



Библиографический список:

1. Ермолаева, Ж. Е. Сторителлинг как педагогическая техника передачи явного и неявного знания в вузе / Е. Ж. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова, В. А. Смирнова // Образовательные технологии. – 2017. – № 1.
2. Ерохина, Е. Л. К вопросу о преемственности учебных предметов «Школьная риторика» и «Русский родной язык» / Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева // Русский язык в школе. – 2020. – Т. 81(2).
3. Пономарева, Л. Д. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся / Л. Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2015. – Т. 8.
4. Рябухина, Е. А. Роль продуктивных заданий в развитии связной устной речи учащихся / Е. А. Рябухина // Русский язык в школе. – 2017. – Т. 7.

ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В VI КЛАССЕ НОРМАМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В. В. Лозко

Белорусский государственный университет, Минск

*Научный руководитель – И. Э. Савко,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Представлена последовательность обучения на уроках русского языка в VI классе нормам употребления имён прилагательных. Проанализирован материал учебного пособия по русскому языку для VI класса, предложен дополнительный теоретический и практический материал, способствующий формированию у учащихся умений правильно образовывать и употреблять в речи формы имён прилагательных.

Ключевые слова: обучение морфологическим нормам; нормы употребления прилагательных; шестой класс.

Систематическое изучение раздела «Морфология» начинается в VI классе, и именно в это время следует осуществлять обучение морфологическим нормам, формировать у учащихся умение правильно выбирать формы слов и употреблять их в устной и письменной речи.

В учебной программе по русскому языку определено, что в результате изучения имён прилагательных учащиеся должны усвоить нормы образования кратких форм и форм степеней сравнения данной части речи [3, с. 6].

Обучение нормам образования и употребления **кратких форм имён прилагательных** осуществляется после ознакомления с тем, что только

качественные прилагательные могут иметь краткую форму, и с основными морфологическими характеристиками данной формы. Основное внимание при этом нужно обращать на прилагательные, при образовании краткой формы которых возможны грамматические ошибки.

В учебном пособии по русскому языку для VI класса есть упражнения и на осознание морфологической нормы, и на формирование умений правильно образовывать краткие формы имён прилагательных, однако почти нет теоретического материала, знание которого поможет шестиклассникам понять, какие качественные прилагательные не имеют кратких форм [1, с. 169–171].

Данную информацию можно представить в следующем сообщении учителя, сопровождающемся анализом языковых явлений:

«Не имеют кратких форм: а) качественные прилагательные, которые образованы путём перехода из относительных или притяжательных: *золотые руки, старушечье платье*; б) большинство прилагательных, обозначающих цвет, масть животных: *коричневый, карий, гнедой*; в) прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *беленький, хорошенький*.

Некоторые прилагательные употребляются только в краткой форме, например: *люб, рад, прав, должен, согласен* и др.» [2, с. 70–71].

После этого можно перейти к формированию умений, для чего предложить шестиклассникам выполнить упражнение 375. Прилагательные, которые имеют краткие формы (*бойкий, больной, злой, кислый, краткий* и др.), учащиеся выписывают в столбик, затем образуют краткие формы мужского, среднего, женского рода и множественного числа. Это будет способствовать формированию умений не только образовывать краткие формы имён прилагательных, но и соблюдать акцентологические нормы. Затем учащимся необходимо выписать слова *горный, растительный* и объяснить, почему образование кратких форм данных прилагательных невозможно.

Осознанию того, какие прилагательные не имеют кратких форм, будет способствовать выполнение и такого задания:

Образуйте, если возможно, краткие формы имён прилагательных. Объясните, почему не от всех прилагательных можно образовать данные формы.

Горячий, жёлтый, весёлый, красивый, добренький, милый, зрелый, глупый, богатый, зелёный, серенький, деревянный, колючий, лисий.

При работе над морфологическими нормами следует обратить внимание и на появление в кратких формах некоторых имён прилагательных беглого гласного (если основа заканчивается на два согласных). Кроме того, в учебном пособии даётся информация и об образовании кратких форм имён прилагательных, оканчивающихся на *-енный*.

Для формирования умения правильно образовывать краткие формы таких прилагательных шестиклассникам можно предложить следующее задание:

Образуйте краткие формы имён прилагательных.

Мягкий, гибкий, кислый, светлый, острый, долгий, длинный, странный, короткий, тёплый; ответственный, медленный, бесчувственный, таинственный, торжественный, мужественный.

Далее следует сообщить шестиклассникам, что неправильное образование кратких либо полных форм имён прилагательных является грамматической ошибкой. Соответствующую информацию можно дать в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1. – Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования кратких либо полных форм прилагательных

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Неправильное образование кратких форм имен прилагательных	<i>Ярк, резк, кисл</i>	<i>Ярок, резок, кисел</i>
2. Употребление в полной форме прилагательных, не имеющих такой формы	<i>Ты должный прочитать эту книгу.</i>	<i>Ты должен прочитать эту книгу.</i>

С целью формирования умения находить и исправлять грамматические ошибки, вызванные неправильным образованием кратких или полных форм имён прилагательных, можно использовать упражнения с такими заданиями:

1. Найдите и исправьте ошибки в образовании кратких форм имён прилагательных.

2. Определите, в каких предложениях употребление полной формы прилагательного является грамматической ошибкой. Отредактируйте данные предложения.

При изучении темы «**Степени сравнения имён прилагательных**» необходимо осуществлять работу, направленную на предупреждение грамматических ошибок, вызванных нарушением норм образования и употребления форм степеней сравнения имён прилагательных.

Основой для формирования умений соблюдать нормы образования форм степеней сравнения прилагательных являются чёткие знания учащихся о способах образования данных форм. Соответствующий лингвистический материал есть в учебном пособии на страницах 172–173, 175, 176 [1]. Предложенные упражнения предусматривают поэтапное формирование умений образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных.

В учебном пособии по русскому языку для VI класса отмечается, что «простая форма сравнительной степени образуется не от всех прилагательных. *Жестокий, робкий, колкий* и другие прилагательные не имеют названной формы» [1, с. 173]. Но этого недостаточно, чтобы шестиклассники смогли понять, какие имена прилагательные не образуют данную форму. Поэтому будет

целесообразно дать для ознакомления дополнительный теоретический блок, представив его в табличной форме (таблица 2).

Таблица 2. – Прилагательные, не имеющие простой формы сравнительной степени

Группы прилагательных	Примеры
1. Прилагательные, обозначающие признак, который не может проявляться в большей либо меньшей степени	<i>слепой, глухой, пустой</i>
2. Большинство прилагательных, обозначающих цвет, масть животных	<i>коричневый, русый, гнедой</i>
3. Прилагательные с увеличительными и уменьшительными суффиксами	<i>длиннющий, высоченный, беленький</i>
4. Большинство прилагательных, перешедших в разряд качественных из относительных и притяжательных	<i>боевой (характер), медвежья (походка)</i>
5. Иные прилагательные	<i>бесконечный, больной, бурный, возможный</i>

Для формирования умений применять теоретический материал на практике можно дать следующее задание:

Образуйте, если возможно, простую форму сравнительной степени имён прилагательных. Объясните, почему остальные прилагательные не имеют данной формы.

Розовый, громкий, сильный, яркий, серенький, лисий, немой, лысый, красивый, крепкий, пустой, ранний, тихий, низкий, длинный, стеклянный.

В учебном пособии по русскому языку для VI класса присутствует материал, направленный на формирование умений образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных. Например, упражнения 381, 382 предполагают образование простой формы сравнительной степени, выбор суффикса данной формы, учёт чередований звуков. Работа с упражнением 384 позволит шестиклассникам запомнить, как образуется составная форма сравнительной степени. Упражнение 385 направлено на формирование умений использовать прилагательные в сравнительной степени при составлении связных высказываний [1, с. 173–174].

При образовании превосходной степени имён прилагательных следует обратить внимание учащихся на формообразовательные суффиксы *-ейш-*, *-айш-*. В учебном пособии для VI класса не упоминается, в каких случаях какой суффикс требуется использовать. Эту информацию может преподнести учитель: «Суффикс *-ейш-* присоединяется к основе начальной формы прилагательных (кроме прилагательных на *-г*, *-к*, *-х*), например: *полный – полнейший, старый – старейший*. Суффикс *-айш-* присоединяется к основе прилагательных на *-г*, *-к*, *-х*, при этом происходит чередование согласных, например: *жесточайший – жестокий, строжайший – строгий*» [2, с. 74].

Также учителю необходимо отметить, что некоторые прилагательные не имеют простой формы превосходной степени, например: *голодный, гордый, давний, дешевый, жесткий, молодой, резкий, робкий, твердый*.

На применение данной информации на практике направлено упражнение 389, а также следующее задание:

Образуйте, если возможно, простую и составную формы превосходной степени сравнения имен прилагательных. Объясните, почему некоторые из данных прилагательных не образуют этих форм.

Добрый, слепой, мелкий, твердый, краткий, умный, дешевый, прочный, старый, сладкий, теплый, злой, робкий.

После поэтапной работы над способами образования форм степеней сравнения прилагательных следует дать информацию о грамматических ошибках, возникающих при неправильном образовании данных форм (таблица 3).

Таблица 3. – Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования форм степеней сравнения прилагательных

Вид ошибки	Примеры	Правильный вариант
1. Ошибка при выборе формообразующего суффикса простой сравнительной степени	<i>крепче, густее</i>	<i>крепче, гуще</i>
2. Ошибка при выборе формообразующего суффикса простой превосходной степени	<i>нижнейший, тишейший</i>	<i>нижайший, тишайший</i>
3. Смешение простой и составной форм степеней сравнения	<i>более крепче, наиболее интереснейший, самый грубейший</i>	<i>более крепкий или крепче, наиболее интересный или интереснейший, самый грубый или грубейший</i>
4. Смешение форм сравнительной и превосходной степени	<i>наиболее строже, менее красивейший</i>	<i>наиболее строгий или строже, менее красивый</i>
5. Образование степеней сравнения тех прилагательных, которые данных форм не имеют	<i>розовее, слепее, менее пустой, глушайший</i>	степень сравнения не образуется

Для развития умений находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, вызванные неправильным образованием форм степеней сравнения имён прилагательных, можно использовать следующие задания:

1. Докажите, что в предложениях есть грамматические ошибки при образовании форм степеней сравнения имен прилагательных.

1. Дима ведет себя *плоше*, чем раньше. 2. Твой характер становится *твердее*. 3. Мой дядя *лысее*, чем тот мужчина. 4. Дождь с каждой минутой *льет более сильнее*. 5. Нарисуй картину *наиболее красивейшую*.

2. Представьте себя учителем русского языка, найдите в предложениях грамматические ошибки, подчеркните и исправьте их, поставьте на полях букву Г.

1. С каждым годом дедушка становится *больнее*. 2. Кровать Арины *мягче*, чем Оли. 3. Сергей стал *более упрямее*, чем Андрей. 4. Какой *самый известнейший* поэт XX века? 5. Нам *поступило более выгоднейшее предложение*. 6. Катя *молодейшая* из всех собравшихся в зале.

Таким образом, общая типология упражнений по обучению нормам употребления имён прилагательных предполагает задания на осознание норм образования кратких форм и форм степеней сравнения имён прилагательных, на формирование умений правильно употреблять прилагательные в этих формах, находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм образования форм данной части речи.



Библиографический список:

1. Мурина, Л. А. Русский язык. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.

2. Савко, И. Э. Русский язык. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы / И. Э. Савко. – Минск : Харвест, 2008. – 287 с.

3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. VI класс. – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 8 с.