

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ

Л. А. Козинец,  
БГПУ (Минск)

Модернизация системы высшего педагогического образования настоятельно требует укрепления связи вузов со школой, внедрения в вузы инновационного педагогического опыта. Это объясняется тем, что: во-первых, педагогический опыт является ориентиром, указывающим направление движения массовой практике; во-вторых, опыт позволяет прогнозировать развитие учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; в-третьих, педагогический опыт является важнейшим средством подготовки учителя-инноватора, обладающего глубокими знаниями, коммуникативными навыками, способного к творческой деятельности.

Внедрение инновационного опыта в профессиональную подготовку учителя возможно при условии решения следующих вопросов.

**Уточнение педагогических категорий.** В последнее двадцатилетие благодаря конкурсу профессионального мастерства педагогических работников накоплен огромный пласт нового опыта. Данный опыт целесообразно рассматривать с новых позиций, в контексте педагогической инноватики. А сделать это невозможно по причине неадекватного выбора категорий. Сегодня наблюдается манипулирование категориями «прогрессивный опыт», «передовой опыт», «новаторский опыт». Они как бы перекрывают друг друга, а как следствие – проблема в обозначении самого явления, связанного с педагогическим опытом.

**Исследование генезиса инновационного опыта.** Анализ научных трудов свидетельствует, что исследователи проявляли интерес к педагогическому опыту периодически. Следовательно, глубокое изучение инновационного опыта на протяжении последнего столетия отсутствует. А ведь знание истории развития опыта позволяет предупредить повторение типичных ошибок и недостатков (например, использование непродуктивных методов, абсолютизация одного какого-то подхода и т. п.).

**Обоснование нового подхода к отражению инновационного педагогического опыта.** Ограниченность традиционного подхода к отражению педагогического опыта связана с тем, что отражается опыт, который уже сложился. Поэтому многие его структурные компоненты протекают в свернутой форме и становятся недоступными отражению. Очевидно, что необходимо переходить от изучения завершенных форм опыта к изучению становления опыта с желаемыми конечными показателями. Это позволит получить знания о существенных моментах опыта, а также будет способствовать появлению научных оснований для разъяснения опыта, выступающего итоговым результатом творческих поисков учителей.

Кроме того, изучить, обобщить и оценить эффективность инновационного педагогического опыта возможно только при наличии у исследователя некоего образца (научного каркаса).

**Установление различий между понятиями «педагогический опыт» и «педагогическая практика».** Вопрос о нетождественности понятий неоднократно обсуждался в научных кругах. Признание определенных автономных различий между ними носит характер констатации факта и не создает продуктивных основ для методологического ориентирования в них. Целесообразно определять сущность педагогического опыта и педагогической практики исходя не только из констатации различия этих понятий, но и из содержательного раскрытия их различий по отношению друг к другу.

**Разработка механизма внедрения инновационного опыта в профессиональную подготовку учителя.** Несмотря на выполненные ранее исследования по проблеме изучения и использования педагогического опыта (Ю. К. Бабанский, А. М. Гельмонт, Б. С. Гершунский, В. Е. Гмурман, В. И. Журавлев, М. А. Данилов, Э. И. Монозон, Е. И. Поляков, М. Н. Скаткин, Н. М. Таланчук, Ф. Ш. Терегулов, Г. И. Хозяинов), остаются пока неисследованными следующие важные аспекты: моделирование инновационного педагогического опыта, разработка критериев отбора содержания теоретической и практической подготовки студентов к изучению, обобщению и использованию опыта успешных учителей, определение возможностей школы в модернизации содержания педагогических дисциплин, а также методическом сопровождении адаптации выпускника вуза к работе в учреждениях образования.

Педагогической науке в ближайшее время предстоит решить очень важную задачу: с позиций культурно-практикологической концепции развития образования разработать теоретические основания и методическое обеспечение реализации идей инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке учителя. Идеи инновационного педагогического опыта должны стать одним из содержательных компонентов общепедагогической подготовки студентов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. А. Корзюк,  
БГПУ (Минск)**

В соответствии с указом Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, 2010 год объявлен Годом качества [1]. В условиях освоения обновленного содержания образования для 11-летней школы главной задачей методической службы в общеобразовательном учреждении является со-