950-х гг.**

### **7.1. Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции**

Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России.  
Философская основа советского языкознания.

### **7.2. Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920-1950-е гг.**

Деятельность учеников И.А.Бодуэна де Куртенэ.

Лингвистическая деятельность Льва Владимировича Щербы.

Учение о фонеме Ленинградской (Петербургской) фонологической школы.

Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова.

Проблемы лингвистики в трудах Виктора Владимировича Виноградова.

### **7.3. Московская лингвистическая школа в 1920-1950-е гг.**

Деятельность старшего поколения учёных Московской лингвистической школы.

Деятельность молодого поколения Московской лингвистической школы.

Московская фонологическая школа.

### **7.4. Новое учение о языке**

Николай Яковлевич Марр и его лингвистические взгляды.

Развитие идей Н. Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова.

Дискуссия 1950 г. на страницах газеты «Правда».

## **8. ЛИНГВИСТИКА 1970-х гг. – НАЧАЛА XXI в.**

### **8.1. Кризис структурального направления**

Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приёмах лингвистического анализа.

Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.

Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

### **8.2. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания**

Сравнительно-историческое направление в 1970-2000-е гг.

Судьба структурального направления.

### **8.3. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970–2000-х гг.**

Когнитивная лингвистика.

Функциональная лингвистика.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
<b>ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>		<b>54</b>	<b>56</b>	<b>106</b>		
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Курс истории языкознания как учебная дисциплина. Периодизация истории лингвистических учений.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	1,2; 1д,2д, 3д	Проверка конспекта и опорных схем
<b>2</b>	<b>НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
2.1	<b>Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций (VI в. до н.э. – 476 г.)</b> Веды и грамматика Панини. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Александрийские грамматисты.	2	2	4	1,2; 1д,2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия
2.2	<b>Языкознание средних веков (476–1492 гг.)</b> Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Некоторые замечания по поводу языкознания эпохи Возрождения (2-я половина XV–XVI в.).	2	2	4	1,2; 1д,2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия, тестовый контроль
2.3	<b>Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.)</b> Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII–XVIII вв., и их решение.	2	2	4	1; 1д,2д,	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной

	Грамматика Пор-Рояля.				3д	работы
<b>3</b>	<b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (конец XVIII – начало XIX в.). ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА фон ГУМБОЛЬДТА</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
3.1	<b>Возникновение сравнительно-исторического языкознания</b> Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Расмуса Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность И. Добровского, А.Х. Востокова.	4	4	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной работы
3.2	<b>Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта</b> Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Проблема «Индивид – народ – язык» в философии В. фон Гумбольдта. Решение Гумбольдтом проблемы «Объективная действительность – мышление – язык». Решение В. фон Гумбольдтом проблемы «Язык как система». Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков. Общая оценка философии языка В. фон Гумбольдта.	2	2	6	1	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной работы
<b>4</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ XIX СТОЛЕТИЯ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

4.1	<p><b>Натуралистическое направление</b></p> <p>Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.</p> <p>Предпосылки возникновения натуралистического направления.</p> <p>Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке.</p> <p>Типологическая классификация языков.</p> <p>Концепция развития языков А. Шлейхера.</p> <p>Август Шлейхер – компаративист.</p> <p>Реконструкция индоевропейского праязыка.</p> <p>Учение А. Шлейхера о родословном древе.</p> <p>Вопрос о прародине индоевропейцев.</p>	2	2	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия, тестовый контроль
4.2	<p><b>Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.</b></p> <p>Зарождение немецкой логико-грамматической школы.</p> <p>Лингвистическая деятельность Карла Беккера.</p> <p>Русская логико-грамматическая школа.</p> <p>Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.</p>	2	2	4	1,2	Проверка конспекта и опорных схем
4.3	<p><b>Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия</b></p> <p>Предпосылки возникновения психологического направления.</p> <p>Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления.</p> <p>Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни.</p> <p>Психология народов Вильгельма Вундта.</p>	2	2	4	1	Проверка конспекта и опорных схем
4.4	<p><b>Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия</b></p> <p>Возникновение младограмматической школы.</p> <p>Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.</p>	2	2	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия

	Учение младограмматиков о языковых законах.					
<b>5</b>	<b>КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В ЯЗЫКОЗНАНИИ конца XIX – начала XX в. СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА, ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛИЗМ, НЕОГРАММАТИЗМ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
5.1	<b>Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в.</b> Полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Зарождение социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.	2	2	4	1	Проверка конспекта и сопоставительной таблицы
5.2	<b>Формирование неограмматического направления</b> Казанская и Московская лингвистические школы. Общая характеристика неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.	2	2	4	1,2; 1д,2д, 3д	Научная дискуссия, тестовое задание по разделу
5.3	<b>Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра</b> Истоки соссюрских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии.	2	2	4	1,2; 1д,2д, 3д	Коллоквиум

	<p>Лингвистический знак.</p> <p>Теоретическая ценность лингвистического знака.</p> <p>Учение о языке как системе.</p> <p>Учение о синхронии и диахронии.</p> <p>Учение о внешней и внутренней лингвистике.</p>					
6	<b>СТРУКТУРАЛИЗМ – ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ 1920–1960-х гг.</b>	10	10	18		
6.1	<p><b>Возникновение структурализма</b></p> <p>Европейские структуральные школы.</p> <p>Причины возникновения структурализма.</p> <p>Общие черты структуральных школ.</p> <p>Пражский лингвистический кружок.</p> <p>Копенгагенский структурализм.</p>	2	2	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и опорных схем
6.2	<p><b>Американское языкознание 1920–1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики)</b></p> <p>Характерные черты американского языкознания XX столетия.</p> <p>Лингвистические взгляды Франца Боаса.</p> <p>Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира.</p> <p>Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа.</p> <p>Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.</p>	4	4	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия, тестовый контроль
6.3	<p><b>Дескриптивная лингвистика конца 1930–1950-х гг. (II этап)</b></p> <p>Последователи Э.Сепира и Л.Блумфилда.</p> <p>Дистрибутивный метод.</p> <p>Кризис дескриптивной лингвистики.</p>	4	4	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной работы

	Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).					
<b>7</b>	<b>СОВЕТСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ 1918-1950-х гг.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
7.1	<b>Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции</b> Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Философская основа советского языкознания.	2	2	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной работы
7.2	<b>Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920-1950-е гг.</b> Деятельность учеников И.А.Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая деятельность Льва Владимировича Щербы. Учение о фонеме Ленинградской (Петербургской) фонологической школы. Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах Виктора Владимировича Виноградова.	4	4	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Научная дискуссия, тестовое задание по разделу
7.3	<b>Московская лингвистическая школа в 1920-1950-е гг.</b> Деятельность старшего поколения учёных Московской лингвистической школы. Деятельность молодого поколения Московской лингвистической школы. Московская фонологическая школа.	2	2	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Устный опрос, научная дискуссия
7.4	<b>Новое учение о языке</b> Николай Яковлевич Марр и его лингвистические взгляды. Развитие идей Н. Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты «Правда».	2	2	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта первоисточников
<b>8.</b>	<b>ЛИНГВИСТИКА 1970-х гг. – НАЧАЛА XXI в.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
8.1	<b>Кризис структурального направления</b>	2	4	4	1,2;	Проверка конспекта

	<p>Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.</p> <p>Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приёмах лингвистического анализа.</p> <p>Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.</p> <p>Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.</p>				1д, 2д, 3д	первоисточников
8.2	<p><b>Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания</b></p> <p>Сравнительно-историческое направление в 1970-2000-е гг.</p> <p>Судьба структурального направления.</p>	2	2	4	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и опорных схем
8.3	<p><b>Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970–2000-х гг.</b></p> <p>Когнитивная лингвистика.</p> <p>Функциональная лингвистика.</p>	2	2	6	1,2; 1д, 2д, 3д	Проверка конспекта и выполнения письменного задания для самостоятельной работы
<b>Всего часов во 2-м семестре: 216 ч.</b>		<b>54</b>	<b>56</b>	<b>106</b>		<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А. А. Гируцкий // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46221>. – Режим доступа: 02.05.2023.
2. Маслова, В. А. Основы современной лингвистики [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Маслова // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17416>. – Дата доступа: 02.05.2023.

#### Дополнительная литература

1. Камлевич, Г. А. Основы языкознания : рабочая тетр. слушателя фак. доп. проф. образования ИПКиП / Г. А. Камлевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 272 с.
3. Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Н. А. Кондрашов. – 3-е изд. – М. : URSS, 2006. – 224 с.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе изучения учебной дисциплины большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе аудиторных учебных занятий;
- подготовка к занятиям и к различным формам контроля;
- объективное оценивание собственных учебных достижений для организации собственной познавательной деятельности и её корректировки;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, а также навыков самостоятельной научно–исследовательской деятельности;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях и семинарских занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразны:

- изучение научных статей и монографий, конспектирование и реферирование первоисточников;
- подготовка докладов и написание рефератов по актуальным вопросам истории языкознания;
- выполнение и защита проектов;
- сбор материала для портфолио;
- составление опорных схем и таблиц;
- разработка дидактического материала для лекционных и семинарских занятий;
- подбор библиографии по теме;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов и т.д.

Самостоятельная работа должна проводиться в объеме, предусмотренном учебным планом, носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	Введение	4	Составить схему «Становление и развитие основных лингвистических традиций».	Схема в формате .pptx или .pdf
2.	Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций (VI в. до н.э. – 476 г.)	4	Подготовить презентацию «Александрийские грамматисты»	Презентация в формате .pptx или .pdf
3.	Языкознание средних веков (476–1492 гг.)	4	Подготовить доклады на тему «Основные характеристики арабского языкознания»	Конспект
4.	Языкознание Нового времени (XVII–XVIII вв.)	4	Подготовить презентацию «Сравнительные словари всех языков и наречий».  Подготовить презентацию «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля)».	Презентация в формате .pptx или .pdf
5.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	6	Конспект по теме «Франц Бопп и его «Система спряжения санскрита».	Конспект
6.	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	6	Доклады по теме «Значение лингвистических работ В. Гумбольдта».	Доклады по теме, презентации в формате .pptx или .pdf
7.	Натуралистическое направление  Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.  Предпосылки возникновения натуралистического направления.  Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке.	4	Составить схему «Биологической» концепции языка.	Схема в формате .pptx или .pdf

	<p>Типологическая классификация языков.</p> <p>Концепция развития языков А. Шлейхера.</p> <p>Август Шлейхер – компаративист.</p> <p>Реконструкция индоевропейского праязыка.</p> <p>Учение А. Шлейхера о родословном древе.</p> <p>Вопрос о прародине индоевропейцев.</p>			
8.	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.	4	Разработать занятие по теме «Лингвистические взгляды Федора Ивановича Буслаева».	План-конспект занятия.
9.	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия	4	Подготовить схему «Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни».	Конспект, материалы по теме
10.	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	4	<p>Конспект по теме «Лингвистическая концепция Г. Пауля».</p> <p>Подготовить обоснование термина «диссиденты индоевропеизма».</p>	Конспект, материалы по теме
11.	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в.	4	Подготовить диспут «Эстетизм в языкознании: за и против»	Конспект, материалы по теме
12.	<p>Формирование неограмматического направления</p> <p>Казанская и Московская лингвистические школы.</p> <p>Общая характеристика неограмматического направления.</p>	4	Сопоставить лингвистические взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого.	Презентация в формате .pptx или .pdf, конспект.
13.	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	4	<p>Выявить «моменты пересечения» в концепциях Ф. де Соссюра и А. Сеше.</p> <p>Подготовить доклады о</p>	Презентация в формате .pptx или .pdf, конспект.

			научных интересах Антуана Мейе и Жозефа Вандриеса.	
14.	Возникновение структурализма	6	Подготовить диспут на тему: «Структурализм: за и против».	Диспут.
15.	Американское языкознание 1920–1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики)	6	Составить схему «Школы структурализма».	Схема в формате .pptx или .pdf
16.	Дескриптивная лингвистика конца 1930–1950-х гг. (II этап)	6	Доклады о лингвистических взглядах Л. Теньера, Э. Бенвениста, А. Мартине.	Доклад по теме, презентация в формате .pptx или .pdf
17.	Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции	4	Подготовить доклады «Философская основа советского языкознания»	Доклад по теме, презентация в формате .pptx или .pdf
18.	Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920-1950-е гг.	4	Подготовить сообщения: «Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова», «Проблемы лингвистики в трудах Виктора Владимировича Виноградова»	Доклад по теме, презентация в формате .pptx или .pdf
19.	Московская лингвистическая школа в 1920-1950-е гг.	4	Подготовить схему «Основные отличия Московской и Ленинградской фонологических школ»	Схема
20.	Новое учение о языке	6	Подготовить презентацию «Сталин и вопросы языкознания»	Презентация в формате .pptx или .pdf
21.	Кризис структурального направления	4	Подготовить научное эссе «Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приёмах лингвистического анализа»	Эссе
22.	Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания	4	Сообщение «Судьба структурального направления».	Сообщение по теме, презентация в формате .pptx или .pdf
23.	Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970–2000-х гг.	6	Доклады о лингвистических взглядах Н. Хомского. Составить схему «Теория	Доклад по теме, презентация в формате .pptx или .pdf

		Хомского»	
--	--	-----------	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение учебной дисциплины предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, которые в структурном отношении должны иметь следующие элементы: тема, план, вопросы для коллективного обсуждения, задания для самостоятельной работы, литература (основная и дополнительная).

При изложении теоретического материала должны использоваться различные виды лекций с проблемным изложением материала и выходом в собственную научно-исследовательскую деятельность студентов. Подача учебной информации должна быть направлена на активную познавательную деятельность обучающихся, для чего могут использоваться следующие приемы: постановка вопросов (проблемных и информационных); обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание и обсуждение различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о возможности использования изучаемой информации при написании научной работы; привлечение студентов к подготовке лекции, например, визуализации учебного материала посредством презентаций, составления опорных таблиц и схем и т.д. Все это будет способствовать формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

Проведение семинарских занятий строится на закреплении лекционного курса, а также результатов самостоятельной работы студентов со специальной литературой. Следует ориентироваться на активные формы проведения занятий, предполагающие дискуссии, диспуты, круглые столы и т.д., что позволит студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать её в процессе обсуждения. Структура семинарских занятий должна включать такие элементы, как фронтальный опрос по теоретическому материалу, закрепление его путем выполнения специальных заданий, демонстрация возможности применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностика результатов учебной деятельности студента является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач учебной дисциплины и формирование соответствующих компетенций.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения; 4) скорректировать при необходимости учебную деятельность студента.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) самостоятельная работа, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и разделов изучаемой дисциплины;

2) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно обучающийся использует в речи терминологический аппарат дисциплины, владеет общими понятиями лингвистики;

3) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно;

4) научная дискуссия, в ходе которой студент демонстрирует глубину владения вопросом;

5) обсуждение и взаимооценивание студентами результатов выполнения заданий для самостоятельной работы;

6) анализ материалов, собранных студентом в портфолио;

7) тестирование по отдельным разделам программы или по всему учебному материалу, которое позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов, в том числе в дистанционной форме;

8) коллоквиум, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов по определенному разделу дисциплины;

9) зачет, на котором студент демонстрирует степень владения теоретическим и практическим материалом.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

1. Курс истории языкознания как учебная дисциплина.
2. Периодизация истории лингвистических учений.
3. Веды и грамматика Панини.
4. Древнегреческая философия и вопросы языкознания.
5. Александрийские грамматисты.
6. Языкознание в средневековой Европе.
7. Арабское языкознание.
8. Языкознание эпохи Возрождения (2-я половина XV–XVI в.).
9. Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII–XVIII вв., и их решение.
10. Грамматика Пор-Рояля.
11. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
12. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.
13. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Расмуса Раска.
14. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма.
15. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.
16. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник философии языка.
17. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе».
18. Проблема «Индивид – народ – язык» в философии В. фон Гумбольдта.
19. Решение Гумбольдтом проблемы «Объективная действительность – мышление – язык».
20. Решение В. фон Гумбольдтом проблемы «Язык как система».
21. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка.
22. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.
23. Предпосылки возникновения натуралистического направления.
24. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке.
25. Типологическая классификация языков.
26. Концепция развития языков А. Шлейхера.
27. Август Шлейхер – компаративист.
28. Реконструкция индоевропейского праязыка.
29. Учение А. Шлейхера о родословном древе.
30. Вопрос о прародине индоевропейцев.
31. Зарождение немецкой логико-грамматической школы.
32. Лингвистическая деятельность Карла Беккера.
33. Русская логико-грамматическая школа.
34. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.
35. Предпосылки возникновения психологического направления.
36. Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления.
37. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потемни.



38. Психология народов Вильгельма Вундта.
39. Возникновение младограмматической школы.
40. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
41. Учение младограмматиков о языковых законах.
42. Полемика с младограмматиками.
43. Предпосылки зарождения социологического направления.
44. Зарождение социологического направления.
45. Философская основа французской социологической школы.
46. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики.
47. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
48. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.
49. Казанская и Московская лингвистические школы.
50. Общая характеристика неограмматического направления.
51. Казанская лингвистическая школа.
52. Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ.
53. Московская лингвистическая школа.
54. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.
55. Истоки сосюрювских идей.
56. Лингвистика языка и лингвистика речи.
57. Создание семиологии.
58. Лингвистический знак.
59. Теоретическая ценность лингвистического знака.
60. Учение о языке как системе.
61. Учение о синхронии и диахронии.
62. Учение о внешней и внутренней лингвистике.
63. Европейские структуральные школы.
64. Причины возникновения структурализма.
65. Общие черты структуральных школ.
66. Пражский лингвистический кружок.
67. Копенгагенский структурализм.
68. Характерные черты американского языкознания XX столетия.
69. Лингвистические взгляды Франца Боаса.
70. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира.
71. Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа.
72. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.
73. Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда.
74. Дистрибутивный метод.
75. Кризис дескриптивной лингвистики.
76. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим.
77. Трансформационный метод.
78. Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).
79. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России.

- 80.Философская основа советского языкознания.
- 81.Деятельность учеников И.А.Бодуэна де Куртенэ.
- 82.Лингвистическая деятельность Льва Владимировича Щербы.
- 83.Учение о фонеме Ленинградской (Петербургской) фонологической школы.
- 84.Лингвистические взгляды Евгения Дмитриевича Поливанова.
- 85.Проблемы лингвистики в трудах Виктора Владимировича Виноградова.
- 86.Деятельность старшего поколения учёных Московской лингвистической школы.
- 87.Деятельность молодого поколения Московской лингвистической школы.
- 88.Московская фонологическая школа.
- 89.Николай Яковлевич Марр и его лингвистические взгляды.
- 90.Развитие идей Н. Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова.
- 91.Дискуссия 1950 г. на страницах газеты «Правда».
- 92.Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.
- 93.Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приёмах лингвистического анализа.
- 94.Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.
- 95.Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.
- 96.Сравнительно-историческое направление в 1970-2000-е гг.
- 97.Судьба структурального направления.
- 98.Когнитивная лингвистика.
- 99.Функциональная лингвистика.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в славянскую филологию», «Современная лингвистика», «Сопоставительная грамматика восточнославянских языков», «Коммуникативная лингвистика и текстология», «Риторика и теория аргументации».	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (протокол № ____ от _____ 2023 г.).