

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**DIDACTIC POTENTIAL OF A SET OF EXERCISES TO FORM COMMUNICATIVE
SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

С. В. Аблец, S. V. Ablets

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,

Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – Т. А. Шкерина,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Актуализируется важность исследования коммуникативных умений у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями, раскрывается дидактический потенциал комплекса упражнений, способствующего формированию исследуемого феномена.

Annotation. The importance of the study of communicative skills in older preschoolers with special educational needs is actualized, the didactic potential of a set of exercises contributing to the formation of the phenomenon under study is revealed.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, коммуникативные умения, особые образовательные потребности, комплекс упражнений.

Key words: older preschool children, communication skills, special educational needs, a set of exercises.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных образовательных направлений на уровне дошкольного образования, которое заключается в развитии общения детей со всеми субъектами образовательных отношений и т. п. [1].

Коммуникативные умения формируются у человека на протяжении всей жизни, но именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом их формирования. В частности это касается и детей с особыми образовательными потребностями (ООП), у которых в силу их особенностей коммуникативные умения чаще всего остаются на низком уровне сформированности, либо не сформированы вовсе; что проявляется в сниженном интересе к окружающим людям; ограниченных контактов общения; в затруднениях в правильном и последовательном изложении мыслей; недостаточной инициативности в общении и других психологических затруднениях, возникающих в процессе общения.

Так же стоит учитывать тот факт, что детей с ООП с каждым годом становится всё больше: с 2015 года число таких детей в нашей стране увеличилось на 135 тысяч человек [2]. В связи с этим детям с ООП уделяется повышенное внимание со стороны мирового научно-педагогического сообщества, которое занимается поиском целесообразного психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности обозначенной категории детей.

При использовании специально разработанных комплексов дети, упражнений, осваивают различные модели общения; что помогает им в повседневной жизни быть более контактными, восприимчивыми к эмоциональным проявлениям сверстников и взрослых [3]. Ведь без правильного понимания личностных качеств и актуальных состояний партнеров и отношений между людьми невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций, что в свою очередь значительно осложняет процесс социализации. Об этом заявляет большое количество учёных, которые говорят, что люди, которые не способны вести диалог, не могут добиться успехов в жизни. Они не умеют отделять знание от незнания, ставить цели в любой деятельности. Поэтому формирование компетенции воспитанника вести диалог на самых разных уровнях – одна из важнейших задач современного образования. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально-компетентным, способным взаимодействовать и управлять процессами общения.

Проводя работу по формированию коммуникативных умений у детей с ООП важно помнить, что такая работа должна быть повседневной и частично включена во все виды детской деятельности. Специально разработанные комплексы упражнений по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ООП имеют огромный дидактический потенциал: дети приучаются действовать согласованно, учатся уступать, помогать друг другу, делиться своими радостями и др.

В комплексе упражнений целесообразно выделить три этапа в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников с ООП, которые осуществляются с опорой на принципы индивидуализации (адаптация содержания и психолого-педагогического обеспечения комплекса ООП детей), систематичности и последовательности, вариативности (обогащение комплекса различными видами игр – словесные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические). Охарактеризуем каждый из этапов в отдельности.

Задачи первого этапа нацелены на формирование активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Основные игровые

упражнения данного этапа: «Чего не стало?», «Какой, какая, какое?», «Что в коробочке лежит?» и др.

Задачи второго этапа нацелены на совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Основные игровые упражнения этапа: «Давайте поговорим», «Живые куклы», «Я чувствую» и др.

Задачи третьего этапа ориентированы на дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи, активизация собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения; формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Основные игровые упражнения этапа: «Интервью», «На мостике», «Колобок» и др.

В качестве основной организационной формы психолого-педагогического взаимодействия выступают подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповая форма занятий является приоритетной для детей с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных умений, индивидуальная форма занятий целесообразна для детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений.

Считаем целесообразным осуществлять дальнейшую разработку комплексов упражнений с использованием цифровых образовательных ресурсов, что позволит наиболее эффективно развивать у детей с ООП как коммуникативные умения в целом, так и коммуникативно-речевые умения в частности.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – режим доступа URL: дата обращения: 03.04.2023).
2. Северов, К. В. 2022 году в России насчитывается 725 тысяч «особенных» детей. / К. В. Северов URL:<https://cher-poisk.ru/news/obschestvo/v-2022-godu-v-rossii-naschityvaetsya-725-tysyach-osobennyh-detey> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Тиммерман, В. Н. Игровые упражнения по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Образовательная социальная сеть. / В. Н. Тиммерман – режим доступа: URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/07/16/igrovyyh-uprazhneniya-po-razvitiyu-kommunikativnyh-umeniy-detey> (дата обращения: 04.04.2023).