



ных вопросов, а также использование современных, наиболее эффективных методов обучения.

В связи со сложностью изучаемых тем раздел анатомия растений выделен в самостоятельный курс, что позволяет более глубоко изучить и понять анатомическое строение растений в связи с выполняемыми функциями.

Вузовская программа должна учитывать школьную программу, и в связи с этим произошло перераспределение учебных часов в пользу анатомии и морфологии растений, так как материал из этих разделов ботаники составляет значительную часть школьного учебника.

Изменена последовательность изучаемых разделов в соответствии с рассмотрением тем ботаники в школе. На первом курсе изучаются альгология и микология, а также анатомия растений. Чтение дисциплин морфология и систематика растений происходит на втором курсе, в третьем и четвертом семестре. Морфология изучает строение органов растения и непосредственно предшествует систематике. Систематика растений, изучая определенные таксономические группы растений, использует комплекс морфологических признаков для их характеристики. Такая последовательность дисциплин более логичная и способствует пониманию того, что морфология и систематика тесно связаны между собой, так как первая служит инструментом для понимания эволюционно связанных морфообразовательных процессов развития растительного мира.

Внутри учебных практик по ботанике произошло перераспределение часов в пользу морфологии и анатомии растений, так как материал из этих разделов преобладает в школьной программе.

В связи с интенсификацией образовательного процесса на кафедре разработана и предложена для использования экспресс-технология по созданию учебного ботанического гербария.

Эффективным приемом, направленным на реализацию данной задачи, является проведение заключительной конференции по аттестуемой дисциплине.

Направления изменений по дисциплине «Ботаника»:

- 1) оптимизация структуры дисциплины;
- 2) оптимизация учебного процесса;
- 3) интенсификация методов обучения.