

СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ учащихся с особенностями психофизического развития



слова. При работе по совершенствованию навыка чтения используется чтение «зашумленных слов и слоговых таблиц» — слоги и слова заштрихованы. Прием глобального чтения предполагает для начального этапа обучения выбор простых слов, обозначающих предметы, хорошо знакомые учащимся. Таблички с названиями предметов соотносятся с картинками, изображающими эти предметы. Учащийся запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв. Вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле учащегося, что обеспечивает концентрацию его внимания. Когда учащийся осознает смысл чтения, переходят к освоению аналитического чтения [28].

Таким образом, в данном разделе представлены специфические особенности освоения учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) содержания учебных программ по учебному предмету «Русская литература» на I ступени общего среднего образования. Использование разработанных специфических методов, приемов, заданий, описанных в рамках данного раздела, не только позволит повысить эффективность педагогической работы, но и будет способствовать реализации одной из главных задач специального обучения и воспитания — формированию коммуникативных умений и умений взаимодействовать с окружающими.

3.5. Возможности освоения содержания программы общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебному предмету «Человек и мир»

Учебный предмет «Человек и мир» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) жизненной компетенции. Он ориентирован на практическую подготовку

детей к самостоятельной жизни, повышение уровня их общего развития, активизацию речемыслительной деятельности. Вопросы социального и природоведческого характера на уроках тесно переплетаются, взаимно обогащая друг друга. Данный учебный предмет не является только начальным звеном естествознания и географии и разделом по развитию речи, так как имеет определенное важное самостоятельное содержание, позволяющее знакомить учащихся с объектами и явлениями окружающего мира, правилами поведения в обществе.

Реализация содержания программы основного образования на уровне общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебному предмету «Человек и мир» в I—IV классах осуществляется с учетом особенностей познавательного развития детей данной категории. Рассматривая клинический аспект, можно выделить следующие характерные особенности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

- незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств;
- эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;
- низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;
- неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивности поступков.

Рассмотрение процесса развития детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в психолого-педагогическом аспекте позволяет выявить такие особенности, как нарушение общей и тонкой моторики, техники движений и двигательных качеств (быстрота, ловкость, сила, точность, координация); неравномерность развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т. д.); общее недоразвитие речи (ограниченный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия и др.); низкий уровень развития игровой деятельности.

При организации изучения программного материала на уроках «Человек и мир» на полисенсорной основе важно принять во внимание сравнительно низкий уровень развития восприятия детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), что проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем мире, в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематичных изображений. Недостаточность восприятия может быть обусловлена несформированностью интегративной деятельности мозга и, прежде всего, нарушением межанализаторных связей, что обуславливает специфику усвоения учащимися учебной информации.

Еще одной характеристикой восприятия у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) является замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В связи с этим в условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются невоспринятыми. Отмечаются трудности детей при восприятии целостного предмета, вычленении отдельных элементов. Скорость восприятия у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) становится заметно ниже при любом отклонении от оптимальных условий (малая освещенность, поворот

предмета под непривычным углом, наличие по соседству других аналогичных предметов, очень частая смена сигналов, сочетание, одновременное предъявление нескольких сигналов и др.) (П. Б. Шошин).

Целью учебного предмета «Человек и мир» является формирование и развитие у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) достаточного уровня компетенций как условия успешной интеграции в общество:

- 1) познавательной-информационной (учебно-познавательной);
- 2) социальной (нормативно-культурной, социально-бытовой);
- 3) коммуникативной (социально-коммуникативной);
- 4) личностной (экологической, саногенной, самопознания и саморазвития).

В ходе реализации программного содержания на I ступени общего среднего образования решаются следующие задачи:

- формирование и развитие у учащихся элементарных представлений и понятий об окружающем мире во всем его многообразии, месте и роли человека в нем (учебно-познавательная, нормативно-культурная компетенции);
- формирование и развитие у учащихся первоначальных представлений о своем крае, своей Родине, отечественной истории, культурно-исторических ценностях Республики Беларусь, интереса и уважительного отношения учащихся к людям, их деятельности, воспитание гражданственности, патриотизма (учебно-познавательная, нормативно-культурная компетенции);
- обеспечение социально-личностного развития учащихся на основе освоения ими окружающей действительности, овладения новыми социальными ролями в микро- и макро-социуме, взаимодействия с реальными объектами коммуникации (нормативно-культурная, социально-коммуникативная компетенции, компетенция самопознания и саморазвития);

- формирование системы умений, необходимых для овладения социальным опытом, улучшения социальной адаптации, адекватного функционирования в окружающем мире (учебно-познавательная, нормативно-культурная, социально-коммуникативная компетенции, компетенция самопознания и саморазвития);
- коррекция имеющихся особенностей психофизического развития на основе уточнения и обогащения социального опыта, преодоления нарушений развития биосоциального характера, устранения эмоциональной депривированности (учебно-познавательная, нормативно-культурная, социально-коммуникативная, экологическая компетенции, компетенция самопознания и саморазвития);
- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, выработка умений и навыков здорового образа жизни, формирование умений выполнять жизненно значимые действия с окружающими предметами по их функциональному назначению (саногенная, экологическая, социально-бытовая компетенции);
- формирование и развитие эмоционально-ценностного отношения к себе как личности, накопление положительного опыта саморегуляции поведения, осмысления своих действий, предвидения их последствий (нормативно-культурная компетенция, компетенция самопознания и саморазвития).

Содержание учебной программы представлено тремя разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Человек и его здоровье». Содержательный компонент раздела «Человек и общество» обеспечивает ориентировку учащихся в социуме, самопознание, усвоение правильных представлений об отношениях между людьми, предметном мире, формирует желания и умения реализовывать приобретенный опыт в повседневной жизни. Краеведческий материал, включенный в данный раздел программы, способствует воспитанию

интереса учащихся к своей стране, уважения к людям, их деятельности, культуре, сохранению и приумножению национальных богатств и традиций.

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на формирование, обобщение и систематизацию представлений о природе и взаимодействии с ней человека, осознание каждым учащимся своих собственных возможностей в отношении охраны природы путем определенных практических действий.

Раздел «Человек и его здоровье» способствует формированию основ здорового образа жизни, овладению учащимися представлениями о строении, функциях органов и систем человека, практическими действиями по укреплению и охране здоровья, лежащими в основе саногенной компетенции и гигиенической культуры.

При реализации содержания учебной программы по предмету «Человек и мир» учитывается, что личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется учащийся, а для учащихся младших классов значимыми являются мотивы-стимулы, побуждающие к конкретным действиям. Знания, умения, навыки без реальных объектов повседневной жизни, по отношению к которым у учащегося проявляется личностный смысл, не обеспечивают личностно ориентированного образования. Поэтому методика реализации программы «Человек и мир» строится на чувственном познании реальных предметов, используемых учащимися в процессе учебы, игры, трудовой и других видов ежедневно выполняемой деятельности.

Особое внимание в содержании учебного предмета сосредоточено на формировании коммуникативных навыков учащихся, способов взаимодействия с окружающими людьми и самопознания. Включение ребенка в практическую деятельность, в общение со взрослыми и сверстниками способствует формированию умения соотносить свои действия с действиями других. Через координацию действий со сверстниками у уча-

щегося с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) постепенно вырабатывается способ собственных действий в различных жизненных ситуациях. С первых дней пребывания ребенка в учреждении образования необходимо помочь ему преодолеть отчужденность, боязнь и неумение общаться со сверстниками и взрослыми, научить его пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения. Важно, чтобы ребенок общался с окружающими его людьми и не чувствовал, что коммуникация зависит от состояния его речи. Для этого необходимо обеспечить расширение круга социальных контактов и связей учащегося. Вначале он общается с одноклассниками, затем — с учащимися других классов, воспитателями, знакомыми людьми и т. д. Задача учителя состоит в том, чтобы создать ситуации, в которых у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) возникнут необходимость и желание общаться с другими детьми. Установлению доверительной обстановки способствуют визуальный контакт «глаза в глаза», держание за руку и др. На уроках по предмету «Человек и мир» формируются правила поведения, мотивом которых является общение детей между собой, общение между взрослыми и детьми. Для усвоения этих правил рекомендуется постоянное закрепление, активизация умений использовать этикетные формы общения, вызывая у детей проявление положительных эмоций.

Практическая направленность уроков по предмету «Человек и мир» в сочетании с формированием личности обеспечивает многофакторное воздействие на учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). «Практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций» (Л. С. Выготский). Поэтому содержание работы с детьми на уроке должно базироваться на сильных сторонах их развития в подготовке к доступным видам труда.

Компетентностный подход предполагает не столько усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, сколько овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Особенностью уроков «Человек и мир» является поисковый характер: учащиеся не получают готовых знаний, а открывают их для себя в процессе непосредственного действия с предметом окружающей действительности, его познания на основе ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Актуальным в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир» является включение учебного материала в продуктивную деятельность учащихся. Предполагается, что практическая деятельность станет потребностью для каждого учащегося с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). С этой целью учитель определяет практические задания, раскрывает их значение, подчеркивает их необходимость. Структурными компонентами уроков могут выступать демонстрация опытов, моделей, организация наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы, упражнения, экскурсии, целевые прогулки и др. На уроке широко используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Практическая деятельность (конструирование, аппликация, работа с природным материалом и др.) создает возможности для установления межпредметных связей.

Уроки учебного предмета «Человек и мир» должны носить динамичный характер и проводиться не только в классе, но и вне его: в различных помещениях учреждения образования, на пришкольном участке, в саду, сквере, парке и т. д. В связи с этим немаловажное место в образовательном процессе занимают и нетрадиционные типы уроков, во время которых

учащиеся могут, выполняя учебное задание, свободно перемещаться по классной комнате, демонстрировать способ выполнения практического действия, показывать свои работы и рассматривать работы сверстников, обсуждать какие-либо ситуации и т. д. К таким видам уроков относятся:

- интегрированные уроки, урок-погружение, урок-поход, урок-путешествие;
- уроки в форме соревнований и игр: урок-конкурс, урок-турнир, урок-эстафета, урок — деловая или ролевая игра, урок-кроссворд, урок-викторина;
- уроки творчества: урок-исследование, урок-интервью;
- уроки на основе нетрадиционной направленности учебного материала: урок мудрости, урок любви, урок-откровение, урок-презентация;
- уроки с имитацией публичных форм общения: урок-аукцион, урок-телепередача;
- уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;
- урок-КВН, урок — игра «Что? Где? Когда?» и др.

Методы и приемы ознакомления детей с природным и социальным миром на уроке «Человек и мир» могут быть разнообразными.

Существует определенная систематизация методов обучения. Они различаются по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский); по дидактическим задачам.

На уроке «Человек и мир» широко используются:

- ♦ *наглядные методы*: наблюдения, в том числе и фенологические; демонстрация натуральных объектов, предметов, опытов, изобразительной наглядности (картин, таблиц, схем, карт), кинофильмов, диафильмов, просмотр познавательных телепередач;

- ♦ *практические методы*: работа на пришкольном участке; практические работы с природным и другим раздаточным материалом; проведение опытов; практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой); моделирование (при изучении экологических связей); решение задач, социально-бытовых ситуаций; инсценировки; выполнение творческих работ; зарисовки, составление схем, работа с учебником;
- ♦ *словесные методы*: беседа, рассказ, объяснение; чтение отрывков из художественных произведений; учебные дискуссии, связанные с обсуждением на доступном уровне экологических и санитарно-гигиенических проблем и путей их решения; анализ ситуаций повседневной жизни; логическая задача.

Остановимся на специфике использования определенных методов и приемов обучения на уроке «Человек и мир».

Словесные методы

Рассказ — это эмоционально-образное изложение учебного материала, представляющее собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в обществе и природе, в жизни отдельного человека или группы людей. Слово учителя служит образцом устной речи для детей, расширяет их словарный запас, способствует развитию понимания речи окружающих. В процессе рассказывания педагогу важно умело пользоваться своим голосом. Эмоциональный тон, достаточная громкость, выдерживание пауз, интонационное выделение особо значимых слов в тексте способствуют поддержанию интереса учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) к материалу, осознанному его восприятию. Доступность и понятность речи педагогического работника достигается благодаря точному использованию слов и грамматических конструкций.

Рассказ должен быть научно достоверным, последовательным, доступным и понятным, познавательно-ценным для учащихся. На уроках «Человек и мир» рассказ может быть

включен в процесс объяснения на разных этапах. В начале урока он подготавливает детей к усвоению нового материала. В конце урока с помощью краткого рассказа педагогический работник обобщает изученный материал.

Беседа — это целенаправленный, заранее подготовленный разговор педагогического работника с группой учащихся на определенную тему. Педагогическая функция беседы состоит в использовании знаний и личного опыта учащихся в целях активизации их познавательной деятельности (В. Г. Крысько). На уроках «Человек и мир» важно предусмотреть различные виды бесед: вводная беседа как начальный этап при ознакомлении учащихся с новым материалом дает возможность уточнить имеющиеся у ребенка знания; беседа на этапе сообщения новых знаний — наиболее сложный вид разговора; повторительно-обобщающая беседа используется в конце изучения каждой темы. Темы бесед намечаются в соответствии с программными требованиями. Это могут быть темы бытового, природоведческого, обществоведческого характера («Моя семья», «Мои любимые уроки», «Уголок природы», «Что я умею и люблю делать дома», «Поздравление к празднику» и др.). В любой структурной части беседы (начале, основной части, конце) можно применять наглядность, используя ее для решения различных задач: лучшего усвоения учащимися нового материала, уточнения имеющихся представлений, активизации внимания и др. Предъявление наглядности в ходе беседы позволяет не только показать и назвать нужный предмет или явление, но и помочь учащемуся «увидеть», осмыслить изучаемый объект, связывая его с имеющимся жизненным опытом (Т. А. Процко).

Главным требованием к беседе является строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов детей. Основными требованиями к вопросам являются точная и четкая формулировка, доступность уровню развития учащихся. В рамках изучаемой темы педагогическому работнику важно

расширять, уточнять и конкретизировать содержание вопросов. Например, рассматривая стул, можно задавать вопросы, используя слова «часть и целое», «предмет и признак»: «Мы видим целый предмет. Какие у него части? (*Спинка, сиденье, ножки.*) Какой он по высоте (в сравнении с другим стулом)? Какой он (какие у него признаки)? (*Деревянный, твердый.*) Где, в каком месте стоит стул? (*У стола.*)»

Целесообразно включение в беседу практических действий, что будет способствовать развитию умения учащихся понимать и комментировать выполняемые действия. Формирование представлений будет осуществляться в практическом плане. Вопросы будут способствовать накоплению и систематизации опыта, через который происходит преломление поступающей информации, ее переработка в индивидуальном сознании.

Беседа предполагает ведение диалога. Задача учителя состоит в формировании умения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) вступать в общение с окружающими людьми. Участие ребенка в беседе может быть пассивным, ограничиваться повторением слов за учителем, а может быть активным (в зависимости от состояния речевого развития ребенка). Желательно, чтобы характер беседы был естественным, непринужденным, при котором допускались бы хорошие ответы учащихся, двигательное подкрепление, положительные эмоциональные реакции.

Объяснение — вид устного изложения материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого события или явления, его места в системе связей с другими явлениями. Существенным звеном объяснения является получение обратной связи, которая реализуется путем постановки вопросов, предложения выполнить отдельные умственные или практические действия. При объяснении широко используются иллюстративный материал (предметные и сюжетные картины, натуральные предметы, муляжи), прием комментированного рисования. При изучении тем «Деревья», «Цветы» целесообразно использование приема расширяющего рисунка, когда

учитель объясняет материал и одновременно рисует часть растения или демонстрирует этап роста растения на доске (либо показывает динамические схемы).

На уроках «Человек и мир» словесные методы используются в сочетании с *наглядными методами*, к которым относятся:

Наблюдение — целенаправленное восприятие объекта или явления. Наблюдение за объектами окружающей действительности способствует развитию сенсорно-перцептивной деятельности, расширяет кругозор, совершенствует психические процессы (внимание, память, мышление и др.), воспитывает волю, самостоятельность, любознательность учащихся.

Развитие умения наблюдать — одна из важных задач урока «Человек и мир». В процессе ознакомления с окружающим миром организуются:

- кратковременные наблюдения (за работой сотрудников учреждения образования — библиотекаря, повара, медицинского работника; за объектами и явлениями неживой природы);
- длительные наблюдения (за ростом и развитием растений и животных, за изменениями в природе в разное время года). Наблюдение за одним и тем же объектом (например, за деревом в разные поры года) позволяет детям определить изменения и установить элементарные причинные зависимости.

Подготовка к наблюдению включает в себя: выбор объекта; постановку цели; определение формы организации, приемов проведения; продумывание формы фиксации результатов. В процессе наблюдения условно выделяются четыре этапа:

- на первом, подготовительном, этапе вызывается интерес к объекту наблюдения путем использования сюрпризных и игровых моментов, показа иллюстраций, загадывания загадки, обращения к личному опыту учащихся и др.;
- на втором этапе осуществляется концентрация произвольного внимания учащихся на наблюдаемом объекте

или явлении — педагогическим работником используются четкие и доступные вопросы, указания, художественное слово;

- на третьем этапе наблюдения формируется представление об объекте либо явлении, осваиваются приемы его обследования. На данном этапе учащимся целесообразно предложить потрогать, обвести предмет пальцем, ладонью (если это возможно), определить его размер, структуру, характерные черты;
- на четвертом, заключительном, этапе осуществляется подведение итогов, закрепление полученных представлений и знаний, анализируются использованные способы обследования наблюдаемого предмета либо явления, обсуждаются варианты применения полученных знаний в различных видах деятельности.

Наблюдения могут служить базой для организации дидактических, подвижных, сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых игр.

Демонстрация — метод обучения, строящийся на основе показа учащимся в целостности и деталях реальных предметов и событий жизни, объектов и явлений природы в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения. Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) наглядный образ изучаемого предмета или явления. Обучающий эффект демонстрации заключается в эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, способствующем усвоению сути изучаемого материала.

Использование демонстрации на уроке «Человек и мир» позволяет решать следующие задачи: обогащение, уточнение и систематизация имеющегося у учащихся опыта; поддержание интереса к предмету познания, формирование умения наблюдать объект или явление, выделять существенные признаки, сравнивать, определять свое отношение к изучаемому объекту.

В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий учащихся применяются различные виды демонстрации:

- демонстрация объектов ближайшего окружения;
- личный показ определенных действий и моделей поведения;
- демонстрация изобразительных средств наглядности (картины, таблицы, динамические схемы);
- демонстрация диапозитивов, кинофильмов;
- воспроизведение звукозаписи.

Учебные наглядные пособия, используемые на уроке «Человек и мир», можно разделить на натуральные и изобразительные. К натуральным наглядным пособиям относятся объекты живой и неживой природы: образцы почвы, полезных ископаемых, растения и животные. Из натуральных наглядных пособий в учреждении образования чаще всего используются гербарии, природный раздаточный материал, коллекции, чучела, препараты. Самую большую группу составляют изобразительные наглядные пособия: плоскостные (картины, рисунки, таблицы и т. д.) и объемные (муляжи, макеты, модели). Изобразительные наглядные пособия делятся на образные и условные.

К образным наглядным пособиям относятся и так называемые экранные пособия: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, учебные телепередачи.

Демонстрация объекта может предварять либо завершать изучение учебного материала в рамках определенной темы. Прием демонстрации натуральных объектов широко используется при изучении тем «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда» и др. Для формирования более полных представлений о свойствах и качествах предметов важно организовать сенсорно-перцептивную деятельность, в процессе которой учащиеся будут изучаемый объект ощупывать, захватывать пальцами, сжимать, обводить по контуру, нюхать, пробовать на вкус (если он съедобный). Вначале детям

предлагается узнать и назвать предметы, которые относятся к определенной группе (овощам, фруктам и др.), затем рассмотреть их, конкретизируя представления об изучаемых объектах по внешним признакам.

Демонстрация моделей может использоваться при изучении темы «Животные». Учитель показывает уменьшенные копии реальных объектов — игрушки. Учащимся предлагается назвать животное, выразить свое отношение к нему (погладить, прижать к себе), рассмотреть его, имитировать определенные движения, которые выполняет изучаемый объект (показать, как котик спит, умывается лапкой, лакает молоко; как зайчик прыгает, дрожит от страха и т. д.). На основе этих действий и формируемых знаний постепенно возникает представление о предмете, его строении, назначении. Учащиеся закрепляют умение соотносить натуральный объект с его моделью (например, человека и куклу), сравнивать предметы.

К демонстрации как к приему предъявляются следующие требования: тщательный отбор материала; определенная последовательность представления; умелое сочетание слова и показа; демонстрируемый объект должен быть хорошо виден со всех точек группы; в момент объяснения следует показывать только изучаемый объект, с поля зрения учащихся убрать другие отвлекающие предметы.

Экскурсия — одна из распространенных форм организации обучения при ознакомлении учащихся с природным и социальным миром. Ценность ее заключается в том, что дети учатся наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях. Любой вид экскурсии требует тщательной организационной подготовки, поэтапного проведения, многократного закрепления полученных знаний и умений в повседневной жизни. На экскурсии важно предусмотреть время для практической либо игровой деятельности учащихся (например, под деревом стать на желтый листок; собрать осенние желтые листья в желтое ведро, красные листья —

в красное ведро; собрать красивый букет из листьев для друга). Для закрепления представлений о предметах и явлениях природы целесообразно организовать трудовое поручение по уходу за растениями (предложить выбрать предмет для полива комнатных растений, полить цветы, разложить предметы по местам).

На экскурсии основными методами активизации познавательной деятельности учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) являются наблюдение, самостоятельная работа, беседа. Именно экскурсия дает наибольшую возможность обогатить воображение ребенка живыми конкретными представлениями. Кроме того, работа непосредственно в природе воспитывает у учащихся внимательное, осознанное отношение к природным объектам, чувство любви к родному краю, умение видеть красивое в окружающем мире.

На уроках «Человек и мир» широко используются следующие *практические методы*. Организация на уроках «Человек и мир» практической работы, в процессе выполнения которой целенаправленные движения учащихся сочетаются с умственной деятельностью. Цель практических работ может быть разной: одни формируют и совершенствуют природоведческие знания, другие — практические умения и навыки и способствуют более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала. Эффективность практических работ будет выше, если они проводятся систематически, с постепенным усложнением заданного материала, увеличением доли самостоятельности учащихся при их выполнении. Практические работы могут использоваться на уроках при объяснении нового материала, закреплении пройденного. Их применение обеспечивает активную деятельность учащихся, так как помогает глубже осмыслить материал, усвоить его, способствует развитию мышления и воображения, ибо в основе такой работы лежит не стереотипное повторение, а постановка и решение новой практической задачи, требующей применения знаний, умений и навыков.

Практическая работа может применяться в виде наглядно-практической деятельности учащихся на пришкольном участке (сбор листьев, желудей, каштанов), в виде иллюстративно-изобразительной деятельности на уроке в классе (лепка, аппликация, зарисовка) и др. Желательно, чтобы практические действия были разнообразными по характеру материала и его содержанию, что обеспечит развитие различных форм восприятия и памяти. Содержание практических работ определяется с учетом возможностей учащихся и предполагает разную степень самостоятельности при их выполнении. Организация практической деятельности учащихся в форме заданий и упражнений, требующих применения изученного материала, способствует закреплению знаний, умений, навыков, коррекции психических процессов.

Упражнение — прием обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений. Использование данного метода на уроках «Человек и мир» позволяет трансформировать часть знаний ребенка в навыки и умения, формировать готовность к практическим действиям. Упражнение позволяет выявить прочность знаний, их понимание ребенком, поскольку от этого зависят качество формируемых умений и навыков, возможность их применения в различных ситуациях.

На уроке «Человек и мир» могут применяться индивидуальные и коллективные упражнения. Условием успешного проведения упражнений является качественная подготовка учителя: постановка цели, определение содержания упражнений, подбор иллюстраций, динамических схем, продумывание инструкций, вариантов оказания помощи. В процессе выполнения упражнений целесообразно придерживаться строгой последовательности разучиваемых действий, формировать навыки самоконтроля. Поддержанию интереса учащихся к упражнениям может способствовать введение

сказочного персонажа, занимательного или соревновательного элемента, музыкального сопровождения.

Опыты. По сравнению с наблюдением опыт является более сложной формой изучения природных объектов, так как он предполагает специально подготовленные условия проведения, активное воздействие на изучаемое явление или предмет, применение учащимися определенного умения с последующим умозаключением. При постановке опыта и использовании его результатов учащиеся получают новые знания и проверяют их на практике, учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы. Кроме того, опыт приучает учащихся к точности, аккуратности, развивает их мышление, т. е. требует поиска путей познания живой природы.

Ориентировочно-исследовательские действия с предметами

Содержание разделов «Человек и общество», «Человек и природа», «Человек и его здоровье» тесно связано с игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельностью учащихся и реализуется не только на уроках, но и в других видах деятельности. С помощью разных учебных предметов осуществляется накопление сенсомоторного опыта учащихся, формирование познавательных установок «что это?», «что с ним делать?», «какой предмет?», обучение действиям, направленным на обследование предмета. В предлагаемых играх, упражнениях используются преимущественно реальные предметы повседневного использования (посуда, одежда и т. п.) и игрушки, что позволяет формировать жизненно значимые способы деятельности. Выполнение игровых действий может предшествовать реальным действиям, например, раскладыванию одежды в шкаф, сервировке стола. Одновременно формируются практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, примеривание), умение следить за перемещением предмета, пользоваться указательным и соотносящим жестами. Содержание

и виды педагогической помощи меняются в зависимости от возможностей и динамики развития учащихся.

В структуру урока «Человек и мир» могут быть включены следующие *игры*:

- игры с бытовыми предметами-орудиями, в процессе которых осуществляется закрепление умений учащихся осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий, ориентируясь на их свойства и качества; развиваются операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета и различные предметы бытового назначения). Тематика игр: «Расставим посуду на подносе», «Чем пол подметем, а чем вымоем?», «Открываем бутылку воды» и др.;
- игры с бросовым материалом, бумагой, тканью, в ходе которых учащиеся знакомятся со свойствами материалов, действиями с ними, учатся узнавать материалы зрительно, на ощупь, по характерным звукам, производимым в момент действий с ними, тем самым развивая сенсорно-перцептивную способность;
- игры-упражнения и игры-экспериментирования: «Что звенит, что шуршит?», «Бумажные капельки», «Мокрая и сухая губки», «Следы на бумаге», «Что можно сделать из...?», «Подарок для друга» и др.;
- игры с природным материалом, которые знакомят учащихся с его различными свойствами и развивают познавательную функцию руки (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание): «Налей воды в стакан», «Плავает — тонет», «Следы на полу», «Заполни бутылочки» (песком, крупой, шариками из ваты, бумаги), «Горячо—холодно», «Чей шарик дальше улетит?», «Строим дом»;
- дидактические игры: на выделение предметов из фона («Цветная полянка», «Предметы и картинки», «Найди одинаковые предметы»); на идентификацию предметов

и движений («Чья фотография?», «У кого такая картинка?», «Кто что делает?», «Найди такой же»); на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений («Далеко—близко», «Дорожки длинная и короткая», «Собери колечки»);

- игры-импровизации: «Бабочки летают», «Листопад»;
- игры на развитие воображаемых действий: «Под дождем», «Дует ветер», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Рост растения»;
- игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, распознавание и произвольное проявление чувств ребенка: «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и дождик», «Мы — клоуны», «Мы — художники»;
- сюжетно-ролевые игры, в процессе которых уточняются и закрепляются представления учащихся о социальном мире, предметах быта, необходимых в жизни человека, отрабатываются умения отражать социальные отношения в игре, выполнять цепочку игровых действий. Тематика игр: «Семья» (сюжеты игр — уборка, встреча гостей, сервировка стола и др.), «Дочки-матери», «Магазин» (сюжеты игр — продуктовый, хлебный, овощной, рыбный отделы), «Парикмахерская», «Поликлиника» (сюжеты игр — вызов врача на дом, посещение поликлиники, на приеме у врача и др.).

Выбор определенных методов работы на уроке «Человек и мир» осуществляется с учетом изучаемой темы, уровня подготовленности и индивидуальных возможностей учащихся класса.

В ходе оценки результатов учебной деятельности учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по предмету «Человек и мир» необходимо учитывать:

- прочность усвоения теоретического материала;
- самостоятельность использования знаний при устных и письменных ответах;
- логичность, последовательность в изложении материала;

- грамотность и образность речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также темы излагаемого материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и предметных умений и навыков.

Основными видами контроля результатов учебной деятельности выступают *поурочный* и *тематический*. При изучении предмета «Человек и мир» проводится *текущая*, *промежуточная* и *итоговая* аттестации. Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Кроме теоретических знаний, контролируется овладение учащимися практическими умениями и навыками. Для этого проводятся демонстрационные опыты и практические работы, направленные на развитие теоретических знаний и их применение в жизни.

При осуществлении поурочного и тематического контроля могут использоваться разнообразные методы: опрос, устное собеседование, письменные проверочные работы, тесты, защита проектов, отчеты о наблюдениях и исследованиях, дидактические игры. Нецелесообразно сводить контроль знаний только к письменным работам и тестированию.

Поурочный контроль учебной деятельности относится к текущей аттестации и проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение. Тематический контроль относится к текущей аттестации, проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем) программы с обязательным выставлением отметки в журнал. Тематический контроль проводится по окончании изучения небольшого, логически завершенного фрагмента программы и направлен на определение достигнутых учащимися результатов обучения за данный период. Количество, продолжительность и форма тематического контроля определяются с учетом психофизио-

логических особенностей учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Промежуточная аттестация — выставление отметки за четверть — осуществляется на основе расчета среднего арифметического балла отметок за поурочный контроль с учетом результатов тематического контроля.

Итоговая аттестация — выставление отметки за год — осуществляется на основе результатов промежуточной аттестации. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных достижений учащихся в течение учебного года.

Таким образом, реализация содержания программы основного образования на уровне общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебному предмету «Человек и мир» в I—IV классах осуществляется с учетом особенностей развития детей данной категории, адаптации методики и средств обучения, включения детей в совместный образовательный процесс.