

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД 1.734 /тип.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей профиля А Педагогика**

(кроме специальностей:

- 1-01 01 01 Дошкольное образование;
- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков);
- 1-02 03 08 Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-03 02 01 Физическая культура)

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

А.И.Жук



СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

С.А.Касперович

07.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

Э.В.Томильчик

07.06.2022

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В.Титович

07.06.2022

Эксперт-нормоконтролер

И.А.Шиманович
20.05.2022

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.edustandard.by>
<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

А.В. Коклевский, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

(протокол № 3 от 26.11.2021);

А.А. Воскресенская, заведующий кафедрой английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 30.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 06.01.2022)

Ответственный за редакцию: С.Н. Сиренко

Ответственный за выпуск: С.Н. Сиренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогические технологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования I ступени для специальностей профиля А Педагогика (кроме специальностей: 1-01 01 01 «Дошкольное образование»; 1-01 02 01 «Начальное образование»; 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»; 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»; 1-03 02 01 «Физическая культура»).

Целями учебной дисциплины «Педагогические технологии» являются расширение и углубление знаний и умений будущих педагогов в области теории и методики обучения и воспитания, формирование у них технологической компетентности, направленной на повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях развивающейся инклюзивной информационно-образовательной среды.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

– освоение студентами знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета;

– формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях (уроках), в воспитательном процессе;

– приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием новых эффективных педагогических технологий, формирование навыков диагностики образовательных результатов.

Место учебной дисциплины «Педагогические технологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании», а также с дисциплинами по методикам преподавания учебных предметов. Предваряет изучение дисциплины «Педагогические технологии» освоение дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика», которые направлены на изучение таких феноменов как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда». В результате их освоения студенты овладели компетенциями проектирования процессов обучения и воспитания, постановки образовательных целей, отбора содержания учебного материала и методов обучения. Учебная дисциплина «Педагогические технологии»

органично углубляет и конкретизирует учебный материал по ранее изученным педагогическим дисциплинам, освещают в прикладном ключе более частные вопросы. Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании», следующая за дисциплиной «Педагогические технологии», предполагает овладение будущими учителями образовательными инновациями на основе освоенных знаний и умений в области педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» способствует формированию у студентов базовой профессиональной компетенции осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе; использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;

- сущность авторских и личностно ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;

- характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;

- технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики;

уметь:

- проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды;

- применять информационно-коммуникационные технологии в учебном и воспитательном процессах;

- проектировать систему воспитательной работы с учащимися, организовывать и осуществлять проведение социально и личностно значимых воспитательных мероприятий различных форм и направленности;

- разрабатывать и/или использовать в рамках определенной педагогической технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников);

владеть навыками:

- освоения эффективных педагогических технологий и ответственного применения их в учебном и воспитательном процессах;
- разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;
- адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в собственной профессионально-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 46 часов, на лекционные занятия отводится 20 часов, 26 часов – на практические занятия, 62 часа – на самостоятельную работу.

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	семинарские
1.	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	4	2	2
2.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	4	2	2
3.	Технологические основы педагогической диагностики	4	2	2
4.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	4	2	2
5.	Личностно ориентированные технологии обучения	6	4	2
6.	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения	6		6
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	4	2	2
8.	Эффективные методики и технологии воспитания	8	4	4
9.	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования	6	2	4
	Итого	46	20	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Сущность педагогической технологии. Многообразие определений педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта образовательной деятельности. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

Классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) – и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) лично ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии:
 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств обучения, диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология.

Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Контекстные (компетентностные) задачи прикладной направленности как эффективное средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

Методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формирования коллектива. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и показатели.

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон-технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-х годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин,

М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

Обучение через собственное исследование.

Технологические основы личностно ориентированного обучения.

Технология проектного обучения.

Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

Технология эвристического обучения.

Технология обучения в сотрудничестве.

Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

Игровые технологии.

Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.

Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий.

Тема 6. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях

смешанного и дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами уроков на основе лично ориентированных технологий с учетом специфики преподаваемого учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, контекстные задачи, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Тема 8. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, ток-шоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).

Методика формирования ученического коллектива. Сочетание педагогического руководства и самоуправления в формировании классного коллектива.

Понятие о временном коллективе (в воспитательном оздоровительном учреждении образования). Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нем. Методики организации развивающей и социально значимой деятельности во временном детском коллективе. Разнообразие методов и форм воспитания в воспитательном

оздоровительном учреждении образования (КТД, познавательные игры-праздники, творческие художественно-музыкальные конкурсы, трудовые десанты, шефские отряды, спортивные игры и соревнования, развивающие занятия, кружковая деятельность по интересам и др.).

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Тема 9. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа планирования и организации воспитательной работы в учреждении образования. Планирование воспитательной работы в учреждении общего среднего и среднего специального образования. Уровни (ученический класс, группа, учреждение образования) и виды планирования воспитательной работы.

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в ученическом коллективе. План и сценарий воспитательного мероприятия. Характеристика этапов подготовки и поэтапное проведение воспитательного мероприятия. Алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия.

Классный час как форма воспитательной работы с ученическим коллективом, технология его подготовки и проведения. Анализ и оценка результативности классного часа.

Планирование и способы осуществления работы классного руководителя с родителями обучающихся. Проект «Родительский университет» как важное направление взаимодействия школы, семьи и социума.

Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в воспитательных оздоровительных учреждениях образования. Педагогический опыт планирования и организации тематических смен в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и других ведущих воспитательных оздоровительных учреждениях образования.

Самостоятельная разработками студентами плана воспитательной работы класса (группы), его анализ и оценка. Планирование и проведение студентами воспитательного мероприятия (классного часа, КТД, проекта и др.) на актуальную тематику; самоанализ и оценка полученных образовательных результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / Жук О. Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
4. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособ. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям: 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная психолого-педагогическая помощь», 1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 183 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
6. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова, О. Л. Жук [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. - Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.
7. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Белинская, А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Из-во Юрайт, 2019. – 206 с.
4. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 208 с.
5. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.

6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Из-во Юрайт, 2020. – 423 с.

7. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

8. Жук, О. Л. Дидактика: история, теория, технологии : монография : в 2 ч. / Н.А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2003. – 2 ч.

9. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.

10. Ичетковкина, Н. М. Технологии работы классного руководителя (на историко-педагогическом материале) : учеб.-метод. пособие / Н. М. Ичетковкина; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. – Казань : Бук, 2020. – 70 с.

11. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

12. Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии. / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.

13. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухиркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

15. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А. Я. Минин. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 148 с.

16. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов. / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

17. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.

18. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2 – 815 с.

19. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.

20. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов /

Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : И-во Юрайт, 2018. – 165 с.

22. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие / И. И. Шульга. – Из-во Юрайт, 2019. – 150 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение контекстных (компетентностных) задач или выполнение творческих заданий (просмотр и методический анализ видеоуроков или учебных фильмов, выполнение экспертизы технологических карт уроков, проведенных учителями с использованием технологий, и др.); разработка и защита проектов.

К рекомендуемым средствам диагностики относятся следующие: анализ и решение проблемных ситуаций, решение контекстных задач, выполнение и презентация студентами творческих заданий, разработка и защита проектов и др.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);
- 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.);
- 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (бумеранг, шесть шляп, SWOT, PEST и др.);
- 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие; самостоятельная работа студентов с материалами, размещенными в LMS Moodle; использование цифровых инструментов для визуализации и геймификации обучения; проведение дистанционных учебных занятий (например, облачных платформ проведения онлайн видео-конференций, систем управления обучением) с применением инструментов для групповой работы (например, padlet и др.); использование известных вебсайтов с образовательным контентом, содержащим задачи по школьным предметам с симуляцией и приемами геймификации, видео с мастер классами известных педагогов и др.).