

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Романюк М. Н., учитель-дефектолог детского сада № 4 г. Новогрудка Гродненской области

Использование многофункционального пособия «Логокуб» в процессе развития грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

В статье представлено многофункциональное пособие «Логокуб», содержащее серию систематизированных дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

The article presents a multifunctional manual «Logocub», containing a series of systematized didactic games and game exercises aimed at developing the grammatical structure of speech of preschool and primary school age children with general underdevelopment of speech.

Ключевые слова: грамматический строй речи, дети дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Keywords: grammatical structure of speech, children of preschool and primary school age with general underdevelopment of speech.

Одним из компонентов речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста является грамматический строй речи. Грамматический строй речи — это совокупность знаний и умений, которые необходимы человеку для того, чтобы самому создавать высказывания и понимать других людей. Овладение грамматическим строем речи имеет для ребёнка огромное значение. Структура

грамматического строя речи включает морфологию (изменение слов по формам; образование слов), синтаксис (соединение слов в высказывании) [5].

Различные аспекты развития грамматического строя речи детей дошкольного и младшего школьного возраста в своих работах рассматривали А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, Н. С. Старжинская, С. Н. Цейтлин и др. А. Н. Гвоздев раскрыл основные закономерности и этапы овладения детьми грамматическим строем речи. Он утверждает, что в первую очередь ребёнок усваивает категории с отчётливо выраженным конкретным значением, которое может быть легко им схвачено. Овладение грамматическим строем речи осуществляется в определённой последовательности: изначально происходит усвоение сложной системы грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих; далее — выделение общих правил грамматики на практическом уровне; и как следствие — обобщение правил и закрепление их в собственной речи [2].

Особую значимость приобретает процесс развития грамматического строя речи в работе с детьми с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). Проблемой развития грамматической стороны речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР занимались такие белорусские исследователи, как Н. Н. Баль [1], И. С. Зайцев [3], Ю. Н. Кислякова [4] и др. Стоит отметить, что грамматические формы словоизменения, словообразования появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но усваиваются медленнее, существует дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка, искажение общей картины речевого развития. Задача заключается в целенаправленном развитии грамматического строя речи у детей с ОНР. Необходимость такой работы обусловлена тем, что одним из ведущих признаков в структуре дефекта при ОНР выступает выраженный аграмматизм. Данный аспект влияет на общий уровень развития речи, что проявляется в значительном отставании от возрастной нормы.

Опираясь на анализ результатов диагностического обследования детей 4–7 лет, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи, нами определены наиболее частые нарушения грамматического строя речи:

- сложности в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*грибик, шарок*);
- большое количество ошибок при образовании формы множественного числа существительных в именительном падеже (*домы, стулы, ухи*);
- затруднения при образовании существительных, обозначающих детёнышей животных (*зайчик, котик, волчок*);
- затруднения в образовании относительных и притяжательных прилагательных (*лосевые, зайцевые, металлическое, клубничное*);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (*под окно, в небу, из стакан*).

Вышеуказанные грамматические особенности речевого развития свидетельствуют о том, что у детей имеются стойкие нарушения в усвоении и применении грамматических норм языка.

Поэтому нами сделан вывод о том, что необходима системная коррекция нарушений грамматического строя речи детей с ОНР. Как показал опыт работы, традиционное использование дидактических игр и игровых упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи, не всегда приносит ожидаемый результат. Для повышения результативности коррекционной работы по развитию грамматического строя речи детей от 4 до 7 лет необходим поиск наиболее эффективных средств её организации.

По нашему мнению, одним из таких средств является авторское многофункциональное пособие «Логокуб» (автор — М. Н. Романюк), содержащее серию систематизированных дидактических игр и игровых упражнений, используя которые можно эффективно осуществлять развитие различных компонентов грамматического строя речи. Многофункциональность данного пособия подтверждается возможностью его использования в процессе решения

различных коррекционных задач, направленных на развитие речи. Предложенное пособие просто и удобно в использовании не только на индивидуальных, но и на подгрупповых занятиях.

Поскольку игровая деятельность является ведущим видом детской деятельности, дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием выступают наиболее эффективным средством, которое способствует выработке, а также даёт возможность многократного закрепления грамматических навыков и умений у детей.

Нами был отобран и систематизирован речевой материал в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования [6] и планированием образовательного процесса по двум направлениям: словоизменение и словообразование.

Многофункциональное пособие «Логокуб» представляет собой куб с шестью гранями. Каждая грань куба направлена на формирование определённой грамматической категории. На грани куба крепятся сменные игровые поля, на которых с помощью липучек размещаются соответствующие картинки.





Первая грань направлена на развитие умения правильно образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности). Для отработки данного навыка рекомендуем дидактическую игру «Чей малыш?» и игровые упражнения: «Часть тела», «Чьи следы?».

Дидактическая игра «Чей малыш?».

Дидактическая задача: формировать умение правильно образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности) от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры. Игра проводится в удобном для детей месте. Учитель-дефектолог показывает ребёнку (детям) игровое поле, на котором изображены животные (дикие, домашние, жарких стран). Затем раскладывает перед ребёнком (детьми) карточки с изображением детёнышей животных и просит их назвать.

Игровые действия: помочь детёнышам-малышам найти своих мам.

Игровые правила: взять одну карточку (если играет несколько человек, то по очереди) с изображением детёныша, присоединить карточку к «маме» (на игровое поле с помощью липучки) и чётко проговаривать: *это лисёнок — лисий малыш* и т. д.

Дидактический материал: игровое поле с изображением животных, карточки с изображением детёнышей животных.



Игровое упражнение «Часть тела».

Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных.

Ход упражнения. Перед ребёнком (детьми) располагается игровое поле, на котором изображены животные. На столе — прозрачные карточки с изображением частей тела животных. Предлагается прикрепить с помощью липучки прозрачную карточку с соответствующим животным и правильно назвать, чья это часть тела: *это белочий хвост, это медвежья лапа.*



Игровое упражнение «Чьи следы?».

Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных.

Ход упражнения. Перед ребёнком (детьми) располагается игровое поле, на котором изображены следы животных. На столе — карточки с изображением животных. Предлагается определить, кому принадлежат следы, прикрепить с помощью липучки животное и правильно назвать: *это беличьи следы.*

Вторая грань многофункционального пособия способствует развитию у детей от 4 до 7 лет с ОНР умения образовывать относительные прилагательные. Здесь предлагаем использовать дидактическую игру «Готовим компот (сок, кисель)».

Дидактическая игра «Готовим компот (кисель, сок)».

Дидактическая задача: развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывая их в роде, числе и падеже.

Ход игры. Учитель-дефектолог сосредоточивает внимание ребёнка (детей) на Гномике, который решил приготовить компот (сок, кисель). На игровом поле располагается баночка для компота (сока, киселя). Затем раскладываются перед

ребёнком (детьми) карточки с изображением ягод и фруктов. Ягоды и фрукты, изображённые на карточках, называются.

Игровые действия: помочь Гномику приготовить компот (сок, кисель) из ягод и фруктов.

Игровые правила: брать по одной карточке (если играет несколько человек, то по очереди) с изображением ягод (фруктов), «опускать» в баночку, прикрепленную к игровому полю, проговаривая: *гномик приготовит сок из яблок — яблочный сок (малиновый кисель, сливовый компот).*

Дидактический материал: изображение Гномика, игровое поле с изображением баночки, карточки с изображением ягод и фруктов.



Третья грань пособия «Логокуб» включает игры и упражнения, направленные на расширение понимания и использования в речи предлогов, поскольку активизация предлогов с пространственным значением одновременно подводит ребёнка к употреблению падежных форм.

Для решения этой задачи может быть использовано игровое упражнение «Собачка Шарик».

Игровое упражнение «Собачка Шарик».

Цель: упражняць дзяцей у разуменні і правільным ужыванні прадлогав с прастранственым значэннем.

Ход ўпражнення. Перад рэбёнкам (дзяцьмі) распілагаецца ігровое поле, на котарым ізображаны схемы прадлогав (около, над, в). На столе — картчкі с разлічнымі ізображэннямі собачкі і каробкі. Прадлагаецца падбрать к каждай схеме і прыкрэпіць ніжэ на ігровым полі саответствуючую картчкі, правільна называю: *собачка около каробкі, собачка над каробкай, собачка в каробке.*



Четвёртая грань пособия содержит дидактическую игру «Подарки гномикам», направленную на развитие у детей умения изменять существительные по числам, согласовывать глаголы с существительными в числе и роде.

Дидактическая игра «Подарки гномикам».

Дидактическая задача: развивать у детей умение образовывать формы единственного и множественного числа существительного, согласовывать слова между собой.

Ход игры. Учитель-дефектолог заостряет внимание ребёнка (детей) на том, что у гномиков сегодня день рождения. Старший брат (Гном) решил подарить им подарки. На игровом поле располагаются изображения-кармашки для одного

Для реализации этой задачи рекомендуем использовать дидактическую игру «Мешочки» и игровое упражнение «Большой — маленький».

Дидактическая игра «Мешочки».

Дидактическая задача: развивать у детей умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры. Учитель-дефектолог предлагает ребёнку (детям) игровое поле, на котором прикреплены два мешочка (большой и маленький). Затем перед ребёнком (детьми) раскладываются карточки с изображением предметов (большие предметы и маленькие), называются.

Игровые действия: помочь Гномику «рассортировать» предметы: большие — в большой мешок, маленькие — в маленький мешочек.

Игровые правила: брать по одной карточке (если играет несколько человек, то по очереди), чётко проговаривать: *большой камень — в большой мешок, маленький камушек — в маленький мешочек*, прикреплять карточку к соответствующему изображению мешка.

Дидактический материал: игровое поле с изображением мешочков, карточки с изображением предметов.



Игровое упражнение «Большой — маленький».

Цель: упражнять детей в умении образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход упражнения. Перед ребёнком (детьми) располагается игровое поле, на котором изображены предметы. На столе расположены карточки с изображениями таких же предметов маленького размера. Предлагается подобрать к каждой картинке на схеме карточку, прикрепить на игровое поле правильно называя: *большая книга — маленькая книжечка.*

Шестая грань многофункционального пособия «Логокуб» направлена на развитие у детей умения изменять существительные по падежам. На этом этапе работы предлагаем использовать дидактическую игру «Волшебные лупы». В игре

предполагается использование серии «луп», каждая из которых соответствует определённому падежу.

Дидактическая игра «Волшебные лупы».

Дидактическая задача: развивать умение изменять существительные по падежам, согласовывать между собой слова разных частей речи.

Ход игры. Учитель-дефектолог предлагает ребёнку (детям) игровое поле, на котором прикреплены карточки с изображением предметов. Перед ребёнком (детьми) раскладывается шесть луп с изображениями, соответствующими определённому падежу:

И. п. — вопросительный знак — Это...;

Р. п. — перечёркнутый круг — Нет...;

Д. п. — ладошки — Даю...;

В. п. — глаза — Вижу...;

Т. п. — сердце — Любуюсь...;

П. п. — мечтающая девочка — Думаю о... .

Игровые действия: выбрать одну из «луп», представить себя исследователем или учёным, внимательно рассмотреть карточку с изображением предмета с помощью «лупы».

Игровые правила: взять «лупу», внимательно посмотреть на изображение на картинке, чётко проговаривать: *я вижу вагон; нет банана; я даю тюленю; я вижу диван; я любуюсь кубиком; я мечтаю о самокате.*

Дидактический материал: игровое поле, карточки с изображением предметов, набор «луп».



Таким образом, использование в коррекционной работе многофункционального пособия «Логокуб» способствует эффективному усвоению детьми дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи грамматических категорий, обогащению словаря, развитию связной речи, а также развитию мелкой моторики. Ценность представленного пособия заключается в том, что оно может быть использовано не только учителем-дефектологом, но и воспитателем учреждения дошкольного

образования, учителем начальных классов, законными представителями воспитанников, а также детьми в процессе самостоятельной деятельности.

Список использованных источников

1. *Баль, Н. Н.* Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Народная асвета, 2015. — 110 с.

2. *Гвоздев, А. Н.* Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. — СПб. : Детство-Пресс, 2007. — 470 с.

3. *Зайцев, И. С.* Организация коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие / И. С. Зайцев. — Минск : АПО, 2009. — 37 с.

4. *Кислякова, Ю. Н.* Ребёнок и общество : способы познания окружающего мира детьми с тяжёлыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 139 с.

5. *Старжинская, Н. С.* Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 144 с.

6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2023. — 380 с.