

УДК 378.091.2 : [005.963.3:008]

*В статье отражаются вопросы диагностики уровня подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, раскрываются критерии и показатели определения эффективности подготовки.*

*The article reflects the issues of diagnosing the effectiveness of training future teachers for the development of innovative pedagogical experience, reveals the criteria and indicators of determining the effectiveness of their training.*

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Оценка качества подготовки студентов  
к освоению педагогических инноваций

**Л. А. Козинец,**

доцент кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий  
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук



**В условиях динамично развивающегося общества перед высшей школой были поставлены новые задачи. В связи с этим критерии оценки конечного результата образования были пересмотрены. Подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в период с 2014/15 по 2020/21 учебные годы предполагала комплексную диагностику исследуемого явления. С этой целью нами были установлены критерии и показатели для определения эффективности подготовки.**

Отправной точкой для определения критериев и показателей эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта стало понимание категории результата как качества специалиста, личности, образования. В частности, в справочнике В. М. Полонского качество образования выпускников трактуется как определенный уровень знаний и умений умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [3].

Результат образования имеет свою меру качества – эффективность. Как отмечает Н. В. Бровка,

система оценки качества подготовки студентов согласуется с тем, что «в учебном заведении промежуточные результаты образовательного процесса фиксируются в форме изменений в области знаний, в операциональной (умения) и мотивационной сферах деятельности обучаемого» [1, с. 80]. Опыт показывает, что формальные принудительные процедуры контроля, проводимые преподавателями, не приводят к повышению качества знаний. Кроме того, такой подход не способствует формированию творчески и критически мыслящего специалиста [2].

Понятие «образование» шире понятия «обучение», поскольку составляющими образования наряду с обучением являются воспитание и развитие.

Следовательно, необходимо учитывать выводы психологов о том, что характеристиками умственного развития выступают не только объем и прочность усвоенных знаний, но и система операций и умственных действий, которыми владеет обучающийся. Интеллект, преломленный через мотивационную сферу, – это и есть интеллектуальная активность, а критерием интеллектуального развития, согласно И. А. Малаховой, выступает способность к преобразованию среды, а также открытие возможностей среды для адаптивных действий индивида в ней [4].

Важным для определения критериев и показателей эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта явилось понимание исследуемого педагогического явления как системы в общем и педагогических систем в частности. Критерии в области педагогики высшей школы исследовали О. А. Абдулина, В. И. Андреев, В. Я. Кикоть, Н. В. Кузьмина и др. Ученые выделяют критерии эффективности педагогической деятельности субъектов обучения и воспитания и критерии качества конечного результата обученности, воспитанности самих объектов педагогического воздействия. В работах отдельных исследователей имеют место комплексные подходы к выделению критериев эффективности педагогических систем [5].

Анализ работ, освещающих проблему выявления эффективности функционирования педагогических систем, позволил выделить наиболее обобщенные параметры оценки эффективности, обеспечивающие получение конкретных, заданных целью результатов. Ключевым параметром является результативность, под которой понимается степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. В совокупности с процессуальным аспектом, который отражает комплексность и полноту использования необходимых ресурсов для достижения поставленной цели, достигается эффективность системы.

Первый по значимости критерий оценки результативности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта определен нами как *соответствие результатов образовательного процесса в педагогическом университете целям подготовки*. Показателями при определении эффективности выступают ожидания от целенаправленной подготовки учителя к освоению педагогических инноваций, которые проявляются в:

- высоком качестве субъективного опыта будущих учителей (инновационное мышление, самореализация, продвижение в саморазвитии и др.);
- проявлении в субъективном опыте будущих учителей умения учиться (усиление мотивации к освоению инноваций, обогащение предметных знаний, переход познавательных действий из предмета усвоения в средства усвоения новых действий);
- появлении более эффективных способов познавательной деятельности (конструирование, решение эвристических задач и др.);

- использовании форм мышления, позволяющих предугадать развитие явлений на основании имеющихся знаний и субъективного опыта (предвидение, интуиция, воображение и др.);

- сформированности компетенций освоения инновационного педагогического опыта.

Вторым критерием, отражающим результативность подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, является критерий *общественной значимости подготовки*. Основанием для введения данного критерия стало представление о профессиональной подготовке учителя как системе, предполагающей приток в учреждения общего среднего образования молодых специалистов с новой культурой мышления. Педагоги с высоким уровнем методологической культуры смогут определять инновационные проблемы образования, глубоко проникать в их сущность, находить нестандартные пути решения. Также результатом подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта может стать широкая популяризация педагогических инноваций, обсуждение в педагогических изданиях и средствах массовой информации проблем успешности учителя, уважительного отношения к педагогу.

С притоком в учреждения общего среднего образования компетентных в освоении инноваций педагогов значительно изменится образовательная среда. В современных школах, гимназиях и лицеях актуализируется внимание на готовности учителей расширять свой методический арсенал, перестраивать образовательный процесс с учетом необходимости создания пространства для формирования инновационного мышления обучающихся, развития их креативности и творческого потенциала. В этом пространстве обучающиеся должны иметь возможность пробовать себя в инновационной деятельности, накапливать разнообразный ценный опыт, готовиться к успешной жизни и получению профессии.

Целенаправленная подготовка к освоению инновационного педагогического опыта создает условия для постоянного личного развития будущих учителей. Включаясь в работу по освоению инновационной образовательной практики, студенты педагогического университета приобретают исследовательские навыки, компетенции, позволяющие креативно мыслить, осваивать позицию успешного учителя, выстраивать партнерские отношения.

Таким образом, критерий общественной значимости проявляется в таких показателях, как:

- приток в учреждения общего среднего образования молодых учителей, мотивированных на осуществление инновационной педагогической деятельности;
- повышение статуса успешного учителя в обществе;
- реализация будущими учителями своего преобразовательного потенциала в учреждениях общего среднего образования;

- становление у будущих учителей авторской педагогической позиции;
- создание инновационной образовательной среды в учреждениях общего среднего образования, где будут работать выпускники университета;
- активизация личностного и профессионального развития будущих учителей.

Процессуальный аспект эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта раскрывается через критерии качества процесса. Здесь нами выделены два критерия – *критерий продуктивной динамики развития образовательных ресурсов и критерий комплексного педагогического сопровождения подготовки*. Основанием для введения обозначенных критериев явилось представление о трансформации инновационного педагогического опыта в субъективный опыт будущих учителей как познавательной творческой деятельности, имеющей свое содержание, мотивы и средства.

Критерий *продуктивной динамики развития образовательных ресурсов* проявляется в следующих показателях:

- обеспеченность образовательного процесса программами, учебными пособиями, электронными носителями учебной информации;
- освещенность проблемы освоения инновационного педагогического опыта в научно-методических изданиях;
- развитость инновационной инфраструктуры, усиливающей кумулятивный эффект существующих учебно-научно-инновационных структур;
- разработанность средств организации деятельности будущих учителей по освоению инновационного педагогического опыта;

- численность выпускников педагогического университета, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.

Качество процессов, осуществляемых в любой системе, зависит не только от ресурсов и условий, но и от правильно организованного сопровождения процессов. Придание сопровождению подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта комплексного характера позволит студентам позиционировать, реализовывать себя как субъектов педагогической деятельности через обеспечение возможности генерировать новые идеи, формы деятельности, получать и использовать инновационные продукты, а также охватывать деятельность непосредственных и опосредованных участников педагогического процесса – преподавателей, студентов, успешных учителей, руководителей учреждения общего среднего образования и др. В этой связи основными показателями *комплексного педагогического сопровождения выступают*:

- продуктивность социального партнерства внутри педагогического университета и за его пределами;
- характер проявляемых инициатив будущих учителей по освоению инновационного педагогического опыта и способы их реализации;
- социальная значимость мероприятий, инициированных филиалом кафедры педагогики;
- стабильная динамика численности творческих учителей, привлекаемых к деятельности филиала кафедры.

#### Резюме автора

Эффективность подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта определялась по соответствию результатов образовательного процесса в педагогическом университете целям подготовки, ее общественной значимости, продуктивной динамике развития образовательных ресурсов, по комплексному педагогическому сопровождению подготовки.

Многосторонний анализ эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта на основе выделенных критериев и соответствующих им показателей обусловил необходимость разработки и проведения специфических комплексных диагностических процедур.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Бровка, Н. В.** Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов / Н. В. Бровка. – Минск: Беларус. гос. ун-т, 2009. – 242 с.
2. **Субетто, А. И.** Квалитология образования: основания, синтез / А. И. Субетто. – М.; СПб.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 219 с.
3. **Полонский, В. М.** Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании / В. М. Полонский. – М.: Москов. ин-т развития образов. систем, 1995. – 78 с.
4. **Малахова, И. А.** Развитие личности: пособие для педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов внешкольных учреждений: в 2 ч. / И. А. Малахова. – Минск: Беларуская навука, 2002. – Ч. 1. – 157 с.
5. **Караванов, А. А.** Основные критерии эффективности педагогических систем / А. А. Караванов, И. Ю. Устинов // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 23–28.