

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

 И.А.Старовойтова

03.06.2022  
Регистрационный № ТД А.721 /тип.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей профиля А Педагогика**

(кроме специальностей:

- 1-01 01 01 Дошкольное образование;
- 1-01 02 01 Начальное образование;
- 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков);
- 1-02 03 08 Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-03 02 01 Физическая культура;

групп специальностей:

- 03 03 Специальное образование;
- 03 04 Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка)

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

 А.И.Жук

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 С.А.Касперович

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

 Э.В.Томильчик

30.05.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В.Титович

30.05.2022

Эксперт-нормоконтролер

 О.А.Ушаковская

19.05.2022

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Л.Н. Тимашкова, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 4 от 29.04.2021);

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы Республиканского института профессионального образования, доктор психологических наук, профессор;

Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 20.05.2021);

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 07.06.2021)

Ответственные за редакцию: С.Н. Сиренко, М.Ф. Бакунович

Ответственный за выпуск: С.Н. Сиренко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени для специальностей профиля А Педагогика (кроме специальностей: 1-01 01 01 «Дошкольное образование»; 1-01 02 01 «Начальное образование»; 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»; 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»; 1-03 02 01 «Физическая культура»; групп специальностей: 03 03 «Специальное образование»; 03 04 «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка»).

Актуальность интегрированной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена необходимостью изучения на основе междисциплинарного подхода таких комплексных феноменов, как развивающаяся личность и образование в новых социокультурных условиях. Данный подход будет способствовать построению обобщенной картины изучаемых феноменов, более глубокому их осмыслению, выявлению взаимосвязей и влияния, что станет базой для дальнейшего эффективного изучения студентами психолого-педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной, профессиональной компетентности будущих педагогов и воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

1) освоение базовых понятий и основ педагогики и психологии, их взаимосвязей, формирование системного представления о педагогике и психологии как науках и учебных дисциплинах, их месте и роли в системе наук о человеке и профессиональной подготовке специалистов;

2) формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, осмысление эффективных образовательных практик и педагогических феноменов разных периодов, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

3) развитие обобщенных умений применять теоретические знания по общей психологии, исследовательские методы для анализа и интерпретации особенностей психических процессов, состояний и свойств личности обучающихся, их мотивации, которые проявляются в поведении и деятельности;

4) включение студентов в психолого-педагогический анализ и разрешение разнообразных ситуаций и проблем, связанных с эффективным обучением, воспитанием и развитием личности; модернизацией образования на современном этапе;

5) овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и

общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога;

б) формирование у студентов устойчивой мотивации к изучению других психолого-педагогических дисциплин, самообразованию и саморазвитию в области педагогической профессии.

Место учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе психолого-педагогической подготовки. Освоение учебной дисциплины ориентирует студентов в вопросах педагогики, психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность в содержании и методах обучения при изучении студентами на последующих курсах учебных дисциплин: «Педагогика», «Социальная психология», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Возрастная и педагогическая психология», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся».

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» способствует формированию у студентов универсальной компетенции решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**. Студент должен **знать**:

- культурно-исторические аспекты развития педагогики и психологии, их место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение; сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования, основные категории и базовые положения педагогики и общей психологии;

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

- характеристики психических процессов, индивидуально-психологических свойств и состояний обучающихся, специфику их проявлений в поведении и деятельности личности, в образовательном процессе;

- основные стандарты и принципы применения психодиагностических методик в рамках компетенции педагога-предметника;

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности, требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;

**уметь:**

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;
- понимать и интерпретировать современные образовательные тенденции;
- давать характеристику психических процессов и различных видов деятельности; учитывать особенности развития психики обучающихся в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности;
- применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и общей психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника или классного руководителя;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией;

**владеть:**

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики;
- навыками разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;
- приемами продуктивного педагогического общения;
- исследовательскими навыками;
- навыками первичной психологической диагностики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 68 часов, на лекционные занятия отводится 28 часов, 40 часов – на практические занятия. Распределение аудиторных часов по разделам следующее. Раздел «Основы психологии» рассчитан на 34 аудиторных часа, из них – 14 лекционных и 20 часов практических занятий. Раздел «Основы педагогики» рассчитан на 34 аудиторных часа, из них – 14 часов лекционных, 20 часов практических занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Раздел «Основы психологии»

№ п/п	Название подраздела, темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
<b>1</b>	<b>Общая характеристика психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–
1.1	Психология как область научного знания	2	2	–
<b>2</b>	<b>Развитие сознания человека в процессе жизнедеятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Развитие сознания и поведения человека	2	2	–
2.2	Человек как субъект жизнедеятельности	4	2	2
<b>3</b>	<b>Психические процессы, состояния и свойства человека и их учет в образовательном процессе</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
3.1	Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека	12	4	8
3.2	Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека	6	2	4
3.3	Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе	8	2	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## Раздел «Основы педагогики»

№ п/п	Название подраздела, темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
<b>1</b>	<b>Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2	
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	4	2	2
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	4		4
<b>2</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	4	2	2
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	4	2	2
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	4	2	2
2.4	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	2	2	
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	4	2	2
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	2		2
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	4		4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ**

##### **1.1 Психология как область научного знания**

Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Возможности применения методов психологического исследования в профессиональной деятельности педагога-предметника.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии. Значение знаний по общей психологии для профессиональной деятельности педагога-предметника.

#### **2. РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **2.1 Развитие сознания и поведения человека**

Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное.

##### **2.2 Человек как субъект жизнедеятельности**

Понятие деятельности. Структура деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности. Основные виды деятельности человека.

#### **3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ УЧЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

##### **3.1 Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека**

Понятие познавательных процессов.

Понятие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие сенсорно-перцептивных процессов обучающихся в образовательном процессе.

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания обучающихся в образовательном процессе.

Понятие памяти. Функции и свойства памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Развитие памяти обучающихся в образовательном процессе.

Понятие мышления. Функции мышления. Виды мышления. Формы и операции мышления. Развитие мышления обучающихся в образовательном процессе.



Понятие речи. Виды речи. Восприятие и понимание речи. Развитие речи обучающихся в образовательном процессе.

Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения обучающихся в образовательном процессе.

### **3.2 Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека**

Понятие эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Тревожность, ее проявления в поведении человека.

Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в поведении человека.

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли обучающихся в образовательном процессе.

### **3.3 Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности человека.

Понятие характера. Структура характера. Степени выраженности характера в поведении человека. Развитие характера обучающихся.

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей в деятельности человека. Развитие способностей обучающихся в образовательном процессе.

Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.

## **Раздел «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**

#### **1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире**

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

#### **1.2 Возникновение и становление педагогической науки**

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

#### **1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования**

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80-х годов XX в.).

## **2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

### **2.1 Образование как современный социокультурный феномен**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие).

Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

### **2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

### **2.3 Основы педагогики специального и инклюзивного образования**

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного

образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции.

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

#### **2.4 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся**

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах. Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

### **3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

#### **3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

#### **3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных

решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

### **3.3. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования**

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Раздел «Основы психологии»

##### Основная литература

1. Бакунович, М. Ф. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология» для специальностей профиля А Педагогика [Электронный ресурс] / М. Ф. Бакунович [и др.]. // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 28.04.2021.
2. Общая психология: пособие / Т. С. Юрочкина [и др.], под науч. ред. М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. – Минск : БГПУ, 2020. – 200 с.

##### Дополнительная литература

1. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
2. Бакунович, М. Ф. – Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей : задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М. Ф. Бакунович [и др.]; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 76 с. - ISBN 978-985-541-916-8
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – Ч. 1. – 152 с.
6. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
7. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
8. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
9. Немов, Р.С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.

10. Общая психология: 100 экзаменационных ответов : учеб. пособие / А. К. Белоусова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.
11. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 119 с.
12. Тарантей, В. П. Стресс в профессиональной деятельности педагога : моногр. / В. П. Тарантей, Н. П. Сытая. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – 129 с.

### **Раздел «Основы педагогики»**

#### **Основная литература**

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
3. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
4. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
6. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
7. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
8. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.

5. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.

7. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

8. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

9. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).