

В статье представлено разработанное автором учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки учителя в соответствии с потребностями и запросами современного общества. Обоснованы возможности новых средств обучения в формировании компетенций освоения инновационного педагогического опыта будущих учителей.

## ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Структура и содержание учебно-методического обеспечения

**Л. А. Козинец,**

доцент кафедры педагогики БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук



Инновационное развитие всех сфер жизни общества выступает приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь на протяжении последних десятилетий. Каждые 5–10 лет в нашей стране разрабатываются и принимаются программы, обеспечивающие соответствие получаемых специалистами знаний требованиям со стороны общества, направленным на развитие личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи и создавать инновации [1]. Выполнение государственных программ находит продолжение в концептуальных документах развития системы педагогического образования [2, 3].

Известно, что целесообразное использование педагогического инструментария интенсифицирует процесс обучения, не только обеспечивая передачу академических знаний, но и способствуя выработке прочных умений и навыков в процессе становления и развития у специалистов профессиональных компетенций. В связи с этим представляется важным не просто разработать и использовать методическое обеспечение подготовки будущего учителя, но и продуманно сочетать его с содержанием, формами и методами обучения. Необходимо учитывать и тот факт, что стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению новых технических средств с колоссальными образовательными ресурсами, существенно изменяющими организацию учебной деятельности.

### Инструментарий освоения опыта успешных учителей

В контексте исследования было разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, которое представлено:

- монографией «Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект»;
- учебными программами по учебной дисциплине «Педагогика», факультативной дисциплине «Педагогический опыт как объект познания»,



дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера образования» для II ступени высшего образования (магистратура);

- учебно-методическими пособиями «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности», «Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика», «Педагогика современной школы: практикум», «Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум»;
- блоком заданий для преддипломной педагогической практики, программой практики для II ступени высшего образования (магистратура), учебной программой педагогической практики для II ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-09 81 01 Образовательный менеджмент;
- банком сценариев видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов успешных учителей Республики Беларусь;
- методическими разработками (педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров – в практику образования», паспорт инновационного педагогического опыта, программа изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, эвристические педагогические задачи);
- программой и содержательным наполнением авторских курсов «Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта».

Особенностью методического обеспечения является наличие банка сценариев видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов успешных учителей республики (таблица).

Способы применения банка видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов успешных учителей	Форма учебного занятия			
	Лекции	Семинары	Лабораторные работы	СРС
Дополнения информации при объяснении преподавателя	+	.		
Дополнения информации при выступлении студента		+		
Предоставление визуального материала	+	+	+	.
Проверка знаний на основе просмотра записей	+	+	.	+
Проверка правильности решения эвристических педагогических задач		+		+
Конкретизация изучаемого материала	+	+	.	+
Просмотр записи (урока, внеклассного мероприятия, мастер-класса)	.	+	.	+

Нарезка записей (уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов)	+	+	.	+
---	---	---	---	---

*Примечание:*

- «+» – применение банка целесообразно;
- «.» – применение банка возможно.

На лекциях банк видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов применялся в виде нарезок материала, отражающих организацию, формы, методы, приемы работы успешных учителей.

На семинарских занятиях просмотр записей (нарезки записей) уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов успешных учителей использовался в качестве средства предоставления визуального материала, проверки правильности решения эвристических педагогических задач, конкретизации учебного материала.

По мере роста уровня сформированности компетенций освоения инновационного педагогического опыта у будущих учителей роль банка видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов изменяется. Банк превращается в инструмент будущего учителя (средство углубления знаний о будущей профессиональной деятельности, восприятия эталонных образцов деятельности, расширения технологического диапазона, создания новых педагогических продуктов уже на самых ранних этапах вхождения в профессию).

Расширению инструментария будущих учителей способствует также печатная продукция (монография, учебно-методические пособия, статьи и др.). Начиная с 2010 г. в журналах «Народная асвета», «Адукацыя і выхаванне», в сборниках материалов научных конференций нами был опубликован ряд статей, отражающих динамику развития конкурсного движения педагогов, организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства и др. Сбор материалов об учителях – участниках республиканского конкурса «Учитель года» разных лет завершился изданием уникального учебно-методического пособия с грифом УМО «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» [4]. В пособии впервые представлены биографии успешных учителей республики, рассмотрены их идеи и сценарии педагогического опыта, педагогические находки.

Изучение студентами опыта успешных учителей-практиков, который отражен в пособии, организовывалось с учетом следующих исходных установок: оценочный характер (восприятие с установкой на оценку успешности опыта); исследовательский характер (восприятие с установкой на изучение механизмов результативности); имитационный характер (восприятие с установкой на последующее воспроизведение механизмов результативности); креативный (восприятие с установкой на усовершенствование опыта). Доминировала последняя установка, позволяющая воспринимать опыт учителей целостно.

Формированию целостного представления студентов об опыте успешных учителей помогает его описание (простое описание, биографическое описание, компонентный анализ, структурно-функциональный анализ). *Простое описание опыта* студентами 1–2 курсов позволяло составить предварительное впечатление об опыте в целом, позиционировать его в социальной сфере. *Биографическое описание*, в котором педагогические приемы, формы, система работы учителя тесно переплетаются с описанием биографических событий, способствовало пониманию социально-исторического контекста формирования опыта.

Студенты 3–4 курсов осуществляли *компонентный анализ* в виде методического описания отдельных оригинальных методик, форм и приемов работы успешных педагогов. *Структурно-функциональный анализ* обеспечивал последовательное представление логики работы и механизмов ее обеспечения.

Содержание монографии «Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект» [5] отражает вопросы, детерминирующие развитие теории изучения и обобщения педагогического опыта, концепты инновационного педагогического опыта, системы обучения и воспитания передовых учителей XX в., учителей-новаторов, успешных учителей Республики Беларусь.

Наиболее часто нами использовались следующие способы работы с материалами монографии:

- заочный профессиональный диалог с педагогом-инноватором на основе самостоятельного изучения его опыта;
- системный анализ опыта, выделение общего и специфического, вычленение из описания логики построения педагогического процесса учителем на основе предлагаемого авторского подхода;
- «проникновение в лабораторию педагогического опыта»;
- апробация отдельных моментов опыта в ходе педагогической практики;
- рассмотрение историко-генетического аспекта развития опыта (исток появления, закономерности становления, перспективы развития и др.);
- обучение опыту «из рук в руки» (работа с педагогами-инноваторами в рамках мастер-классов);
- осознанное развитие имеющегося опыта, выход за его актуальные пределы.

Издание монографий и ряда учебно-методических пособий позволило разработать учебную программу по факультативной дисциплине «Педагогический опыт как объект познания» (для I ступени), дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера образования» (для II ступени); создать электронные учебно-методические комплексы дисциплин; разработать блок заданий для преддипломной педагогической практики, программу практики для магистрантов специальности 1-09 81 01 Образовательный менеджмент; подготовить такие методические разработки, как педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров – в практику образования», паспорт инновационного педагогического опыта, программу изучения и обобщения инновационного педагогического опыта и др.

## Электронные учебно-методические комплексы

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) являются инструментальной составляющей современных методик. Концептуальные подходы к их разработке и использованию описаны В. П. Беспалько [6], Б. В. Пальчевским и Л. С. Фридманом [7], М. М. Поташником [8] и др. Основные требования, общие принципы и технологии создания ЭУМК для высших учебных заведений изложены в разработках многих исследователей. Наиболее обобщенной является работа П. А. Мандрика, А. И. Жука, Ю. И. Воротниченко [9]. Авторы описали технологии и средства создания ЭУМК.

В то же время разработка электронных комплексов для каждой дисциплины требует учета специфики содержания обучения студентов, методических особенностей и разделения требований к содержанию обучения студентов и к технологическому процессу создания ЭУМК. С учетом этих особенностей нами уточнены требования к электронному комплексу факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания» и дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера образования» для II ступени высшего образования (магистратура). Рассмотрим **комплекс факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания»**.

Данный комплекс способствует формированию у будущих учителей целостного представления об инновационном педагогическом опыте, установки на создание собственных инновационных продуктов, обогащает содержание обучения по педагогическим дисциплинам через использование видеофрагментов уроков, внеклассных мероприятий, телемостов с учреждениями общего среднего образования и др.

Разработанный нами ЭУМК факультативной дисциплины включает **три модуля**: организационно-методический, основной и итоговый. Организационно-методический модуль содержит учебную программу дисциплины, тематический план, учебно-методическую карту, методические указания по изучению курса. Основной модуль составляют конспекты лекций и семинарских занятий, опорные схемы, мультимедийные презентации, тестовые задания для самопроверки, список литературы и др. Итоговый модуль включает контрольный итоговый тест по дисциплине, тематику инновационных проектов, анкету для студентов по оценке дисциплины и др.

ЭУМК использовался при проведении различных видов занятий со студентами по педагогике, что позволило сформировать следующие организационно-педагогические условия его использования: наличие соответствующей материально-технической базы; необходимый уровень информационной компетентности преподавателя и студентов; создание для преподавателей возможностей систематического обновления информации об инновационном педагогическом опыте.

Для проверки уровня знаний будущих учителей об инновационном педагогическом опыте, определения уровня сформированности умений, необходимых для освоения педагогического опыта, были разработаны контрольно-корректирующие задания, преимущественно в тестовой форме, а также эвристические педагогические задачи.

Проанализировав педагогические задачи, которые предлагаются будущим учителям в процессе обучения, мы установили, что они решаются на эмпирическом уровне. Это объясняется тремя моментами. Первый – субъекту неизвестен способ решения; второй – поиск решения осуществляется в зоне с «подвижными» границами; третий – решение задачи не требует новых знаний (задача имеет интерполяционный характер). Мы поставили цель: сформировать у будущих учителей определенный способ видения объекта (его системное представление). При этом полагали, что усвоение будущими учителями метода системного анализа значительно расширит круг эвристических задач, изменив характер поиска.

Будущим учителям предлагается **четыре типа эвристических задач**. Первый тип составляют задачи, имеющие несколько способов решения из-за разного выбора порождающего объект источника. Второй тип представляют задачи, имеющие разветвленный ход решения. Студентам предлагается три задачи, «разветвление» решения которых происходит по следующим характеристикам. В первой

задаче – за счет соподчинения связей разных уровней, «открытия» видов этих связей. Во второй – за счет соподчинения объектов, позволяющего проследить направление поиска объекта и его «слоев», выбрать средства анализа каждого «слоя». В третьей – за счет открытия всех вариантов существования искомого объекта. Третий тип задач – это задачи, требующие выделения основания для сравнения кажущихся тождественными объектов и, наоборот, установления скрытой тождественности объектов. Эвристическим моментом в них является то, что «основание» нужно увидеть либо во внутренней структуре сравниваемых объектов, либо во внутренней структуре элементов, составляющих сравниваемые объекты. Четвертый тип условно объединяет задачи, требующие определения такой стратегии, которая приводит к решению без перебора всех возможных вариантов. Одна из задач постановкой вопроса делает искомым объектом саму стратегию принятия наиболее целесообразного решения, другая – предполагает неявное определение стратегии.

Результаты анализа решений предложенных задач показывают, что большинство будущих учителей успешно справляется с трудными задачами. Студенты безошибочно устанавливают объект задачи, его многослойность, иерархию связей. Применяя метод системного анализа, они учатся фиксировать целостное свойство объекта, находить различные основания для выбора порождающего источника.

## Резюме автора

Учебно-методическое обеспечение, интегрирующее в себе монографию, учебно-методические пособия, научные статьи, ЭУМК, банк сценариев видеоуроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов успешных учителей Республики Беларусь, эвристические педагогические задачи и др., выступает действенным средством сопровождения процесса подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, основой для разработки перспективных направлений совершенствования учебной и методической базы подготовки педагогических кадров в Беларуси.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года** / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Я. М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
2. **Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь**: проект / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с.
3. **Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wpcontent/uploads/2015/pedclass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2019.
4. **Цыркун, И. И.** Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 7–213; 245–256.
5. **Козинец, Л. А.** Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект: монография / Л. А. Козинец. – Минск: БГПУ, 2015. – 204 с.
6. **Беспалько, В. П.** Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1989. – 141 с.
7. **Пальчевский, Б. В.** Концепция учебно-методического комплекса / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. – Минск: Институт повышения квалификации и подготовки руководящих работников и специалистов образования, 1993.
8. **Управление качеством образования** / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос [и др.]; под ред. М. М. Поташника; Рос. акад. образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 441 с.
9. **Мандрик, П. А.** Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П. А. Мандрик, А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы международной научной конференции, Минск, 27–30 октября 2010 г. / редкол.: И. А. Новик (ответственный редактор) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – С. 197–202.