

их работникам – предусмотреть целенаправленное знакомство слушателей курсов повышения квалификации с имеющимися видеоматериалами;

- для преподавателей частных методик и специальных дисциплин для подпотоков ввести обязательное повышение квалификации в Академии последипломного образования (или ИПК) на курсах с тренинговыми занятиями по продуктивным педагогическим технологиям подготовки педагогов;

- знакомить студентов педагогических вузов и специальностей не только с методиками и техникой преподавания, но и с методами самооценки и оценки результатов педагогической деятельности;

- провести республиканский конкурс разработанного учителями и преподавателями вузов учебно-демонстрационного и лабораторного оборудования и организовать его промышленное производство предприятиями республики; обеспечить оснащение новыми приборами и оборудованием школьных кабинетов и вузовских лабораторий методики преподавания частных дисциплин;

- предусмотреть в сметах организаций выделение командировочных средств для участия в научно-методических и научно-практических конференциях и семинарах авторов материалов, включенных оргкомитетами в программы; требовать от участников конференций после возвращения в свою организацию обязательного выступления с обзорным докладом на научно-методическом семинаре.

Автор настоящего материала искренне надеется, что многоплановая работа, которая ведется в Беларуси Министерством образования с широким участием педагогической общественности, позволит нашей республике не только остаться в числе стран с высоким уровнем образования, но и выйти на самые передовые позиции в мире.

Л.А. Козинец

Республика Беларусь, г. Минск,

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

## ВУЗ И ШКОЛА: ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА

Педагогическая профессия является самым распространенным видом человеческой деятельности. Однако этой профессией может овладеть далеко не каждый человек. И. Кант писал, что только два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать. Разумная достаточность, оптимальная мера, баланс новаций и

накопленного опыта, нововведений и традиций, а главное — соблюдение интересов ребенка — вот что должно характеризовать истинного профессионала, работающего в системе образования в современных условиях.

К сожалению, приходящие в школу выпускники высших учебных педагогических заведений не обладают достаточным профессионализмом, а опытные учителя часто иронично относятся к инновациям. Практика показывает, что даже психологическая готовность к педагогической деятельности не соответствует потребностям сегодняшнего дня.

Так, итоги опроса 120 студентов университета, которые проходили практику в школах г. Минска, показывают, что 56% из них оценивают уровень своей психологической готовности к педагогической деятельности как низкий. Студенты-практиканты на занятиях, во время проведения внеклассных мероприятий проявляют нервозность, растерянность, что мешает им творчески подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Анализ причин сложившейся ситуации заставил сотрудников кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка искать новые пути сотрудничества с современной школой с целью отбора будущих абитуриентов. На базе Минской педагогической гимназии № 3 в 1994 году был создан филиал кафедры педагогики БГПУ. Его членами стали преподаватели университета, аспиранты, студенты, опытные учителя гимназии. Сегодня можно смело подводить итоги работы филиала кафедры.

Рассмотрим более подробно основные направления работы филиала кафедры педагогики.

Важнейшее направление — разработка системы психолого-педагогических дисциплин для гимназистов 5-11 классов. Вначале гимназистам 5-х классов предлагалась такая педагогическая дисциплина, как "Азбука культуры поведения", учащиеся 6-х классов изучали курс "Школа будущего"; гимназисты 7-х классов — курс "Учитель, которого ждут". Курс "Искусство практического человековедения" изучался в 8-х классах; философско-педагогический курс "Философские основы образования" включался в учебный план 9-10 классов, "Мир образования" читался в 11-х классах и знакомил выпускников гимназии с современными тенденциями развития образования за рубежом и в Республике Беларусь. За последние два года система педагогических дисциплин пополнилась новыми курсами: "Азбука самовоспитания", "Педагогика игры" и т.д. Новым элементом этой системы является педагогическая практика в детских садах г. Минска, которую гимназисты проходят во время летних каникул.

Кроме педагогических курсов гимназистам предлагается интегрированный курс "Познай себя, воспитай себя". Второе направление - организация системы педагогических практик студентов БГПУ им. М. Танка в Минской педагогической гимназии, предполагаемая тесную взаимосвязь всех видов педагогической практики с 1 по 5 курсы.

Третье направление — выявление педагогических способностей гимназистов и отбор их для поступления на различные факультеты БГПУ им. М. Танка. С этой целью проводятся гимназические чтения, конкурс "Ученик года" и т.д.

Четвертое направление работы филиала — оказание методической помощи подколлективу гимназии во внедрении новых педагогических технологий в практику работы школы.

Для учителей-предметников и классных руководителей проводятся семинары, читаются спецкурсы. Сотрудники филиала кафедры делятся накопленным опытом работы на страницах газет и журналов.

Важнейшим итогом сотрудничества БГПУ им. М. Танка и Минской педагогической гимназии стала победа гимназии в конкурсе "Школа года" в 1998 году.