

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF YOUNG CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL HEALTH BY MEANS OF ART ACTIVITIES

С. С. Андрианова, S. S. Andrianova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск
Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения экспериментальной программы формирования психологического здоровья воспитанников раннего возраста средствами изобразительной деятельности в условиях адаптации к учреждению дошкольного образования.

Annotation. The article presents the results of the introduction of an experimental program of the formation of young children's psychological health by means of art activities in the conditions of adaptation to the institution of preschool education.

Ключевые слова: психологическое здоровье; ребенок раннего возраста; формирование психологического здоровья; адаптация; изобразительная деятельность.

Key words: psychological health; young child; formation of psychological health; adaptation; art activities.

В условиях интенсивного развития современного общества, стремительного ритма жизни, бурных информационных потоков проблема психологического здоровья человека приобретает все большую актуальность. В научной литературе на сегодняшний день представлен значительный объем информации, раскрывающий смысл понятия «психологическое здоровье». Исследованиями в этом направлении занимались И. В. Дубровина, М. Г. Иванова, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков, М. В. Хватова, О. В. Хухлаева, А. В. Шувалов и др. Так, О. В. Хухлаева определяет данный феномен как «динамическую совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи» [1]. Несмотря на значительное количество исследований в данной области, все они относятся преимущественно к личности человека, переступившего рубеж дошкольного возраста. Анализ теоретических источников по проблеме психологического здоровья детей раннего возраста в современных социокультурных условиях показал, что этот вопрос недостаточно исследован. Особую актуальность приобретает проблема сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников раннего возраста в условиях адаптации к учреждению дошкольного образования.

Цель данного исследования: изучить, теоретически обосновать, экспериментально проверить возможность формирования психологического здоровья воспитанников раннего возраста средствами изобразительной деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось с участием 15 воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3-х лет и их законных представителей (24 человека) в 2022-2023 гг. Были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, формирующий эксперимент.

На констатирующем этапе исследования были определены уровни психологического здоровья воспитанников. Высокий уровень психологического здоровья свойственен 38,5% воспитанников. Дети данной группы относительно безболезненно расстаются с родителями, стремятся к установлению контактов со взрослыми и сверстниками, заинтересованы игрушками и деятельностью, спокойно реагируют на смену режимных моментов, играют длительно и увлеченно, отсутствуют невротические проявления, редко болеют. Средний уровень психологического здоровья встречается у 38,5% детей. Воспитанники данной группы проявляют тревожность, подавленность, агрессивность, достаточно болезненно расстаются с родителями, иногда проявляют равнодушие, отстраненность, нехотя идут на контакт, играют вяло, плохо засыпают, тревожно спят, иногда отказываются от еды. Низкий уровень психологического здоровья характерен для 23 % детей. Воспитанники данной группы тяжело расстаются с родителями, плачут, отказываются от игры, часто проявляют агрессивность, раздражительность, настороженно относятся к окружающим, избегают контактов, отказываются от еды и сна, могут присутствовать невротические проявления.

На формирующем этапе исследования была разработана и внедрена экспериментальная программа, нацеленная на формирование психологического здоровья воспитанников раннего возраста посредством использования арт-терапевтического потенциала изобразительной деятельности в условиях адаптации к учреждению дошкольного образования. Программа была создана с учетом содержания учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь и ориентирована на выполнение требований образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь. Она включала в себя комплекс специально разработанных занятий, направленных на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач образовательных областей «Ребенок и общество» и «Изобразительное искусство», а также нерегламентированную деятельность. Широко использовались рисование, лепка, аппликация и конструирование с использованием как традиционных, так и нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Программа также предусматривала реализацию мероприятий, направленных на сотрудничество с семьями воспитанников и повышение их психолого-педагогической культуры в области формирования психологического здоровья детей средствами изобразительной деятельности [2].

В процессе реализации формирующего этапа исследования решались следующие задачи:

1. Содействовать формированию у детей чувства защищенности, базового доверия к миру.

2. Обогащать жизнь детей яркими позитивными впечатлениями, облегчающими процесс адаптации к учреждению дошкольного образования.

3. Способствовать преодолению воспитанниками страхов, застенчивости, тревожности, агрессивных тенденций поведения.

4. Содействовать развитию творчества испытуемых, формированию у них интереса к художественной деятельности; открытию для себя разнообразия способов самовыражения средствами изобразительной деятельности, переживания радости от этого открытия.

5. Способствовать развитию изобразительной деятельности воспитанников, освоению ими языка изобразительного искусства; познакомить со способами действий с различными изобразительными материалами.

6. Обогащать опыт совместной творческой деятельности детей со взрослыми и сверстниками в условиях учреждения дошкольного образования и семьи, содействовать успешной социализации на ранних этапах онтогенеза.

7. Способствовать сотрудничеству учреждению дошкольного образования и семей воспитанников с целью создания условий, облегчающих адаптационный период, способствующих укреплению психологического здоровья детей.

На контрольном этапе исследования была отмечена положительная динамика: количество воспитанников с высоким уровнем психологического здоровья выросло на 7,6% и составило 46,1 %; показатели среднего уровня остались прежними – 38,5%, а количество детей с низким уровнем психологического здоровья снизилось на 7,6% и составило 15,4%. Данные контрольного этапа исследования подтвердили эффективность использования изобразительной деятельности как средства формирования психологического здоровья воспитанников раннего возраста.

Список использованных источников

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2015. – 422 с.
2. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье современного ребенка и пути его укрепления в условиях учреждения дошкольного образования и семьи / Е. П. Чеснокова, Е. П. Мартыненко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. – № 5. – С. 19 – 28.