

Задание к управляемой самостоятельной работе

Тема: Средовые ресурсы и средовые комплексы для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Задание 1: Заполни таблицу «Группы средовых ресурсов».

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	
Пространственные ресурсы	
Организационно-смысловые ресурсы	
Социально-психологические ресурсы	

Справочно

составляющие отдельных групп средовых ресурсов:

микространство (рабочее место);

правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми);

оборудование;

социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям);

режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);

учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);

социальные потребности;

маршруты передвижения в пространстве;

предметы быта;

социальный статус;

открытое пространство (двор, детская площадка и др.)

значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);

средства индивидуальной коррекции;

социальные нормы и правила;

микространство (рабочее поле);

помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);

социальные привычки;

чувства, настроения, привязанности;

мебель (размер, функциональность, комфорт);

дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);

социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);

замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.)

Задание 2: Проведите анализ социально значимого объекта с точки зрения возможности использования его услуг лицами с особенностями психофизического развития (рассмотреть нужно все категории лиц с ОПФР).

Критерии для анализа:

доступность;

возможность воспользоваться услугой в полном объеме, удобство пользования;

применение оборудования, отвечающего потребностям лиц с особенностями в развитии;

обеспечение безопасности.

Социально значимые объекты для анализа (один на выбор студента):

Жилые дома и дворовая территория

Музеи, театры, кинотеатры и др. (архитектура здания, возможность бронирования и покупки билетов, доступность информации о мероприятиях, репертуаре)

Учреждения образования:

дошкольные учреждения, школы;

учреждения высшего образования (интересно провести анализ доступности среды БГПУ)

Общественный транспорт:

наземный (технический парк, остановки)

метрополитен;

автовокзал;

ЖД вокзал

Учреждения здравоохранения (поликлиники, больницы и др.);

Объекты общественного питания (рестораны, кафе, бары и др.)

Магазины и торговые центры, рынки

Отделения почты, банка