

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## PLAY ACTIVITIES AS MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Н. О. Алиева, N. O. Aliyeva**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема коммуникативно-речевых способностей детей. Представлена экспериментальная программа формирования коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности и результаты ее внедрения практику работы в учреждении дошкольного образования.

**Annotation.** This article deals with the problem of communicative and speech abilities of children. The article presents an experimental program for the formation of communicative and speech abilities of older preschool children by means of play activities and the results of its implementation in a preschool education institution.

**Ключевые слова:** коммуникативно-речевые способности; игровая деятельность; формирование коммуникативно-речевых способностей; дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** communicative-speech abilities; play activities; formation of communicative-speech abilities; older preschool children.

Основной целью социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с Учебной программой дошкольного образования, является формирование социального опыта, личностных качеств воспитанников на основе их включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях [3]. Потребность в общении, принадлежности группе, принятии членами группы – важнейшие базовые потребности личности, связанные с ее коммуникативно-речевыми способностями.

Сегодня проблема формирования коммуникативно-речевых способностей детей приобретает особую актуальность, обусловленную заметным их снижением у современного ребенка, связанным с дефицитом общения со взрослыми и сверстниками, засильем гаджетов и переносом значительной части общения в виртуальный формат, в социальных сетях, с допущением ошибок в речи [1].

Изучением проблемы коммуникативно-речевых способностей детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина,

Т. А. Репина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова и др. Установлена ключевая роль совместной игровой деятельности в становлении и развитии коммуникативно-речевых способностей воспитанников. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Она является важнейшим источником развития ребенка, в том числе коммуникативно-речевых способностей. В игре воспитанник овладевает произвольностью поведения: берет на себя роль, подчиняется игровым правилам, согласовывает свои игровые действия с действиями сверстников, отстаивает собственную позицию, считаясь с мнениями партнеров по общению, то есть приобретает ценный опыт взаимодействия, сотрудничества, который понадобится ему для успешного развития в дальнейшей жизни [2].

Целью исследования стало изучение возможностей формирования коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 162 г. Минска» в 2023 г. с использованием следующих методов: стандартизированного наблюдения, беседы (методики «Моя любимая игрушка», «Сюжетная картинка», «Речевые ситуации»), формирующего эксперимента.

На констатирующем этапе было выявлено доминирование воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативно-речевых способностей (50%). Детей данной группы характеризуют пассивность в общении с окружающими, неумение слушать собеседника и понимать его речь, непоследовательное изложение своих мыслей, ошибки в построении предложения, неумение использовать формы речевого этикета, мимику, жесты, агрессивность в общении. Часть детей проявила средний уровень коммуникативно-речевых способностей (30%). Воспитанникам данной группы свойственны умение слушать и понимать речь собеседника, однако участие в беседе происходит преимущественно по инициативе других людей, наблюдаются неумение поддерживать беседу и развернуто отвечать на вопросы, доброжелательность в общении носит неустойчивый характер, речевой этикет используется ситуативно. Коммуникативно-речевые способности 20% детей находятся на высоком уровне развития: воспитанники данной группы проявляют активность в общении с окружающими, умение слушать и понимать речь собеседника, не перебивать, четко излагать свои мысли, использовать различные формы речевого этикета, мимику и жесты, доброжелательны в общении.

Формирующий этап исследования предусматривал разработку и внедрение экспериментальной программы, направленной на развитие коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Широко использовались игры разных видов: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-

драматизации. Основное внимание в процессе реализации формирующего этапа исследования уделялось развитию сюжетно-ролевой игры воспитанников и конструктивного общения, эффективного разрешения возникающих конфликтов в процессе ее реализации. Экспериментатором были созданы в группе все необходимые психолого-педагогические и материально-бытовые условия: атмосфера творчества, позитивного принятия и искреннего интереса друг к другу и совместной деятельности, обогащение предметной и коммуникативно-речевой среды (были подобраны соответствующие игрушки, ролевые атрибуты, широко использовались в общении сложные речевые конструкции, художественное слово), стимулирование коммуникативно-речевой активности воспитанников. Любимыми сюжетами детей стали «Семья», «Больница», «Парикмахерская». С целью развития игрового сюжета исследователь периодически брал на себя эпизодические роли.

Значительное внимание в ходе реализации формирующего этапа исследования уделялось дидактическим играм в парах («Бывает – не бывает», «Хитрый мышонок», «Снеговики» и др.). В процессе совместного выполнения игровых заданий воспитанники овладевали коммуникативно-речевыми способностями: быть искренними, проявлять интерес к партнеру по общению, коммуникативную гибкость, свободно, непринужденно общаться и рассуждать, договариваться, согласовывать друг с другом свои действия, вносить свой вклад в общий результат и ценить вклад сверстника и др.

На констатирующем этапе исследования была отмечена положительная динамика в общении и игровой деятельности детей, проявлении ими коммуникативно-речевых способностей: высокий уровень данной группы способностей увеличился на 5 %, достигнув 25%; средний уровень на – 15%, достигнув 45%; количество воспитанников, обладающих низким уровнем коммуникативно-речевых способностей, снизилось на 20% (30% на контрольном этапе). Результаты исследования позволили сделать вывод об эффективности использования игровой деятельности в качестве средства формирования коммуникативно-речевых способностей детей старшего дошкольного возраста.

#### *Список использованных источников*

1. Марцинковская, Т. Д. Социализация детей дошкольного возраста в современном мире / Т. Д. Марцинковская // Мир психологии. – 2015. – № 4. – С. 227 – 237.
2. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2022. – 479 с.