

увлечены каждым её действием и стали интересоваться драматическими произведениями как родом литературы.

Библиографический список:

1. Гоголь, Н. В. Повести. Драматические произведения / Н. В. Гоголь. – Л., 1983. – 268 с.
2. Кудряшев, Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: пособие для учителя / Н. И. Кудряшев. – М. : Просвещение, 1981. – 190 с.

ОБУЧЕНИЕ НОРМАМ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМИ И ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ

А. С. Лазарчик

Белорусский государственный университет, г. Минск

*Научный руководитель – И. Э. Савко,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Представлена последовательность обучения нормам построения предложений с причастными и деепричастными оборотами на уроках русского языка в 8-м классе, основанная на поэтапном введении информации о соответствующих синтаксических нормах и грамматических ошибках, обусловленных нарушением данных норм, и использовании системы упражнений, направленной на формирование умений правильно строить предложения с такими синтаксическими конструкциями.

Ключевые слова: обучение синтаксическим нормам; грамматические ошибки; причастный оборот; деепричастный оборот; восьмой класс.

Обучение синтаксическим нормам, то есть правилам построения словосочетаний и предложений, должно осуществляться на уроках русского языка в процессе изучения синтаксиса. В частности, в учебной программе определено, что в 8-м классе учащиеся должны усвоить следующие синтаксические нормы: 1) согласование определений с определяемым словом; 2) нормативное употребление падежной формы слова при управлении; 3) употребление полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом; 4) согласование сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд; 5) согласование определения с определяемыми словами, образующими однородный ряд; 6) включение в однородный ряд слов,

обозначающих сопоставимые понятия; 7) соблюдение норм управления слов, объединенных в однородном ряду; 8) видо-временное соотношение глаголов-сказуемых и деепричастий; 9) правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами [3, с. 3–5].

Однако, как свидетельствует практика, учащиеся владеют данными нормами не на должном уровне, поэтому проблема обучения синтаксическим нормам является актуальной. Среди грамматических ошибок, связанных с нарушением правильности построения осложнённых предложений, одними из самых частотных являются нарушения норм употребления причастных и деепричастных оборотов.

Учебной программой определено, что учащиеся 8-го класса должны уметь правильно строить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами [3, с. 5]. Анализ соответствующих разделов учебного пособия по русскому языку для 8-го класса [1] показал, что сведения о правилах построения предложений с обособленными определениями и обстоятельствами учащимся не предоставляются, однако упражнение на исправление грамматических ошибок, обусловленных нарушениями норм построения предложений с обособленными определениями, есть (упр. 300) [1, с. 170]. Задания же, связанные с нормами построения предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, отсутствуют. Однако грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления деепричастных оборотов, являются одними из самых частотных в речи учащихся, поэтому работа по их предупреждению должна проводиться и на уроках русского языка в 8-м классе.

Учителю необходимо поэтапно вводить информацию о нормах построения предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, о классификации ошибок, вызванных нарушениями данных норм, и использовать систему упражнений, способствующих формированию умений восьмиклассников правильно строить предложения с обособленными определениями и обстоятельствами. Сведения о данных нормах следует предлагать поэтапно в тесной связи с изучаемыми синтаксическими и пунктуационными темами.

Упражнения, способствующие формированию умений соблюдать данные нормы, должны иметь системный характер. И. Э. Савко отмечает, что на этапе работы над грамматическими ошибками целесообразна следующая последовательность упражнений: 1) упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (без квалификации вида ошибки); 2) упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (с квалификацией вида ошибки); 3) упражнения на нахождение ошибки; 4) упражнения на квалификацию вида ошибки (без исправления ошибки); 5) упражнения на нахождение и исправление ошибок; 6) упражнения на нахождение,

классификацию и исправление ошибок [2, с. 26–31]. Данная типология упражнений отражает ту последовательность, которую можно соблюдать и при обучении нормам построения предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Обучение восьмиклассников нормам построения предложений с причастными и деепричастными оборотами целесообразно осуществлять в следующей логической последовательности.

Вначале вводится информация о нормах употребления обособленных определений, выраженных причастными оборотами.

Необходимо подчеркнуть, что причастный оборот должен находиться либо перед словом, к которому относится, либо после него: 1. *По утрам приятно просыпаться от солнечных лучей, проникших в комнату.* 2. *По утрам приятно просыпаться от проникших в комнату солнечных лучей.*

Если данное требование не соблюдается, возникает грамматическая ошибка, обусловленная нарушением целостности причастного оборота, например: *Подплывающую лодку к берегу мы заметили поздно.* (Правильно: *Подплывающую к берегу лодку мы заметили поздно.*)

Для формирования умения видеть грамматические ошибки, обусловленные нарушением целостности причастного оборота, учащимся можно предложить упражнения с такими заданиями:

1. *Найдите в предложениях причастный оборот и слово, к которому он относится, докажите, что причастный оборот употреблён правильно.*

2. *Укажите предложения, в которых не нарушена целостность причастного оборота. Докажите, что оставшиеся предложения составлены неверно.*

3. *Найдите предложения с грамматическими ошибками.*

4. *Отредактируйте предложения с грамматическими ошибками при употреблении причастного оборота.*

Внимание восьмиклассников обращается и на то, что определение, выраженное причастным оборотом, должно быть правильно согласовано со словом, к которому данный оборот относится. Например: *Розы (какие?), стоявшие в вазе, были великолепны.* При нарушении данного требования, возникает грамматическая ошибка, обусловленная неправильным выбором падежа определения, выраженного причастным оборотом, например: *Мне нравится смотреть на небо, усеянное звёздами, расположенные для глаза человека недалеко друг от друга.* (Правильно: *Мне нравится смотреть на небо, усеянное звёздами, расположенными для глаза человека недалеко друг от друга.*)

Для формирования умения правильно согласовывать определяемое слово и причастный оборот и видеть соответствующие грамматические ошибки учащиеся могут выполнить упражнения с такими заданиями:

1. Допишите окончания причастий. Объясните свой выбор.
2. Укажите номера предложений без грамматических ошибок.
3. Отредактируйте предложения с грамматическими ошибками.

Для формирования умений правильно употреблять обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, восьмиклассники должны помнить, что основное и добавочное действие относятся к одному лицу (предмету), например: *Идя по аллее, Кирилл думал о произошедшем.* Грамматическая ошибка возникает в том случае, если деепричастие обозначает действие другого лица (предмета). Например: *Думая о своём дне рождения, возникает ощущение приближения праздника.* (Правильно: *Когда думаешь о своём дне рождения, возникает ощущение приближения праздника.*)

С этой нормой учащиеся познакомились при изучении деепричастия в седьмом классе, однако в восьмом классе необходимо совершенствовать умения видеть грамматические ошибки, обусловленные нарушением данной нормы, для чего предложить упражнения со следующими заданиями:

1. Докажите, что в данных предложениях нарушены нормы употребления деепричастных оборотов.
2. Отредактируйте предложения с грамматическими ошибками.

В восьмом классе необходимо добавить информацию о том, что деепричастный оборот можно употреблять в безличном предложении только в том случае, если в составе сказуемого есть инфинитив. Например: *Нагулявшись вдоволь, можно идти домой.* Несоблюдение данного требования ведёт к возникновению грамматической ошибки, обусловленной употреблением деепричастного оборота в безличном предложении при отсутствии в составе сказуемого инфинитива, например: *Вспомнив счастливые моменты детства, захотелось снова в деревню к бабушке с дедушкой.* (Правильно: *Вспомнив счастливые моменты детства, захотелось снова оказаться в деревне у бабушки и дедушки.*)

Для формирования умения видеть подобные грамматические ошибки учащимся предлагается выполнить упражнения с такими заданиями:

1. Укажите предложения, в которых деепричастный оборот употреблен верно.
2. Найдите и отредактируйте предложения с грамматическими ошибками, обусловленными неправильным употреблением деепричастного оборота в безличном предложении.

Восьмиклассникам необходимо знать и то, что при описании добавочных действий, предшествующих основному, обычно употребляются деепричастия совершенного вида: *Осознав свою ошибку, Влад извинился.* Грамматическая ошибка возникает при употреблении в данном случае деепричастия несовершенного вида, например: *Подъезжая к кинотеатру, Алеся вышла из машины и встретила Любу на крыльце.* Правильно: *Подъехав к кинотеатру, Алеся вышла из машины и встретила Любу на крыльце.*

Для формирования умения видеть грамматические ошибки, обусловленные употреблением деепричастия несовершенного вида при описании добавочного действия, предшествующего основному, можно предложить учащимся выполнить упражнения со следующими заданиями:

1. Докажите, что в данных предложениях нарушены нормы употребления деепричастных оборотов.

2. Найдите и отредактируйте предложения, в которых нарушены нормы употребления деепричастных оборотов.

Для обобщения изученного о нормах построения предложений с причастными и деепричастными оборотами можно подготовить соответствующую таблицу и предложить её восьмиклассникам в распечатанном или электронном виде:

Таблица 1. – Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с причастным и деепричастным оборотами

Грамматические ошибки	Примеры
1. Нарушение целостности причастного оборота	<i>Подплывающую лодку к берегу мы заметили поздно.</i> (Правильно: <i>Подплывающую к берегу лодку мы заметили поздно.</i>)
2. Неправильный выбор падежа определения, выраженного причастным оборотом	<i>Мне нравится смотреть на небо, усеянное звёздами, расположенные для глаза человека недалеко друг от друга.</i> (Правильно: <i>Мне нравится смотреть на небо, усеянное звёздами, расположенными для глаза человека недалеко друг от друга.</i>)
3. Отношение основного и добавочного действий к разным лицам (предметам)	<i>Думая о своём дне рождения, возникает ощущение приближения праздника.</i> (Правильно: <i>Когда думаешь о своём дне рождения, возникает ощущение приближения праздника.</i>)
4. Употребление деепричастного оборота в безличном предложении при отсутствии в составе сказуемого инфинитива	<i>Вспомнив счастливые моменты детства, захотелось снова в деревню к бабушке с дедушкой.</i> (Правильно: <i>Вспомнив счастливые моменты детства, захотелось снова оказаться в деревне у бабушки и дедушки.</i>)
5. Употребление деепричастия несовершенного вида при описании добавочного действия, предшествующего основному	<i>Подъезжая к кинотеатру, Алеся вышла из машины и встретила Любу на крыльце.</i> (Правильно: <i>Подъехав к кинотеатру, Алеся вышла из машины и встретила Любу на крыльце.</i>)

Для совершенствования умений находить подобные нарушения синтаксических норм учащимся предлагается выполнить упражнения с заданиями комплексного характера, например:

1. *Найдите предложения с грамматическими ошибками, обусловленными нарушениями норм употребления причастных и деепричастных оборотов.*

2. *Отредактируйте предложения с грамматическими ошибками. Объясните, в чём заключалось нарушение синтаксических норм.*

3. *Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения причины нарушения синтаксических норм.*

В результате такой работы у восьмиклассников будут формироваться умения правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, а также замечать грамматические ошибки, обусловленные неправильным употреблением данных конструкций устной и письменной речи.



Библиографический список:

1. Мурина, Л. А. Русский язык : учебное пособие для 8-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

2. Савко, И. Э. Система упражнений по обучению грамматическим нормам русского литературного языка / И. Э. Савко // Русский язык и литература. – 2008. – № 6. – С. 22–31.

3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VIII класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. VIII класс. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 6 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Ли Цзыцзюнь

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка», г. Минск*

*Научный руководитель — Т. Н. Тарасова,
доктор филологических наук, профессор*