Л.А. Козинец (Минск, БГПУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Длительный опыт работы в вузе убеждает, что научно-исследовательская деятельность дает уникальную возможность превратить студента из пассивного созерцателя в активного творца. Однако переход от пассивной позиции в учении к активно поисковой нелегок и долог. Творчеству надо учить. Остановимся более подробно на позитивном опыте, накопленном коллективом кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка (заведующий И.И. Цыркун).

Целенаправленная деятельность ученых кафедры педагогики по формированию исследовательских умений студентов началась с организации управляемой самостоятельной работы, поскольку она предполагает качественное развитие устойчивых умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, методами научного познания. В процессе преподавания педагогических курсов преподаватели стремились достичь того, чтобы все виды самостоятельной работы студентов были взаимосвязаны, взаимообусловлены, разнообразными по цели и содержанию. Особое внимание обращалось на формирование у студентов общеучебных умений и навыков: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, проводить наблюдения, объяснять и прогнозировать явления и действия. В результате была создана система организации самостоятельной работы будущих педагогов, разработаны комплексные учебные пособия по ведущим педагогическим дисциплинам, сочетающие теоретический материал, методические указания и средства контроля.

Использование научно-методических комплексов в учебном процессе привело к изменению форм проведения семинарских занятий, усовершенствованию методов контроля. Студентам предлагаются задания 3-х уровней: задания для закрепления углубления и обобщения знаний, задания на овладение умением приобретать знания и творческие задания. Подготовка разноуровневых заданий способствует более глубокому знакомству с учебниками и учебными пособиями по педагогике, формированию навыков работы с дополнительной литературой. Обсуждение студентами различных ситуаций школьной жизни способствует развитию у них педагогического мышления.

На кафедре по каждому педагогическому курсу разработан пакет заданий, позволяющих не только формировать исследовательские умения будущих учителей, но и развивать их творческий потенциал. Так, в процессе изучения курса «Общие основы педагогической профессии» студенты заполняют педагогические копилки, пишут эссе и рефераты. При изучении курса «Педагогика современной

школы: теоретический аспект» они ведут словарь педагогических терминов, анализируют научно-методическую статью (по выбору) с выделением методологических аспектов, проводят сравнительный анализ обучения и воспитания (по карте сравнения). На занятиях по курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект» будущие педагоги разрабатывают творческие проекты, а по курсу «История образования и педагогической мысли» – составляют знаково-логические карты изучаемой дисциплины, таблицу «Выдающиеся педагоги прошлого».

Формированию исследовательских умений студентов в значительной мере способствует серия спецкурсов, разработанных учеными кафедры: «Педагогическая инноватика», «Развитие творческого потенциала студентов», «Подготовка учителей для работы с одаренными учащимися», «Формирование диагностической компетентности у педагогов в сфере организации процесса обучения одаренных учащихся». Курсы прошли длительную апробацию в университете, институтах усовершенствования учителей, гимназиях Республики Беларусь.

В организации научно-исследовательской деятельности учащихся играют важную роль личностные качества учителя: творческий подход к делу, высокий профессионализм, общая культура и нацеленность на непрерывное обновление знаний. Недостаточный уровень психологической подготовки педагога к работе с детьми может привести к неадекватной оценке личностей учащихся, результатов их деятельности и блокировать развитие их творческих способностей. Решение проблемы – в обретении будущими учителями соответствующей методологической культуры, в выработке исследовательской позиции в обучении и воспитании.

Подготовка будущих учителей к организации научно-исследовательской работы учащихся – достаточно сложный и многогранный процесс, зависящий от многих условий и требующий тщательной методической разработки каждого этапа. Практика показывает, что часть выпускников педагогических вузов не готова к этому виду деятельности, поскольку акцент профессиональной подготовки в основном делается на методику преподавания предмета, а изучению методологии и методики проведения научных исследований уделяется мало внимания.

М.И. Лисова (Минск, БГПУ)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Перестройка системы образования с целью создания условий для развития творческих способностей учащихся невозможна без преобразований в содержании и характере учебного процесса. Это касается соотношения репродуктивной