

УДК 159.9(075.8)

*В статье отражается проблема исследования личностного потенциала будущих учителей. Автор представляет инструментарий исследования, анализирует результаты опытно-экспериментальной работы, раскрывает сущность личностного потенциала будущих учителей.*

*The article reflects the problem of studying the personal potential of future teachers. The author reveals the essence of the personal potential of future teachers, presents research tools, analyzes the results of experimental work.*

## ПОДГОТОВКА К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Инструментарий и результаты исследования

**Л. А. Козинец,**  
доцент кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий  
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук



Необходимым компонентом профессиональной подготовки будущих учителей является развитие их личностного потенциала. Он проявляется прежде всего в осознании ими ценности педагогических инноваций, мотивации к освоению накопленного образовательной практикой инновационного опыта, толерантности к неопределенности, ответственности за результаты внедрения собственных методических разработок. Исследование личностного потенциала позволяет определить, в какой мере выпускники педагогических вузов нацелены на выполнение профессиональных задач в условиях неопределенности, на генерирование новых идей, создание инновационных продуктов.

### ✎ Диагностический инструментарий

Личностный потенциал будущих учителей диагностировался на исходном этапе опытно-экспериментальной работы (2016/2017 учебный год) и итоговом этапе (2020/2021 учебный год). В исследовании приняли участие 260 респондентов. Контрольную группу составили 143 человека: студенты филологического факультета БГПУ, историко-филологического факультета МГУ, художественно-графического факультета ВГУ. Экспериментальная группа включала 117 студентов исторического факультета БГПУ.

Уровень развития личностного потенциала будущих учителей определялся на основе методик «Незаконченные предложения», «Карта-схема самооценки мотивации будущих учителей», опросника Д. Маклейна «Толерантность к неопределенности», опросника для изучения склонности к инновациям.

Методика «Незаконченные предложения» позволила выявить интерес и мотивы к освоению инновационного педагогического опыта (материальные, профессиональные мотивы самоутверждения и личностной самореализации), а также степень

осознанности применения умений освоения инновационного педагогического опыта.

Мотивация к освоению инноваций включает несколько компонентов. Источник биологической мотивации – мотив приспособления к миру, обусловленный генотипом и фенотипом человека (Г. Фольмер). Социальная сторона мотивации объясняется постоянной изменчивостью ценностей в деятельности человека, подчинением деятельности принципам рационализации и активности (Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов). Сущность культурной стороны мотивации состоит в опоре на систему ценностей, которая и будет определять установку в том или ином типе деятельности (А. Швейцер). Психологическая сторона мотивации базируется на стремлении человека испытывать предел своих возможностей. Не в противовес творческой активности индивида вводится мотив ответственности за результаты деятельности в инновационном режиме (Д. Б. Богоявленская, Н. М. Гнатко, К. Роджерс и др.). Содержание этической стороны мотивации к освоению инновационного опыта сводится к потребности гармонизации отношений человека с постоянно изменяющимся миром (Э. Фромм), потребности в преобразении самого человека в этом мире (М. Хайдеггер). Суть экзистенциальной стороны мотивации к инновационной деятельности выражена потребностью риска, связанного с принятием решения (А. В. Петровский).

Для определения уровня сформированности мотивационно-потребностной сферы будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта нами была составлена карта-схема самооценки респондентов, включающая перечисленные стороны мотивации, каждая из которых раскрывается через определенные характеристики. Студенты указывали положительное, нейтральное или отрицательное отношение к тому или иному мотиву.

Важным источником получения информации о личностном потенциале будущих учителей стал опросник Д. Маклейна «Толерантность к неопределенности» [4]. Шкала толерантности к неопределенности является интерпретацией Е. Г. Луковицкой. Участники выражают степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями постановкой баллов от 1 до 7 (1 – совершенно не согласен, 7 – полностью согласен). Отрицательные значения говорят о том, что опрошенный чувствует дискомфорт в сложных, неопределенных ситуациях, боится неизвестности, положительные – что осознает и принимает сложность, непредсказуемость окружающего мира, учитывает это в своих действиях, склонен подходить к решению проблем творчески. Результаты изучения толерантности к неопределенности позволяют определить способность будущих учителей к продуктивной деятельности в незнакомой обстановке, умение брать на себя ответственность за принятые решения.

Более индивидуальная, но не менее значимая информация о личностном потенциале будущих учителей была получена в ходе использования

опросника для изучения склонности к инновациям [4]. Ответы респондентов позволяют определить степень сформированности инновационных качеств, готовности к генерированию идей, интеграции традиций и инноваций в учебном процессе.

### ➤ Результаты исследования

Представим ответы респондентов на исходном этапе опроса по методике «Незаконченные предложения» (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа).

Интерес к освоению инновационного педагогического опыта у будущих учителей КГ и ЭГ зафиксирован в основном на среднем и низком уровнях. Для абсолютного большинства опрошенных КГ (68,5 %) и ЭГ (69,2 %) освоение инновационного педагогического опыта является интересным («интересно спроектировать свою будущую профессиональную деятельность с точки зрения знаний, умений, способностей», «пригодится в будущей профессии»). Свою незаинтересованность в освоении инновационного педагогического опыта отметили 31,5 % студентов КГ и 30,8 % ЭГ.

Высокий уровень мотивации к освоению инновационного педагогического опыта продемонстрировали 18,2 % опрошенных КГ и 18,8 % ЭГ. Большинство студентов КГ (76,2 %) и ЭГ (84,6 %) считает, что для педагога освоение инновационного опыта является необходимым компонентом профессиональной деятельности; 75,5 % респондентов КГ и 77,8 % ЭГ осваивают инновационный педагогический опыт в вузе, потому что хотят «идти в ногу со временем», мечтают «достичь успеха в профессиональной деятельности»; 24,6 % респондентов КГ и 22,2 % ЭГ не хотят этого делать по причинам личного характера («не привлекает педагогическая деятельность», «предпочитаю жить сегодняшним днем»).

Степень осознанности будущими учителями применения умений освоения инновационного педагогического опыта зафиксирована преимущественно средняя и низкая. Большинство будущих учителей (КГ – 65,7 %, ЭГ – 80,3 %) убеждены, что для профессионального развития освоение инновационного педагогического опыта является необходимым. 69,9 % респондентов КГ и 72,6 % ЭГ осознают, что моделировать образовательный процесс в современной школе может педагог, умеющий осваивать инновационный педагогический опыт. Незначительная часть респондентов (КГ – 18,2 %, ЭГ – 13,7 %) пробовала прогнозировать свой будущий инновационный опыт. Не пробовали прогнозировать 41,9 % респондентов КГ и 38,5 % ЭГ.

Результаты диагностики развития личностного потенциала на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы показали, что в ЭГ по всем выделенным критериям методики «Незаконченные предложения» выявлена положительная динамика. В этой группе значительно снизилось количество студентов с низким уровнем интереса к освоению инновационного педагогического опыта,

увеличилось количество желающих осваивать инновационный опыт в вузе, прогнозировать свой будущий инновационный опыт.

Количественный анализ позволил распределить ответы будущих учителей по уровням отношения к освоению инновационного педагогического опыта на исходном этапе опытно-экспериментальной работы таким образом: низкий – 33,6 % КГ, 26,5 % ЭГ, средний – 48,9 % КГ, 53,0 % ЭГ, высокий – 17,5 % КГ, 20,5 % ЭГ. На итоговом этапе выявлено снижение количества студентов ЭГ с низким уровнем отношения к освоению инновационного опыта (9,4 %) и увеличение с высоким уровнем отношения (27,4 %).

Анализ данных, полученных при использовании методики «Карта-схема самооценки мотивации будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта», строился на основе иерархической структуры мотивационно-потребностной сферы опрошенных. Результаты диагностирования на исходном этапе свидетельствуют о том, что:

- будущие учителя в целом мотивированы к освоению инновационного педагогического опыта (наиболее ярко выражены культурная, социальная, биологическая стороны мотивации);
- в иерархической структуре мотивации доминирует социально-культурная сторона мотивации, о чем свидетельствует предпочтение такой потребности, как личностная репрезентативность (КГ – 78,4 %, ЭГ – 89,7 %);
- большое внимание студенты уделяют ответственности за результаты создания и реализации инновационных продуктов (КГ – 71,3 %, ЭГ – 78,6 %);
- инновационный педагогический опыт определяется в целом как ценность (КГ – 80,4 %, ЭГ – 80,9 %), но возможность самореализации через его освоение отмечена у 62,3 % респондентов КГ и 68,3 % ЭГ;

ЭГ – 80,9 %), но возможность самореализации через его освоение отмечена у 62,3 % респондентов КГ и 68,3 % ЭГ;

На исходном этапе у студентов ЭГ доминирующее положение занимали такие мотивы освоения инновационного педагогического опыта, как изменение себя, потребность в новом, возможность раскрытия потенциала; на итоговом этапе – ответственность за результаты деятельности, возможность противостоять деструкции деятельности, гарантия успеха в профессии.

Что касается толерантности к неопределенности, то в КГ и ЭГ на исходном и итоговом этапах выявлен средний уровень: выпускники университета продемонстрировали способность продуктивно действовать в незнакомой обстановке, принимать решения в ситуации неопределенности.

Обработка результатов методики «Изучение склонности к инновациям» осуществлялась посредством суммирования набранных респондентами баллов за ответы на вопросы теста. Высокую склонность к инновациям на исходном этапе показало немного больше четверти опрошенных КГ (25,2 %) и ЭГ (25,6 %). На итоговом этапе наблюдалось увеличение количества будущих учителей ЭГ с высокой склонностью к инновациям (35,9 %).

В целом освоение инновационного педагогического опыта для будущих учителей является интересным и необходимым для профессионального развития, но многие из них не изъявляют большого желания осваивать его в вузе; они ориентируются больше на результат будущей деятельности, а не на повышение уровня профессионализма; часть студентов задумываются о создании инновационных продуктов, но недостаточно мотивированы к этому.

### Резюме автора

Исходя из количественных и качественных характеристик определения мотивационно-потребностной сферы будущих учителей, можно сделать вывод, что они испытывают потребность в новом, мотивированы на самоизменение, но не в полной мере готовы поставить себя в центр педагогической деятельности с целью раскрытия собственного потенциала. Следовательно, в процессе подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта необходимо создать условия, позволяющие им преодолеть неуверенность в результативности своей профессиональной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – 2002. – № 1. – С. 56–65.
2. Валицкая, А. В. Философские основания современной педагогики образования / А. В. Валицкая // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 15–19.
3. Гроф, С. Путешествие в поисках себя: измерения сознания. Новые перспективы в психотерапии и исследовании внутреннего мира / С. Гроф. – 2-е изд. – М.: Ин-т трансперсональной психологии: изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 327 с.
4. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. Ф. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – 2-е изд., доп. – М.: Психотерапия, 2009. – 539 с.