

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Дайнеко Галина Константиновна
УО «Кличевский государственный аграрно-
технический колледж», преподаватель

Руководитель:
Гардукевич Марина Чеславовна

Цель исследования



Теоретически обосновать и методически
обеспечить формирование
профессиональных компетенций у
обучающихся учреждения среднего
специального образования посредством
деловой игры

Задачи исследования



1. Изучить понятие «профессиональные компетенции»;
2. Раскрыть сущность деловой игры в педагогической теории и практике;
3. Рассмотреть особенности проектирования и проведения деловой игры в учреждении среднего специального образования;
4. Разработать методику проведения деловой игры для учащихся учреждения среднего специального образования, направленную на формирование профессиональных компетенций;
5. Провести педагогический эксперимент с целью выявления эффективности разработанной деловой игры.

Объект и предмет исследования



Объектом исследования является процесс формирования профессиональных компетенций учащихся посредством деловой игры в учреждении среднего специального образования.

Предметом исследования является деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1.1

- Сущность понятия «профессиональные компетенции»

1.2

- Деловая игра в педагогической теории и практике

1.3

- Особенности проектирования и проведения деловой игры в учреждении среднего специального образования

Профессиональные компетенции



Профессиональные компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

(А.В. Хуторской)

Деловая игра



Деловая игра является формой деятельности людей согласно выполняемой ими роли, имитирующая те или иные практические ситуации, направленная на достижение конкретного результата, ограниченная пространственными и темпоральными пределами, совершаемая по строго установленным правилам, служащая средством активизации учебного процесса в образовании.

(В.Н. Ванюшин)

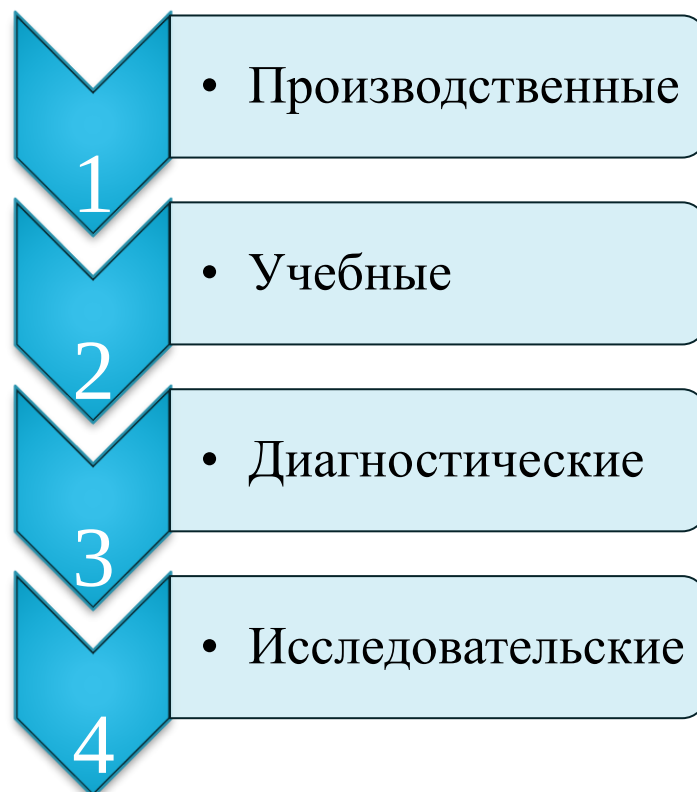
Классификация деловых игр



Л.В. Ежовой



**В зависимости от типа
человеческой деятельности**



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преимущества деловых игр



Позволяет научиться выявлять проблемы профессиональной деятельности; анализировать их, устанавливая причинно-следственные связи

Учит находить выходы из нестандартных ситуаций профессиональной деятельности

Игровая форма соответствует профессиональной деятельности, чем готовит к профессиональному общению и взаимодействию

Игровая составляющая данной методики способствует лучшей заинтересованности и вовлеченности учащихся

В деловой игре всегда присутствует обратная связь, что способствует лучшему пониманию и усвоению учебного материала

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2.1

- Технология разработки и проведения деловой игры

2.2

- Методика проведения деловой игры «Эффективность использования машинно-тракторного парка» для учащихся учреждения среднего специального образования

2.3

- Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Структура деловых игр



1

- Составление плана игры

2

- Написание и согласование сценария

3

- Подбор необходимой информации и средств обучения

4

- Разработка способов оценки результатов игры

5

- Рассмотрение трудностей, которые могут возникнуть при проведении игры

Методика проведения деловой игры

«Эффективность использования машинно-тракторного парка» для учащихся учреждения среднего специального образования



Целью деловой игры является закрепление знаний учащихся в области проектирования МТП хозяйств РАПО

Назначением является реализация ОТМ, обеспечивающих реализацию годового плана механизированных работ в РАПО

В ходе игры учащиеся получают навыки разработки годового плана использования МТП, учатся применять план механизированных работ

В данной игре принимает участие одна учебная группа в количестве 25-30 человек. Количество участников может меняться

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состав участников деловой игры



Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Анкета «Уровень усвоения теоретических знаний и владения практическими навыками и умениями»



Умения и навыки	Уровни		
	Не владею	Частично владею	Полностью владею
* Комплектование машинно-тракторных агрегатов и выбор оптимального режима их работы			
* Разработка производственных процессов возделывания основных сельскохозяйственных культур			
* Планирование состава и использование машинно-тракторного парка			
* Разработка годового плана использования машинно-тракторного парка			
* Владение способами корректировки и использования плана механизированных работ			
* Владение навыками расчёта и вычисления основных технических показателей использования машинно-тракторного парка			
* Владение навыками расчёта и вычисления основных экономических показателей использования машинно-тракторного парка			

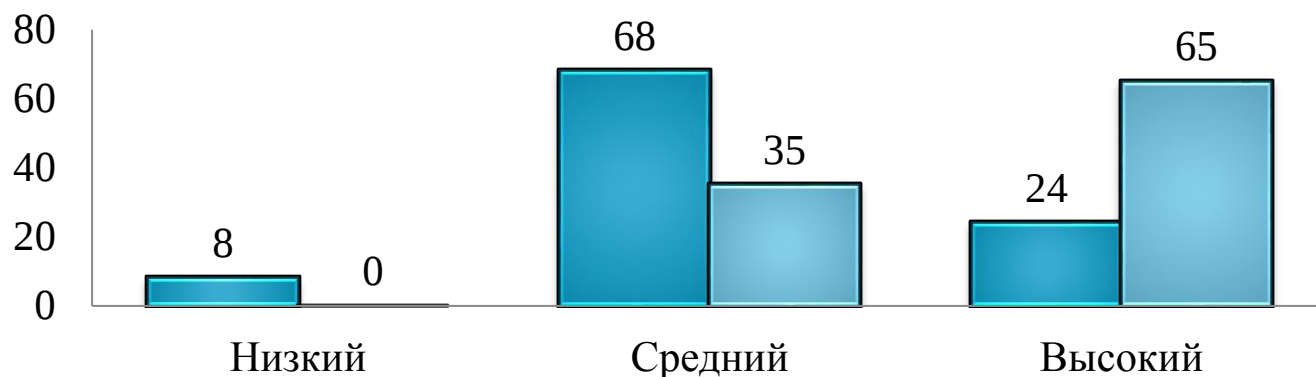
Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Анкета «Уровень развития личностных качеств учащихся»



Умения и навыки	Уровни		
	Не владею	Частично владею	Полностью владею
* Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии			
* Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и умение нести за них ответственность			
* Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития			
* Владение информационной культурой, анализирование и оценивание информации с использованием информационно-коммуникационных технологий			
* Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами			
* Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий			
* Самостоятельное определение задач профессионального и личного развития			
* Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

Полученные результаты



■ До проведения деловой игры ■ После проведения деловой игры

Деловая игра как образовательная технология, используемая в учебно-образовательном процессе, доказала свою эффективность применения, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в учреждении среднего специального образования.

Выводы по дипломной работе



- ✓ Изучено понятие «профессиональные компетенции»
- ✓ Раскрыта сущность деловой игры в педагогической теории и практике
- ✓ Рассмотрены особенности проектирования и проведения деловой игры в учреждении среднего специального образования
- ✓ Разработана методика проведения деловой игры для учащихся учреждения среднего специального образования, направленная на формирование профессиональных компетенций
- ✓ Проведен педагогический эксперимент с целью выявления эффективности разработанной деловой игры

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дайнеко Галина Константиновна
УО «Кличевский государственный аграрно-
технический колледж», преподаватель



Руководитель:
Гардукевич Марина Чеславовна