

**Методические основы  
формирования  
грамматических и  
словообразовательных  
понятий**

Костенко Ольга Сергеевна

# Сущность грамматических понятий

---

- **Грамматическое понятие** — результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных словам, словосочетаниям, предложениям, морфемам, лексемам, фонемам и т.п.

## **В начальных классах начинается работа над формированием таких**

- морфологических понятий  
«имя существительное», «прилагательное»,  
«глагол» и др.,
- синтаксических:  
«подлежащее», «предложение»....,
- словообразовательных: «корень»,  
«приставка», «суффикс», «окончание»,  
«основа», однокоренные слова и т.д.

# Процесс работы над понятием

учитель исходит из:

- лингвистической сущности изучаемого понятия;
- психолого-дидактических особенностей процесса усвоения знаний младшими школьниками;
- взаимообусловленности речевого и умственного развития учащихся;
- роли грамматических знаний в речевой практике.

**Процесс формирования языковых понятий условно делится на четыре этапа:**

**1. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия.** На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории. Учащиеся овладевают такими умственными операциями, как анализ и абстрагирование..

**2. Обобщение признаков,  
установление связей между  
признаками понятия,  
введение термина.**

Учащиеся овладевают  
операциями сравнения и  
синтезирования.

### **3. Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.**

- часть речи – член предложения
- предлог – падеж (предлоги употр. с сущ. в опр. падеже);
- род существительного – окончание в именительном падеже – тип склонения;
- суффикс глагола в неопределенной форме - тип спряжения (строить – II спряжение, читать – I спряжение);
- существительные в именительном падеже – подлежащее, в косвенном падеже – второстепенный член предложения;
- личное местоимение – лицо глагола;

#### **4. Конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале.**

Упражнения на применение знаний на практике. Установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными

В качестве наглядности выставляют:  
таблицы, схемы, конкретные предметы,  
рисунки, языковой материал.

## **Условия обеспечивающие усвоение понятий.**

1. Активная умственная деятельность учеников (решение проблемной ситуации)
2. Целенаправленная работа над развитием лингвистического отношения к слову и предложению. (анализ слова и звука, морфемный анализ)
3. Осознание существенных и несущественных признаков понятия с целью предупреждения ложных обобщений
4. Включение нового понятия в систему изученных (связи, например часть речи – член предложения и т. п.)
5. Раскрытие сущности связей языковых категорий
6. Наглядное изучение понятия. (схемы, таблицы и сам языковой материал)

# Грамматические и словообразовательные упражнения.

## **Классификация:**

По характеру формируемых знаний:

- морфологические (включая и лексико-морфологические)
- синтаксические.

По характеру деятельности учащихся

- аналитические,
- синтетические,
- упражнения на сравнение
- классификацию,
- обобщение.

## **аналитические упражнения**

- грамматический разбор, включающий разбор по частям речи (морфологический)
- по членам предложения (синтаксический разбор)
- морфемный разбор
- звукобуквенный разбор

**Методические основы  
формирования  
грамматических и  
словообразовательных  
понятий**

Костенко Ольга Сергеевна