

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
2022 г.
Регистрационный № УД-28-01-82/уч.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика (ОСВО 1-03 03 06-2021), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям (рег. № 029-2021/у, рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.С.Костенко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т.И.Голубева, учитель начальных классов государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 для детей с нарушениями зрения города Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 91 г. Минска
имени Хосе Марти»



Я.И.Гирилок

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 17.10.2022 г.)
Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 20.10. 2022 г.)

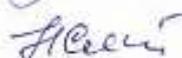
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» предусмотрена учебными планами высшего образования первой степени по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания – 1» и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании основ технологической грамотности, а также профессиональных компетенций в области методики преподавания предмета «Трудовое обучение» обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

раскрыть концептуальные и психолого-педагогические основы методики преподавания предмета «Трудовое обучение» на 1 ступени общего среднего образования;

познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по трудовому обучению на 1 ступени общего среднего образования;

сформировать умения планировать работу по трудовому обучению, проектировать уроки по предмету «Трудовое обучение» с использованием современных технологий обучения и воспитания;

учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;

сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального трудового и профессионального образования.

В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей: «Психолого-педагогические основы инклюзивного и специального образования – 1», «Психолого-педагогические дисциплины – 2», учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» подготавливает студентов к изучению учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

цели, содержание, методы методики трудового обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;

способы адаптации и модифицирования содержания трудового обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

виды контроля и основные современные средства оценки результатов трудового обучения обучающимися с особенностями психофизического

развития с учётом их особых образовательных потребностей;

уметь:

реализовывать содержание трудового обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;

разрабатывать планы уроков трудового обучения с использованием современных образовательных технологий;

адаптировать и модифицировать содержание трудового обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития;

владеть:

основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией трудового обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;

навыками комплексного использования современных методов и технологий трудового обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;

навыками адаптации и модификации содержания трудового обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с контрольно-измерительными материалами.

Освоение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированной (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика);

специализированной (СК-6): реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» отводится 108 часов (3 зачетные единицы), в

том числе аудиторные занятия составляют 62 часа, из них лекционные занятия – 20 часов (в том числе 2 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 26 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), лабораторные занятия – 16 часов. На самостоятельную работу студента отводится 46 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические (4 часа) и лабораторные (4 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса; студентами заочной формы получения образования – в 4 семестре 2 курса (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика), в 5 семестре 3 курса (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика).

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (для студентов дневной формы получения образования – 4 семестр 2 курса; для студентов заочной формы получения образования – 5 семестр 3 курса – специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 6 семестр 3 курса – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы трудового обучения и воспитания

Значение, цель, задачи трудового обучения и воспитания учащихся на 1 ступени общего среднего образования. Место трудового обучения в образовательном процессе. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». Современные образовательные подходы к преподаванию предмета «Трудовое обучение».

Основные виды трудовой деятельности и их содержание.

Понятие о продукте труда. Педагогические требования к продуктам труда.

Педагогические условия эффективности труда детей: высокая моральная и практическая ценность, обеспечение взаимопомощи и сотрудничества, посильность и результативность, соответствие возрастным особенностям, рациональная организация, творческий характер.

Элементы профориентационной работы на уроках трудового обучения в начальных классах.

Тема 2 Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»

Концепция содержания учебной программы по предмету «Трудовое обучение», ее анализ. Структура программы, содержание учебного материала по разделам и темам. Комплекс программных знаний и умений, их единая логическая структура. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Формы организации трудовой деятельности. Планирование уроков трудового обучения по разделам и темам, поурочное планирование. Типы уроков трудового обучения, их структура. Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение». Требования к их организации и проведению. Внеклассная работа по предмету.

Соблюдение культуры труда. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на уроках.

Тема 3 Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»

Классификации методов трудового обучения. Характеристика методов трудового обучения. Зависимость выбора методов трудового обучения от целей конкретного урока, его темы и материально-технических условий проведения. Специальные приемы обучения.

Наглядные пособия на уроках трудового обучения: предметные, графические и др. Обучение приемам планирования трудового процесса. Технологическая карта – детализированный чертеж. Выполнение трудовых заданий по технологической карте.

Оборудование уроков трудового обучения. Разметочные, обработочные, измерительные инструменты и приспособления. Рациональное размещение их на рабочем месте. Способы экономии материалов.

Применение современных образовательных технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение». Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Использование личностно ориентированных технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение»: Использование игровых технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение». Использование групповых технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение».

Тема 4 Оценка достижений учащихся на уроках по предмету «Трудовое обучение»

Нормативные документы, регулирующие оценочную деятельность по предмету «Трудовое обучение» на 1 ступени образования. Приоритет самооценки учащихся. Оценка результатов учебной деятельности учащихся учителем. Критерии оценки, качественный и количественный аспекты, выбор шкалы оценки. Рефлексия на уроке по предмету «Трудовое обучение».

Тема 5 Методика преподавания разделов предмета «Трудовое обучение»

Особенности методики преподавания разделов предмета «Трудовое обучение». Их задачи, содержание, средства обучения, приемы деятельности. Особенности методики преподавания раздела «Общая технология». Особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов». Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел». Особенности методики преподавания раздела «Технология растениеводства». Особенности методики преподавания раздела «Технология хозяйствования».

Тема 6 Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с особенностями психофизического развития

Программы по трудовому обучению учащихся специальной общеобразовательной школы. Требования к умениям, навыкам, словарю учащихся в связи с различными видами деятельности. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.

Формы организации деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

Методика использования инструкций, в зависимости от вида депривации.

Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.

Приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации познавательной деятельности.

Особенности организации урока трудового обучения для детей с особенностями психофизического развития.

Виды анализа урока трудового обучения. Схема психолого-педагогического анализа урока трудового обучения. Схема самоанализа урока трудового обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>2 курс, 4 семестр</i>									
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	2	-	-	-	2			
2	Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»	2	6	-	-	6			
2.1	Концепция содержания учебной программы по предмету «Трудовое обучение»	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
2.2	Формы организации трудовой деятельности	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение»	-	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»	4	4	-	4	6			

3.1	Методы трудового обучения	2	-	-	2пз	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
3.2	Наглядные пособия на уроках трудового обучения	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
3.3	Оборудование уроков трудового обучения	-	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос; письменный опрос
3.4	Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение»	2	-	-	2л	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	устный опрос
4	Оценка достижений учащихся на уроках по предмету «Трудовое обучение»	4	2	4	-	8			
4.1	Регулирование оценочной деятельности по предмету «Трудовое обучение»	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
4.2	Оценка результатов учебной деятельности учащихся	2	-	4	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5	Методика преподавания разделов предмета «Трудовое обучение»	2	6	4	-	14			
5.1	Задачи, содержание разделов программы	2	-	4	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
5.2	Особенности методики преподавания разделов «Общая технология», «Технология обработки материалов»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.3	Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий

5.4	Особенности методики преподавания разделов «Технология растениеводства», «Технология хозяйствования»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с особенностями психофизического развития	4	4	8	2	10			
6.1	Программы по трудовому обучению учащихся специальной школы	2	-	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	устный опрос
6.2	Формы организации деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	презентация учебно-методических материалов
6.3	Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда	2	-	4	2пз	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [3]	презентация учебно-методических материалов
6.4	Особенности организации урока трудового обучения для учащихся с особенностями психофизического развития	-	-	4	-	8	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [3]	тест
6.5	Анализ урока трудового обучения	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	устный опрос
	Всего часов	18	22	16	6	46			Зачет (4 семестр)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика 2 курс, 4 семестр, для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика 3 курс, 5 семестр</i>							
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	1	-	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	устный опрос
2	Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»	1	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»	1	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	тестовый контроль
6	Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с особенностями психофизического развития	1	-	4	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	4	4	4	<i>Зачет (5 семестр) для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика; зачет (6 семестр) для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика</i>		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.

2. Худяков, А. Ю. Современные педагогические технологии в трудовом обучении. Лекции [Электронный ресурс] / А. Ю. Худяков // Электрон. библиотека Полоц. гос. ун-та. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2019. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/handle/123456789/23950>. – Дата доступа: 15.10.2022.

3. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 класса учреждений общ. сред. образования с рус. языком обучения: для работы в классе / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 74 с.

4. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 класса учреждений общего сред. образования с рус. языком обучения: для работы в классе / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 88 с.

Дополнительная литература

1. Журова, Е. С. Тематические разработки уроков по трудовому обучению / Е. С. Журова. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2012. – 136 с.

2. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Я. А. Рожнев – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

3. Толочек, В. А. Современная психология труда : учеб. пособие / В. А. Толочек. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2008. – 65 с.

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	2	Анализ концепции предмета «Трудовое обучение». Заполнение таблицы	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии
2.3	Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение»	2	Разработать серию опытов по изучению свойств бумаги. Составить таблицу	Презентация опытов. Презентация таблицы.
3.2	Наглядные пособия на уроках трудового обучения	4	Выполнить образец календарно-тематического планирования уроков трудового обучения на четверть (класс, четверть - на выбор студента)	Презентация календарно-тематического планирования уроков трудового обучения
3.3	Оборудование уроков трудового обучения.	2	Создать памятки по эксплуатации оборудования на уроках трудового обучения.	Презентация памяток. Микропреподавание в группе.
3.4	Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение»	4	Разработать технологическую карту урока по выбранной технологии	Презентация технологической карты
4.1	Регулирование оценочной деятельности по предмету «Трудовое обучение»	4	Разработать приемы организации рефлексивной деятельности	Презентация приемов
4.2	Оценка результатов учебной деятельности	4	Разработать шкалу оценки результатов деятельности согласно критериям	Презентация шкалы оценки
5.1	Задачи, содержание разделов программы	2	Анализ разделов учебной программы. Заполнение таблицы.	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии.

5.2	Особенности методики преподавания разделов «Общая технология», «Технология обработки материалов»	4	Подготовить коллекцию разных видов бумаги (ткани). Выполнить по собственному замыслу тематическую и декоративно-дидактическую аппликации	Презентация коллекции бумаги (ткани). Презентация тематической аппликации, декоративно-дидактической аппликации
5.3	Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел»	4	Выполнить демонстрационную таблицу «Виды вытинанки». Выполнить вытинанку	Презентация демонстрационной таблицы. Презентация вытинанки.
5.4	Особенности методики преподавания разделов «Технология растениеводства» и «Технология хозяйствования»	4	Разработать алгоритм «Уход за комнатными растениями» Разработать алгоритм «Уход за одеждой»	Презентация алгоритма Презентация алгоритма
6.1	Программы по трудовому обучению учащихся специальной школы	2	Анализ учебных программ специальных школ. Заполнение таблицы	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии
6.4	Особенности организации урока трудового обучения для учащихся с особенностями психофизического развития	8	Разработать план-конспект урока трудового обучения для детей с нарушением слуха (зрения) с использованием специфических приемов обучения	Демонстрация плана-конспекта урока трудового обучения
	Всего	46		

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 3.1 Методы трудового обучения (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Классификация методов трудового обучения по дидактической цели, по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся.
2. Характеристика методов трудового обучения (по источнику знаний).
3. Специальные приемы трудового обучения в зависимости от метода.

Литература

1. Журова, Е. С. Тематические разработки уроков по трудовому обучению / Е. С. Журова. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2012. – 136 с.
2. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Я. А. Рожнев – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислите методы трудового обучения согласно различным классификациям.

Уровень воспроизведения

2. Заполните таблицу

Метод обучения по источнику знаний	Специальные приемы трудового обучения

Уровень применения

3. Разработайте конспект урока с использованием различных методов и специфических приемов трудового обучения.
4. Проведите самоанализ проведенного урока с точки зрения правильности выбранных методов.

Тема 3.4 Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение» (лекция, 2 часа)

Вопросы

1. Технологии игрового обучения, специфика организации их на уроках «Трудового обучения».
2. Технологии группового обучения, специфика организации ее на уроках «Трудового обучения».
3. Личностно ориентированные технологии, специфика организации их на уроках «Трудового обучения».

Литература

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Проанализируйте понятие «образовательная технология», определите термин, характер и последовательность педагогического процесса и назовите методы осуществления и контроля педагогической деятельности.

Уровень воспроизведения

2. Соотнесите содержание и структуру урока трудового обучения с позиции различных образовательных технологий

Образов. технология	Содержание урока	Формы, методы и средства обучения	Результат урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Технология 1					
Технология 2					

Уровень применения

3. Разработать методический проект на тему «Использование современных педагогических технологий на уроках трудового обучения в начальной школе».

Тема 6.2 Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Специальные методические приемы по обучению действиям с различными материалами и орудиями труда (в зависимости от вида сенсорной депривации).

2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации урока трудового обучения (в зависимости от вида сенсорной депривации).

Литература

1. Гозова, А.П. Психология трудового обучения глухих / А. П. Гозова; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М. : Педагогика, 1979. – 214 с.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

2. Марциновская, Е. Н. Основы предметно - практического обучения глухих школьников / Е. Н. Марциновская. – М. : Педагогика, 1986. – 175 с.

Задания*Уровень узнавания*

1. Предложите специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения (слуха) в зависимости от вида материала, орудий труда и продукта труда (не менее 5).

Уровень воспроизведения

2. Обоснуйте целесообразность применения специальных приемов на каждом этапе урока в зависимости от задач этапа и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уровень применения

3. Разработать методические рекомендации по использованию различных приемов работы при обучении детей действиям с различными материалами и орудиями труда.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Теоретический блок

1. Проанализируйте образовательные подходы к преподаванию предмета «Трудовое обучение».
2. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие организацию учебной деятельности по предмету «Трудовое обучение» на 1 ступени общего среднего образования. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы.
3. Сформулируйте, в чем заключается основная цель и задачи трудового обучения и воспитания на современном этапе на 1 ступени общего среднего образования.
4. Укажите особенности планирования уроков трудового обучения, что должна включать предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку трудового обучения.
5. Определите формы организации деятельности учащихся по трудовому обучению и воспитанию. Охарактеризуйте урок, как основную форму организации, перечислите требования к нему.
6. Перечислите типы уроков трудового обучения.
7. Охарактеризуйте структуру урока трудового обучения, его этапы.
8. Опишите формы внеклассной работы по предмету.
9. Перечислите требования к организации наблюдений и опытов на уроках трудового обучения на 1 ступени общего среднего образования.
10. Сформулируйте особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов».
11. Перечислите особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.
12. Выделите особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел».
13. Аргументируйте необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил безопасного поведения при работе с материалами и инструментами.
14. Перечислите методы обучения, специфические приемы их реализации на уроках трудового обучения.
15. Охарактеризуйте нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся.
16. Охарактеризуйте современные педагогические технологии, используемые на уроках трудового обучения.
17. Проанализируйте учебные программы по трудовому обучению учащихся специальной школы. Выделите требования к умениям, навыкам, словарю учащихся с различными видами депривации.

Практический блок

1. Сравните свойства бумаги и картона. Назовите виды бумаги, применяемые на уроках труда, их свойства. Приведите перечень инструментов для работы с бумагой и картоном.

2. Перечислите виды текстильных волокон и продукты их переработки. Охарактеризуйте переплетения тканей. Перечислите нетканые материалы.
3. Назовите инструменты для работы с текстильными материалами. Охарактеризуйте виды ручных швов. Проанализируйте технологию работы с нитками и различными видами текстильных материалов.
4. Перечислите правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение, инструменты для работы с природными материалами.
5. Проанализируйте урок трудового обучения.
6. Охарактеризуйте методику использования инструкций в зависимости от вида депривации.
7. Предложите методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда в соответствии с их образовательными возможностями.
8. Предложите приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.
9. Приведите примеры учебно-наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения. Охарактеризуйте требования к технологической карте, выделите особенности ее предъявления для различных категорий учащихся.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - презентация учебно-методических материалов.

2. Письменная форма:
 - подготовка письменных отчетов;
 - выполнение письменных компетентностно-ориентированных учебных заданий.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита методических проектов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022
Сурдопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022
Тифлопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022