

работы с аномальными детьми является умение моделировать такую ситуацию, когда ребенок мог бы убедиться, что учеба, хотя и является ведущей деятельностью, однако она не единственно значимая. Существует множество интересных дел, в которых он может принять участие, самоутвердиться, и его благополучие в коллективе сверстников зависит не только от успешности обучения и отношения взрослых к его учебе, но и от собственной активности стремления проявить себя в другой деятельности.

Не менее важным профессиональным умением будущих учителей дефектологов является работа по развитию социальной компетентности аномальных детей в детском саду и начальной школе. Исходя из понимания общения как одного из способов социализации аномального ребенка, важно уметь организовать непосредственные, неформальные контакты в структуре «детский сад - школа», развивать у ребенка потребность в полноценном общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, формировать побудительные мотивы взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Приоритетным направлением профилактики школьной дезадаптации является право ребенка иметь педагогически компетентных родителей. Поэтому педагогу необходимо стремиться не только информировать мать и отца, но и активизировать их внутренние резервы, формировать адекватную родительскую позицию по отношению к ребенку и его дефекту. Важно уметь придавать развивающую направленность способам вовлечения родителей в воспитательный процесс, активизируя и обогащая воспитательный опыт родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.

Е.К. Погодина

Республика Беларусь, г. Витебск,  
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ВОСПИТАНИЮ СЕМЬЯНИНА

Нестабильность в обществе, изменения в социальной сфере, кризис в экономике, обострение экологической ситуации в Беларуси оказывают негативное влияние на многие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на семейную жизнь. Это привело к тому, что современный институт семьи переживает трудности: большое количество разводов, падение уровня рождаемости, увеличение числа неблагополучных семей, безответственное отношение некоторых родителей к воспитанию детей, рост числа детей-сирот

при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей.

Следящий взгляд, одной из главных причин дестабилизации брачно-семейных отношений в республике является слабая готовность молодежи к семейной жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема подготовки подрастающего поколения к выполнению в будущем функции семьянина.

Так как в последнее время семья испытывает кризис и не справляется со многими своими функциями, в том числе и с функцией воспитания детей как будущих семьянинов, то в этих условиях школа должна взять на себя координирующую роль в подготовке юношей и девушек к браку, оказании психолого-педагогической помощи родителям в повышении уровня педагогических знаний и подготовке детей к семейной жизни. Однако, как показали наши исследования, многие учителя (особенно молодые) испытывают трудности в работе по подготовке школьников к семейной жизни, руководстве семейным воспитанием. Основными причинами трудностей являются:

- недостаток знаний по теории и методике семейного воспитания, этике и психологии семейной жизни,
- отсутствие необходимых профессионально-методических умений и навыков,
- методической литературы,
- низкий уровень самообразования учителей,
- недостаточное внимание к вопросам семейного воспитания и подготовки школьников к семейной жизни со стороны администрации отдельных школ.

Получение учащимися определенных знаний о семье во многом зависит от профессиональной подготовки и личностных качеств преподавателя. Сегодняшняя реальность ставит нас перед необходимостью принятия срочных мер к повышению педагогического и культурного уровня учительских кадров, подготовки специалистов, отвечающих требованиям нового времени. Для того, чтобы школа решала проблему подготовки молодежи к семейной жизни, нужно дать будущему учителю необходимые знания, психологически и методически подготовить к работе по воспитанию семьянина. До недавнего времени в педвузах на некоторых факультетах обязательным для изучения был курс «Этика и психология семейной жизни», который давал систематические знания в области брачно-семейных отношений. В настоящее время такие курсы в вузах не читаются, и этой проблеме не уделяется должного внимания. Опрос студентов-выпускников Могилёвского государственного университета выявил,

что 83,6% опрошенных считают себя не готовыми к проведению воспитательной работы со школьниками, родителями по проблеме подготовки учащихся к браку и семейной жизни.

Подготовка к семейной жизни в педагогических вузах имеет особый смысл, так она выполняет как бы две взаимосвязанные функции: способствуя готовности студентов к собственному браку и осуществлению подготовки семейной жизни учащихся школ. Каждый выпускник педвуза должен получить определённую подготовку в области основ семейных отношений, этики, эстетики и психологии семейной жизни и т.п. Будущим учителям необходимо прийти в школу хорошо осведомлёнными по данной проблеме с тем, чтобы квалифицированно проводить нравственно-воспитательную работу среди учащихся, кроме того, они сами будущие супруги и родители.

Подготовка к браку и семейной жизни может быть успешной только тогда когда она органически вписывается в систему учебно-воспитательной работы вуза. Вызвать интерес у студентов к проблеме, помочь молодым людям осознать себя в системе отношений, приобщить их к семейно-брачным ценностям, помочь каждому из них сознательно подойти к созданию в будущем семьи, на наш взгляд, можно как через учебную деятельность, так и через деятельность студенческих общественных организаций, работу куратора, активность самих студентов.

Проведённое исследование показывает необходимость улучшения работы со студенческой молодёжью в области семейно-брачных отношений. Нам представляется целесообразным введение обязательного всестороннего курса о семье для всех без исключения педагогических специальностей вузов (76,0% опрошенных студентов выразили желание, чтобы в университете проводились специальные занятия по вопросам семьи и брака); введение в учебный план вузов спецкурсов и спецсеминаров по подготовке к браку, методике работы с учащимися и их родителями по данной проблематике; написание курсовых, дипломных работ по вопросам подготовки к семейной жизни. Это поможет будущим учителям правильно построить собственную семью и более профессионально подойти к воспитанию школьников как будущих семьянинов.