

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

24.11.2021

Регистрационный № УД-23-4-91-2021/000



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
для специальностей профиля А – Педагогика**

2021 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательных стандартов высшего образования специальностей профиля А Педагогика, типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика», утвержденной 20.10.2014 г. рег. № ТД-А.511/тип. и типовой учебной программы «Психология», утвержденной 04.02.2015 г. рег. № ТД-А.541/тип., учебных планов по специальностям профиля А -Педагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

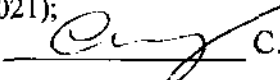
И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

С.А. Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

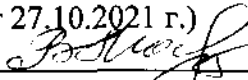
О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 5 от 19.10.2021);

Заведующий кафедрой  С.Н. Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 3 от 27.10.2021 г.)

Председатель  В.В. Мартынова

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ

(протокол № 5 от 23.11.2021);

Заведующий кафедрой  М.Ф. Бакунович

Советом Института психологии БГПУ

(протокол № 3 от 24.11.2021)

Председатель  В.С. Волченков

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО

 Е.А. Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по теории и практике обучения и воспитания является заключительным этапом аттестации выпускников учреждения высшего образования и проверяет готовность студентов к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель экзамена – оценить уровень сформированности психолого-педагогических компетенций обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности у будущих учителей, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика.

Программа экзамена имеет комплексный характер и включает два раздела: педагогику и психологию. Содержание раздела по педагогике представлено учебными дисциплинами «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика» (разделы «Педагогика школы», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в школьном образовании»). В рамках учебной дисциплины «Педагогика» решались задачи формирования у студентов педагогического мышления и становления педагогического мировоззрения, развития системы ценностных профессиональных установок, способности к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечению непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования. Студенты осваивали востребованные практикой образовательные технологии; знакомились с практикой организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности; приобретали опыт по проектированию и организации образовательного процесса, освоению и внедрению педагогических инноваций.

Содержание второго раздела программы по психологии представлено в подразделах «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», изучение которых сформировало у студентов педагогического университета знания методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, целостного представления об особенностях психических явлений, специфике их развития и функционирования на разных возрастных этапах как основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды.

В рамках учебной дисциплины «Психология» развивались умения создавать и продуктивно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие, умения анализировать познавательную деятельность и особенности личности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности, формировались обобщенные умения применять исследовательские методы для решения задач профессиональной педагогической деятельности; осваивались способы системного и сравнительного анализа, формы продуктивного, критического мышления, формировалась психологическая

культура, профессиональное сознание и самосознание как основа для саморазвития будущих педагогов.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом

По педагогике выпускник должен знать:

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;

- педагогические системы и технологии;

- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

выпускник должен уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;

- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;

- анализировать социально значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;

выпускник должен владеть:

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;

- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;

- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

По психологии выпускник должен *знать*:

- основные понятия и теории психологии;

- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;

- психологические закономерности обучения и учения;

- психологические закономерности воспитания и самовоспитания;

- психологические основы общения и межличностного взаимодействия;

выпускник должен *уметь*:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;

- проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе;

выпускник должен *владеть*:

- методами изучения личности учащегося и классного коллектива;

- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

На экзамене студент может использовать программу государственного экзамена, нормативные и правовые документы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1 «ПЕДАГОГИКА»

1.1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

Система образования Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании

Образование как ценность, процесс, система и результат.

Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им образовательные модели.

Понятие о системе образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании - основа государственной политики в области образования. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования: их характеристика.

Структура образования. Основное, дополнительное, специальное образование. Специфика функционирования основных учреждений образования: дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования детей и молодёжи, дополнительного образования взрослых, воспитательно-оздоровительные, социально-педагогические и др.

Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Педагогическая профессия и ее особенности. Лидеры педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия, ее особенности и характеристика.

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность. Профессиональная компетентность педагога. Нравственный кодекс педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя. Педагогическое самообразование и саморазвитие педагога.

Лидеры педагогической профессии. Конкурс «Учитель года Республики Беларусь». Лидерские способности и харизма педагога.

Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности.

Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения учащихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

1.2 СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач.XIX вв.)

(Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт и др.), реформаторской или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).

Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-

деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.); приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.).

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения,

условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Дидактическая система развивающего обучения

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова и др.

Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

1.3 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-

результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации

деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

Социальная среда и формирование личности.

Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

1.4 ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

1.5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Технологическая компетентность учителя

Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс. Технологическая компетентность и

педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация как процесс внедрения педагогических технологий с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

Сущность педагогической технологии

Развитие и становление понятия педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта педагогической деятельности. Многообразие определений педагогической технологии. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения».

Теоретико-практические основы педагогических технологий

Разные классификации педагогических технологий (по М. В. Кларину, Г. К. Селевко, Д. Г. Левитесу и др.). Две основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная, или перспективная и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) личностно ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств и

диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты, и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология. Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Компетентностные задачи как новое средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

Авторские методики и технологии

как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон–технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш.А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Галызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Обучение через собственное исследование. Технологические основы личностно ориентированного обучения. Технология проектного обучения. Метод Case-study (разрешение проблемных ситуаций) в школьной практике и его технологические основы. Технология эвристического обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.). Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п. Игровые технологии. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др. Технологии креативного решения проблем: латеральное мышление («веер концепций»), «дизайн-мышление», «ТРИЗ». Особенности проектирования и проведения уроков на основе указанных технологий.

Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами смешанных уроков на основе личностно ориентированных технологий с учетом специфики учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.). Интеграция обучения и воспитания как условие эффективности и качества воспитания и образовательного процесса в целом.

Технология коллективных творческих дел (по И. П. Иванову).

Активные и коллективные формы и методы как технологическая основа процесса воспитания: оргдеятельностный семинар, тренинг, беседа, дискуссия, дебаты, квесты, работа в командах, игры и др.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Технологические этапы реализации метода проектов социально-воспитательной направленности. Примеры реализации социально-воспитательных проектов (стартапов) в области устойчивого развития.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom). Технологии и средства визуализация информации: учебное видео, майндмэппинг (ментальные карты), кластеринг, скрайбинг, скетчинг, инфографика, дополненная реальность и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

1.5 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Инновационная деятельность в сфере образования

Сущность инновационной деятельности в сфере образования. Виды педагогических инноваций.

Кластерный подход в образовании. Кластеры «образование-наука-производство» и их значение для социально-экономического развития страны. Модели университетов 3.0-4.0, их инновационная направленность (исследования и новации, коммерциализация знаний, стартапы, социальные проекты и др.).

Учебно-научно-инновационный кластер в системе непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Задачи кластера: интеграция ресурсов; опережающий характер, преемственность и практико-ориентированность в подготовке педагогических кадров; разработка и внедрение различных форм интеграции образования, науки и инновационной педагогической практики.

Нормативное и методическое обеспечение инновационной деятельности в сфере образования. Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» (10 июля 2012 г. № 425-3). Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г. № 243-3). Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (01.09.2011 № 251). Приказ Министерства образования «Об экспериментальной и инновационной деятельности» (07.07.2017 № 470). Положение о школьной лаборатории учебно-научно-инновационного кластера.

Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании.

Поликультурность в образовании.

Инклюзивное образование в безбарьерном социуме.

Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения, открытого образования.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация модели образования «От обучения к учению», направленной на развитие критического и креативного мышления обучающихся. Повышение проблемно-исследовательского уровня обучения, активизация и расширение самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Межпредметные связи и метапредметность в школьном образовании.

STEM- подход в школьном образовании.

Установка на формирование универсальных компетенций XXI века.

Образование в интересах устойчивого развития.

Примеры инновационных педагогических практик, отражающих вышеназванные образовательные тенденции. Изучение студентами образовательных инноваций и их презентация.

Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA)

Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA, 2015г., 2018г.). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, доминирующая роль учителя, использование ИКТ на учебных занятиях и др. Роль стратегий активного обучения в сочетании с активной позицией учителя (объяснение учебного материала, организация обсуждения выдвинутых учащимися гипотез и эксперимента) в повышении успеваемости. Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без базовой подготовки учащихся и др.).

Пять эффективных стратегий обучения по итогам PISA, способствующих повышению образовательных результатов: «Обучение, где доминирует учитель», «Учитель объясняет материал», «Обучение на основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Педагогически целесообразное использование названных стратегий обучения с учетом влияющих на школьное образование факторов как условие повышения образовательных результатов обучающихся.

Проектирование и презентация студентами методики (технологии) в рамках вышеназванных стратегий обучения (на примере учебного предмета).

Компетентностный подход в образовании. Условия развития компетенций обучающихся

Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели-результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные. Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность. Компетентностная задача как важнейший элемент компетентностно ориентированного содержания обучения, ее характеристики, алгоритм разработки.

Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование), компетентностная задача, работа в командах, диагностика образовательных результатов, рефлексия. Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.).

Организационные и психолого-педагогические условия развития компетенций обучающихся в образовательном процессе (педагогическая поддержка, учет образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальной образовательной траектории, тьюторство и медиация).

Понятие и сущность педагогической поддержки, ее принципы и целевые ориентиры. Методы и приемы организации деятельности учителя по педагогической поддержке учащихся. Педагогическая поддержка в работе с различными категориями учащихся: одаренные дети, учащиеся с девиантным поведением, отстающие в учебе. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся.

Учет образовательных потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуации образовательного выбора на уроке. Организация обучения с опорой на опыт личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения и их учет в обучении. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения. Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

Медиация как инструмент педагогической поддержки учащихся. Роль медиатора в разрешении школьных конфликтов. Учитель как посредник в разрешении конфликтных ситуаций в системе

взаимоотношений «ученик – ученик». Этапы работы медиатора. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Инструменты медиатора (активное и пассивное слушание, рефрейминг, эхо-техника и др.).

Разработка и презентация студентами компетентностных задач (на примере конкретного учебного предмета). Моделирование студентами ситуаций по созданию условий для развития компетенций обучающихся.

Компетентностные модели школьного образования: международный опыт

Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития: принятие нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество; способность самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем.

Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования. Представленность компетенций «4К» в образовательных стандартах школьного образования ряда стран (Австралия, Финляндия, Гонконг, Канада, Эстония и др.). Условия формирования компетенций «4К» (наличие компетентностной задачи с несколькими правильными решениями или проекта; создание образовательного продукта; работа в группах; самостоятельная поисковая и учебная работа учащихся; смешанные формы обучения, перевернутый урок и др.).

Характеристика школьных систем образования стран, занимающих лидирующие позиции в PISA: Финляндия, Эстония и др. Характерные особенности модели феноменального обучения в Финляндии. Опыт обучения на основе проектной деятельности школьников в Эстонии. Результаты участия белорусских школьников в PISA-2018 и направления совершенствования отечественной системы общего среднего образования.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность. Проекты в учебной и воспитательной деятельности.

Междисциплинарность как тенденция современного образования. Межпредметность, практико-ориентированность, интерактивность, рефлексивность как характеристики современного урока (учебного занятия). Межпредметные задачи PISA. Организация междисциплинарных, социально-значимых проектов.

STEM и STEAM подходы в образовании как основа организации учебных и исследовательских проектов. Организация учебных занятий, на которых реализуются проекты. Международный и отечественный опыт по

реализации STEM и STEAM-подходов в образовании. Возможность и актуальность использования проектных заданий в дистанционном и смешанном обучении.

Разработка учебного занятия проектного и/или исследовательского типов.

Методики развития критического и творческого мышления школьников

Проблемное обучение как источник совершенствования моделей обучения, ориентированных на развитие критического и креативного мышления школьников: обучение на основе исследования; перевернутый класс; обучение на основе проекта; обучение на основе технологии дизайн-мышления. Общие методы и приемы для названных моделей обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод, кейс-метод, метод проектов; приемы решения проблем и рефлексии по Э. Боно (творческая пауза, приемы фокусировки для решения проблемы, веер концепций для создания альтернатив, метод шести мыслительных шляп и др.). Универсальные этапы деятельности обучающихся в моделях обучения, направленного на развитие критического и креативного мышления: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов. Дизайн-мышление в образовательной практике, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Критерии развитости критического мышления обучающихся: анализ, оценка, объяснение, обоснование гипотез, саморегуляция и самоконтроль. Критерии развитости креативного мышления: любознательность, создание идей, определение путей реализации идей. Междисциплинарная компетентностная задача исследовательского типа как средство диагностики критического и креативного мышления.

Проектирование и презентация студентами уроков (или технологий) в рамках моделей обучения: обучение на основе исследования; перевернутый класс; обучение на основе проекта; обучение на основе технологии дизайн-мышления и др.

Технологии сотрудничества в школьном образовании

Технологии сотрудничества в учебном процессе как инструменты развития у школьников навыков коммуникации, социального взаимодействия, работы в командах. Методы и приемы организации работы в группах: мозговой штурм с определением ролей для участников, перекрестные группы, «пила», «бумеранг», «мировое кафе», «шесть

мыслительных шляп» и др. Коллективные способы учебной работы: пары сменного состава и требования к их организации.

Критерии развитости навыков коммуникации обучающихся: психологическая готовность, адаптация к цели и контексту коммуникации, партнеру, использование вербальных и невербальных средств. Критерии сформированности навыков сотрудничества: принятие общих целей, уровень социального взаимодействия, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность. Коммуникативные задачи-ситуации компетентностного типа как средства диагностики формирования к навыков сотрудничества.

Особенности использования технологий сотрудничества на учебных занятиях по естественно-научным и социально-гуманитарным предметам.

Педагогическая мастерская: 1) студенты, работая в группах, презентуют определенные методики или технологии сотрудничества; 2) студенты проектируют и презентуют адаптированные методики организации обучения школьников в сотрудничестве на примере учебного предмета.

Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

Сущностные характеристики дистанционного обучения и смешанного обучения. Смешанное обучение как инновационный учебный процесс. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном и дистанционном обучении. Педагогический дизайн как педагогический подход при разработке электронных учебных материалов и выборе средств обучения.

Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного или смешанного обучения.

Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного и смешанного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Оптимизация деятельности и трудозатрат педагога при использовании дистанционного и смешанного обучения. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения. Геймификация обучения. Подготовка учащихся к работе в дистанционном и смешанном обучении.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях образования. Проблемы этики взаимодействия и медиабезопасности обучающихся в цифровой среде. Разработка проекта цифрового урока.

Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик

Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности.

Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития.

Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР. Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов в области ОУР.

РАЗДЕЛ 2 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы общей психологии

Психология как наука о душевной жизни человека. Основные этапы развития психологической науки: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательных психологических явлениях, психология как наука о психическом отражении действительности.

Психические явления (факты внутреннего субъективного опыта: психические процессы, психические состояния, психические свойства) и психологические факты (факты поведения, продукты деятельности человека, т.е. продукты материальной и духовной культуры, и т.д.) как предмет научного изучения в психологии. Формы существования психологического знания: донаучное знание (предания, легенды, сказки, мифы и др. тексты о человеке и обществе), религиозные учения, несловесные продукты материальной и духовной культуры, научные теории и др.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Отрасли психологии: общая психология, социальная психология, психология развития, педагогическая психология.

Понятие о методе науки. Методология как учение о методе теоретического познания и практической деятельности человека. Методологические принципы психологического исследования: единства сознания и деятельности, детерминизма, историзма, развития. Классификация методов исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы. Методы обработки данных: количественные и качественные. Интерпретационные методы: генетический и структурный.

Организация научного исследования в психологии. Этапы психологического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных исследования, интерпретации данных и формулирования выводов.

Сознание

Сознание как высшая форма развития психики. Вопрос о природе человеческого сознания. История изучения сознания в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Психологическая структура сознания. Сознание как открывающаяся субъекту картина мира. Основные образующие сознания: чувственная ткань, значения и личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Биодинамическая ткань движения и действия,

чувственная ткань образца как образующие бытийного слоя сознания. Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности. Сознание и самосознание.

Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Состояния сознания. Сон и бодрствование как основные состояния сознания. Патологические (измененные) состояния сознания, вызываемые наркотиками и другими психотропными веществами.

Деятельность человека

Понятие деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование мира и себя. Деятельность и активность субъекта. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, осознанность.

Строение деятельности. Потребности как источник активности живых существ. Классификация потребностей по их происхождению (естественные и культурные) и по предмету (материальные, духовные и социальные). Потребности человека и мотивация деятельности. Уровень действия. Цели деятельности человека и процесс целеполагания. Уровень операций. Условия совершения действия и его задача. Уровень психофизиологических функций.

Психология освоения деятельности. Обучение как форма освоения деятельности. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения, навыки как продукты деятельности.

Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд) и их роль в становлении психики человека.

Ощущения и восприятие

Понятие об ощущениях и восприятии.

Ощущения как источник познания. Физиологические основы ощущений. Общие свойства ощущений: мономодальность, качество, интенсивность, пространственная локализованность, эмоциональная окрашенность. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее пороги, адаптация, сенсбилизация.

Ощущения как источник познания. Физиологические основы ощущений. Общие свойства ощущений: мономодальность, качество, интенсивность, длительность, пространственная локализованность и др. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее пороги, адаптация, сенсбилизация.

Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и другие ощущения. Восприятие и его физиологические основы. Свойства восприятия:

предметность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность, константность. Апперцепция, ее особенности. Классификация восприятий. Восприятие пространства, времени и движения.

Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психологического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация психической деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Физиологические основы внимания.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, распределение, колебания внимания и объем.

Память

Понятие о памяти. Память как средство запечатления, сохранения и воспроизведения следов воздействия внешнего мира на человека. Память как процесс переработки следов воздействия в информацию и представление о внешнем мире. Физиологические основы памяти.

Классификация видов памяти и их характеристика. Виды памяти в соответствии с характером запоминаемого материала: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Виды памяти по модальности следов воздействия и их восприятия: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная и др. Виды памяти по продолжительности хранения следов воздействия: долговременная, кратковременная и оперативная. Виды памяти по характеру целей деятельности: непроизвольная и произвольная.

Процессы памяти. Запоминание, его виды и условия эффективности. Сохранение и его свойства. Воспроизведение и его виды. Воспоминания. Забывание, его причины и темпы.

Мышление и воображение

Понятие о мышлении. Основные особенности мышления: социальная природа, обобщенность и опосредованность мышления.

Классификация видов мышления и их характеристика. Виды мышления по их форме: наглядно-действенное наглядно-образное, словесно-логическое. Виды мышления по характеру решаемых задач: теоретическое и практическое. Виды мышления по степени развернутости: дискурсивное и интуитивное. Виды мышления по степени новизны и оригинальности: репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое). Виды мышления по профессиональной деятельности: математическое, музыкальное, техническое и др.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Мышление как процесс. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация) как основные механизмы мышления.

Мышление как процесс решения задач. Основные этапы решения задачи: осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, построение гипотезы, её проверка и рефлексия действий и результатов.

Понятие о воображении. Воображение как процесс создания новых образов. Физиологические основы воображения.

Виды воображения: пассивное (преднамеренное и непреднамеренное) и активное (воссоздающее и творческое). Их характеристика.

Психологические особенности образов воображения. Способы создания образов (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование и др.) и их характеристика.

Психологические закономерности развития мышления и воображения школьников.

Речь

Понятие речи. Речь и язык. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность и действенность. Функции речи в общении и мышлении. Виды речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя. Речь и мышление. Внутренняя речь как форма существования мышления. Психологические закономерности развития речи школьников.

Эмоциональная сфера человека

Понятие об эмоциональных явлениях. Функции эмоциональных явлений: сигнальная, регулятивная и др. Физиологические основы эмоций.

Формы существования эмоциональных переживаний: чувственный тон, аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, страсть, стресс и др. Их характеристика. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические и практические), их особенности. Основные «фундаментальные эмоции» (К. Изард): интерес, радость, удивление, страдание, гнев, страх, стыд, отвращение, презрение. Их характеристика.

Эмоциональные особенности личности. Содержательные и динамические характеристики эмоционального переживания.

Воля

Понятие о воле. Воля как форма активности личности. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли.

Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Волевая регуляция как намеренное изменение побуждения к действию в ситуации недостатка мотивации. Психологический механизм волевой регуляции как намеренное изменение смысла действия, обеспечивающего необходимое побуждение (торможение) к нему.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др.

Темперамент

Индивидуально-типические свойства человека.

Понятие о темпераменте. Темперамент как интегративное образование, предопределяющее динамику психической деятельности. Основные сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности.

Тип темперамента как интеграция его качеств и свойств. Основные типы темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Смешанные типы.

Физиологические основы темперамента: взгляды на проблему Гиппократа (гуморальная теория), Э. Кречмера, Э. Шелдона (конституциональные теории), И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына (физиологические теории).

Тип темперамента как интеграция его качеств и свойств. Основные типы темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Смешанные типы.

Проблема изменчивости темперамента. Индивидуальный стиль деятельности как устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная типологическими свойствами нервной системы человека и его личными качествами, обеспечивающая приспособление к объективным требованиям.

Характер

Понятие о характере. Характер как интеграция устойчивых психических качеств, детерминированных отношениями человека к окружающему миру. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Целостность и структурность как основные особенности характера. Структура характера. Проявления характера в отношениях к людям и обществу в целом, к делу и вещественному миру, самому себе. Характер и воля. Характер и эмоциональные особенности человека. Характер и интеллектуальные свойства человека.

Типологии характеров. Акцентуации характера.

Проблема нормального характера.

Физиологические основы характера. Биологические предпосылки и формирование характера. Социальные факторы развития и формирования характера. Характер и темперамент. Характер и личность.

Условия и способы формирования характера: упражнения, подражание, убеждение, самовоспитание.

Способности

Понятие о способностях. Способности как качественное проявление психических возможностей человека в предметно-практической и теоретической деятельности.

Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения и определения способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Общие и специальные способности. Структура способностей.

Способности и задатки. Задатки как природная основа способностей.

Активное взаимодействие с окружающим миром, обучение и воспитание как условия развития способностей. Психологические закономерности развития способностей школьников.

II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования

Предмет социальной психологии. Основные этапы истории социальной психологии: донаучный, философский, описательный и экспериментальный. Основные разделы социальной психологии: социальная психология личности и ее социализации, психология малых социальных групп, психология больших социальных групп, психология общения и межличностных отношений, психология взаимодействия, прикладная социальная психология (психология рекламы, СМИ, управления и др.).

Методы социально-психологического исследования и специфика их применения.

Социально-психологические характеристики малой группы

Понятие малой группы в социальной психологии. Виды малых групп: первичные и вторичные, реальные и условные, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, группы членства и референтные, открытые и закрытые. Функции малых групп: социализации, фасилитации и др. Возможные признаки малых групп: общая территория, наличие структуры, время существования, групповые нормы и санкции, общая цель, наличие чувства «Мы» и др. Групповые эффекты: эффект конформизма, фасилитации и ингибиции, группового давления, сплоченности, эффект «мы-они» и др.

Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, лидерство и руководство, принятие группового решения, распределение ролей в группе, групповые конфликты и др. Эффективность групповой деятельности.

Школьный класс как малая группа. Школьный класс как микросреда влияния учителя и группы на личность обучающегося. Статусно-ролевая структура класса. Социометрия как метод изучения структуры группы.

Лидерство и руководство

Понятие лидерства. Лидерство как способность оказывать влияние, доминировать в межличностных отношениях и организовывать и направлять других к достижению конкретной общей цели. Лидерство и руководство. Руководство как организация формальных, целенаправленных, запланированных отношений, включающая принятие управленческих решений. Три основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуативная теория, системная теория.

Лидерство в малых группах, основные функции лидера. Два основных вида лидерства: лидерство в деловой сфере («инструментальное лидерство») и лидерство в эмоциональной сфере («экспрессивное лидерство»). Женское лидерство. Стили лидерства: авторитарный, либеральный, демократический. Эффективность различных стилей лидерства. Лидерские способности: психологическая избирательность, практический психологический ум, психологический такт, социальная энергичность, доминантность и др.

Стили руководства: деловой, бюрократический, административный, морализаторский, коллегиальный, попустительский и т.д. Формы власти (основанная на принуждении, основанная на вознаграждении, экспертная, эталонная, законная).

Учитель и классный руководитель как лидеры и руководители.

Феномен общения в социальной психологии

Понятие общения. Общение как социальное взаимодействие между людьми. Функции общения: аффективно-коммуникативная, информационно-коммуникативная и регуляционно-коммуникативная. Виды общения: деловое, социально-ролевое, интимно-личностное, ритуальное, светское, фатическое и др.

Структура общения. Перцептивная сторона общения. Общение как процесс восприятия и понимания людьми друг друга. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция и др. Атрибутирование как процесс объяснения причинности наблюдаемого. Ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект «ореола», эффект отношения к нам, эффект края, эффект проекции и др. Социальные стереотипы восприятия: половые, возрастные, этнические, профессиональные и др. Факторы, влияющие на адекватность восприятия.

Коммуникативная сторона общения. Общение как процесс передачи информации. Вербальные и невербальные средства общения. Речь как универсальное средство коммуникации. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя.

Интерактивная сторона общения. Общение как процесс взаимодействия людей. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия.

Понятие педагогического общения.

Межличностные отношения

Понятие межличностных отношений. Виды и характеристика межличностных отношений. Межличностные отношения в социальной группе.

Понятие аттракции. Сущность аттракции как процесса взаимного притяжения и симпатии. Механизмы проявления. Внешние и внутренние факторы: потребность в аффилиации, эмоциональное состояние, пространственная близость; физическая привлекательность, стиль общения, сходство, дополнительность, поддержка.

Приемы формирования аттракции. Симпатия и взаимодействие. Дружба. Любовь: ее определение и измерения.

Конфликты в социальных группах

Понятие конфликта. Виды конфликтов: социальный, межгрупповой, межличностный, внутриличностный. Структура конфликта. Динамика конфликта. Причины конфликтов. Способы поведения в конфликте: деструктивный, конформный и конструктивный. Варианты разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, компромисс, конкуренция, сотрудничество.

Психологическая защита в конфликте: вытеснение, рационализация, обособление, проекция, сублимация.

Конфликты в педагогической деятельности.

Личность и ее социализация

Понятие личности. Основные подходы к изучению личности: психоаналитический, поведенческий, гуманистический, деятельностный. Проблема структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Направленность как ядро личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации личности.

Самосознание как процесс и результат познания человека самого себя. Структура самосознания. Самопознание как процесс познания себя. Самопознание и рефлексия. Образ Я и Я-концепция. Самооценка: структура (когнитивный и эмоциональный компоненты), виды (общая и парциальные, адекватная и неадекватная) и виды ее функционирования (прогностическая, актуальная и ретроспективная). Самооценка, уровень ожиданий и уровень притязаний. Механизмы психологической защиты в процессе сохранения образа Я.

Социализация личности. Теория социализации. Стадии процесса социализации. Механизмы социализации: самоограничения, идентификация, проекции, интроекции. Институты социализации: семья, школа, формальное

и неформальное окружение, массовая коммуникация. Факторы социализации: целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении. Направления социализации: поведенческая сфера, эмоционально-чувствительная сфера, познавательная сфера, бытийная сфера, нравственная и межличностная сферы.

Основные закономерности и механизмы формирования личности.

Психология больших социальных групп

Понятие большой социальной группы. Виды больших групп и их специфика: классы, слои, нации, народности, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-региональные, организованные и неорганизованные группы.

Субъекты стихийных групп и массовых форм вне коллективного поведения: толпа, масса, публика. Толпа как социально-психологический феномен. Типология толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная. Формирование и поведение толпы. Паника как социально-психологическое явление. Условие прекращения паники. Стихийные процессы передачи информации. Слухи как форма передачи информации.

III. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи, проблемы и методы возрастной психологии

Понятие возрастной психологии. Предмет возрастной психологии: возрастная динамика, возраст, факторы и закономерности психического развития.

Проблемы психологии возрастного развития: органическая и средовая обусловленность психического развития; стихийное научение и организованные обучение и воспитание; соотношение задатков и способностей, интеллекта и личности в развитии человека.

Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология взрослого и психология старости.

Методологические основы возрастной психологии. Общие и специальные методы исследования в возрастной психологии.

Основные теории

психического развития и становления личности

в отечественной и зарубежной психологии возрастного развития

Основные направления теорий психического развития человека. Биогенетические и социогенетические подходы к исследованию психики ребенка. Теория В. Штерна. Психоаналитические теории детского развития. Теория интеллектуального развития. Интеракционная теория. Гуманистическая теория личности.

Стратегии исследования психического развития ребенка в отечественной психологии возрастного развития: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, стадийность развития по Л.С. Выготскому, концепция психического развития по Д.Б. Эльконину, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Факторы, закономерности и динамика психического развития личности в онтогенезе

Понятие психического развития. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность и врожденность), социальный (микро и макросреда), обучение и воспитание, собственная активность личности. Соотношение генотипической и средовой обусловленности развития ребенка. Противоречия как движущие силы возрастного развития.

Закономерности психического развития. Развитие как количественные и качественные изменения в психической жизни человека. Активность ребенка в освоении внешнего мира в разных видах деятельности как основное условие развития. Среда как источник развития. Основной закон психического развития по Л.С.Выготскому. Метаморфозы развития. Неравномерность и стадийность развития. Периоды развития: сензитивные, литические, критические и возрастные.

Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Теория периодизации в отечественной психологии. Возраст как этап развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования как критерии периодизации. Основной механизм смены возрастных периодов. Основные периоды психического развития человека до окончания школы: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество и ранняя юность.

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Кризис новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Образование условных рефлексов. Слуховое и зрительное сосредоточение. Комплекс оживления.

Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая деятельность возраста. Двигательная активность в младенческом возрасте. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка. Особенности речевого развития. Развитие движений и формирования психических процессов и качеств. Особенности поведения младенца. Основные новообразования возраста. Кризис 1 года.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность возраста.

Особенности психического развития: быстрый темп, зависимость от условий жизни, ранимость, обучаемость и др. Основные факторы развития: прямая походка, предметные действия и речь. Развитие психических

процессов и качеств. Основные новообразования возраста. Предметно-игровая активность как предпосылка появления игры. Кризис 3-х лет.

Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игровых действий. Сюжет, роли, содержание и правила как компоненты игры. Образно-ролевая, сюжетно-ролевая, режиссерская игра с правилами в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная и конструктивная деятельность в дошкольном возрасте. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника и их роль в психическом развитии.

Развитие личности дошкольника. Развитие соподчинения мотивов как результат усвоения норм морали. Произвольность поведения дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной и волевой сферы дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Межличностные отношения дошкольников.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности возраста. Психологические особенности начального этапа обучения. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Психические особенности развития и формирования личности подростка

Половое созревание как биологический фактор, стимулирующий физическое и физиологическое развитие в подростковом возрасте. Половые и индивидуальные различия. Проблемы подросткового возраста как следствие полового созревания: нравственная неустойчивость, неустойчивая самооценка, противоречивость характера и устремлений, акцентуация характера подростков, неустойчивость поведения, зависимость от внешних влияний.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Общественно-полезная деятельность. Учебная деятельность подростка в системе многообразных видов деятельности. Особенности отношения подростков к учению. Познавательные и творческие интересы подростка как предпосылки к занятиям различными видами деятельности и как источник формирования у них деловых качеств личности.

Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Возрастные особенности развития личности. Подростковые увлечения. Экспериментирование и становление личности подростков. Потребность подростков в самоутверждении и самостоятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие самооценки и уровня притязаний.

Межличностные отношения в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми.

Основные психологические новообразования подросткового возраста.

Становление личности в старшем школьном возрасте

Социальная ситуация в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность возраста.

Особенности умственной деятельности в ранней юности. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Особенности развития познавательных процессов в раннем юношеском возрасте. Развитие общих и специальных способностей в условиях профильного обучения.

Возрастные особенности развития личности. Стабилизация личности и самоопределение: способность к организации деятельности и самоорганизации в ней, становление мировоззрения, личностное и профессиональное самоопределение. Развитие самосознания в старшем школьном возрасте. Потребность в самовоспитании и его особенности. Формирование реальных жизненных планов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в ранней юности. Дружба и любовь юношей и девушек.

Психологические новообразования в старшем школьном возрасте.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и личности ребенка в процессе обучения и воспитания. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология личности и деятельности учителя.

Место педагогической психологии в системе других наук. Связь ее с общей, возрастной и социальной психологией. Задачи педагогической психологии: раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и

воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого, определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого, изучение психологических основ педагогической деятельности.

Методологические принципы изучения развития психики и личности человека в процессе обучения и воспитания: принцип единства сознания и поведения, детерминизма, объективности, историзма, и др.

Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Тесты и условия их применения в педагогической психологии. Планирование и построение психолого-педагогического исследования.

Психологические основы обучения. Развитие личности в процессе обучения

Психологическая характеристика обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний. Обучение и развитие. Понятие уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития». Основные линии психического развития в учебном процессе: развитие познавательной сферы, личности и психологической структуры деятельности. Обучаемость как способность обучающегося к усвоению знаний.

Понятие научения. Научение как результат и процесс приобретения индивидуального опыта. Характеристика видов научения по форме (знания, умения, навыки) и по механизму (импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение и вербальное научение).

Факторы, влияющие на процесс обучения. Психологические условия формирования учебных умений и навыков: полнота ориентировочной основы действий, развернутость действия при его первоначальном показе и освоении, поэтапное освоение сложного действия, осознанность и полноценность навыков и умений, растянутость процесса формирования навыков и умений, поэтапная отработка каждого навыка и умения. Этапы формирования навыка: осмысление навыка, осознание навыка, автоматизация навыка и высокая автоматизация навыка.

Психологические условия формирования знаний в процессе обучения. Психолого-педагогический анализ знаний: предметная, логическая и психологическая составляющие. Параметры знаний: полнота, оперативность, глубина, гибкость, осознанность и др. Этапы усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых ситуациях и оценивание. Условия формирования понятий в традиционном обучении, развивающем обучении и теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Развитие познавательных процессов в обучении. Развитие внимания и восприятия в учебном процессе. Развитие памяти и обучение эффективному запоминанию. Обучение мышлению и воображению. Метод подсказки как средство обучения творческому мышлению.

Пути оптимизации обучения. Психологические основы развивающего обучения, проблемного, дифференцированного и программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Психологическая характеристика учебной деятельности

Психологическая характеристика учения. Учение как самостоятельная деятельность субъекта, выполняемая без посторонней помощи на основе имеющихся знаний, умений и жизненного опыта. Психологические факторы, определяющие успешность в учении.

Структура учебной деятельности. Внешняя и внутренняя стороны учебной деятельности. Психологическая характеристика субъекта, предмета, средств, способов и продукта учебной деятельности.

Психологическая характеристика учебной мотивации, учебных целей и задач, действий (учебных, самоконтроля и самооценки). Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности. Классификация мотивов учения: внешние и внутренние мотивы учения, социальные и познавательные мотивы учения. Условия формирования учебной мотивации обучающихся. Интерес как компонент учебной мотивации. Основные факторы, способствующие проявлению интереса к учению. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.

Психология педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность учителя, направленная на развитие обучающихся. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая и контрольно-оценочная. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как устойчивая система приемов и способов профессиональной деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности: содержательные, динамические, результативные. Виды индивидуального стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический и попустительский.

Характеристика сотрудничества учителя и учеников. Структура педагогического общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика и учеником личности учителя. Основные механизмы межличностного восприятия. Типичные ошибки при восприятии и понимании учителем

личности ученика. Барьеры педагогического общения: физические, социально-психологические и личностные. Стилль общения учителя с обучающимся и его влияние на формирование личности обучающегося.

Психологические требования к личности учителя. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога как индивидуально-типологические особенности, являющиеся условием успешности выполнения профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей: личностные, дидактические и организационно-коммуникативные способности. Специальные педагогические способности как условие успешности обучения конкретным предметам. Воспитание коммуникативных способностей педагога. Педагогический такт как способность. Направления и способы самосовершенствования учителя.

Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания

Психологическая характеристика воспитания. Воспитание как целенаправленная деятельность взрослого, направленная на создание условий для психического развития ребенка. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности: подражание, интериоризация, сдвиг мотива на цель, «Я-образ», самооценка, уровень притязаний, социальная идентификация, когнитивный диссонанс, рефлексия, децентрация.

Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, диалогическая. Условия, при которых предпочтительно применение каждой из них.

Понятие самовоспитания. Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Самовоспитание и воспитание. Психологические предпосылки самовоспитания. Психологическая готовность к самовоспитанию: сформированность процессов самопознания, самоотношения, самооценки и саморегуляции. Мотивы занятий самовоспитанием. Условия и пути самовоспитания, их характеристика. Методы самовоздействия и их характеристика.

Формирование психологической готовности школьников к самоопределению.

Психология педагогической оценки

Психологическая характеристика педагогической оценки. Место оценки в структуре обучения. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Оценка как обратная связь между учеником и учителем. Оценка и самооценка.

Функции педагогической оценки: контролирующая, образовательная, стимулирующая, диагностическая, социальная, констатирующая, воспитательная. Средства стимулирования учебной деятельности детей: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Комплексный характер стимулирования учебной деятельности и

самовоспитания детей. Личная и ситуативная обусловленность действий различных стимулов.

Виды педагогической оценки: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные. Оценка и отметка. Социально-психологические формы педагогического оценивания: признание, изменение социального статуса ребенка, повышение личного престижа через значимые социальные роли.

Условия эффективности педагогической оценки: учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, законы формирования обратной связи и др. Критерии эффективности педагогической оценки: желание ребенка учиться и «быть воспитуемым». Условия формирования у обучающихся самооценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

Сотрудничество в педагогическом коллективе

Психологическая характеристика образовательной системы, ее структура. Взаимодействие субъектов образовательной системы: учебно-педагогическое взаимодействие ученика и учителя, взаимодействие учеников между собой и межличностное взаимодействие учителей. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологический контакт, конфликт, затруднения или «барьеры общения» как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стиль и методы руководства педагогическим коллективом. Достоинства и недостатки разных стилей.

Организация работы педагогического коллектива как условие формирования детского коллектива. Организация работы педагогического коллектива как основная задача руководителя. Характеристика работы педагогического коллектива. Основные цели организации и управления педагогическим коллективом: поддержание его целостности, оптимизация функционирования, обеспечение достижения цели, развитие коллектива. Основные управленческие функции организатора: планирование, организация управления, принятие управленческих решений, контроль, регулирование и мотивация деятельности педагогов. Критерии эффективности деятельности коллектива. Роль руководителя педагогического коллектива в профессиональном росте учителя. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Виды взаимоотношений: официальные и неофициальные. Сплоченность как важнейшая интегральная социально-психологическая характеристика педагогического коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение как профессиональная деятельность школьных педагогов и психологов, ориентированная на создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка. Основные виды работы школьного практического психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическая

коррекция и работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

Сотрудничество школьного психолога с учителями и родителями. Основные формы и методы работы психолога с учителями: открытый психологический анализ урока, научно-практический семинар, дискуссия, профессионально-педагогический тренинг и др.

ВОПРОСЫ

по педагогике к государственному экзамену «Теория и практика обучения и воспитания»

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина, ее общекультурное значение. Основные категории педагогики и ее отрасли.
2. Методология педагогики, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.
3. Структура национальной системы образования Беларуси и характеристика ее уровней.
4. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования по Кодексу Республики Беларусь об образовании.
5. Содержание целей образования и воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.
6. Современные образовательные тенденции, стимулирующие инновации в школьном образовании: развивающий и опережающий характер образования, поликультурность, инклюзивное образование, информатизация образования.
7. Сущность и реализация межпредметных связей и метапредметности в школьном образовании. STEM и STEAM-подходы в образовании.
8. Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития обучающегося. Условия формирования универсальных компетенций учащихся в образовательном процессе.
9. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения, его функции.
10. Закономерности и принципы обучения, их интерпретация в организации учебного процесса на примере преподаваемого учебного предмета.
11. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия.
12. Характеристика уровней освоения учащимися учебной деятельности по В.П. Беспалько: узнавание, воспроизведение, эвристический (или применение), творческий. Их учет в целеполагании и диагностике учебных результатов (на примере преподаваемого учебного предмета).
13. Содержание образования и его функции; подходы и принципы

формирования содержания образования. Концепция содержания образования на основе опыта (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину).

14. Компетентностный подход в проектировании целей и содержания образования. Практико-ориентированный и прикладной характер содержания обучения. Характеристика компетентностных (контекстных) задач как средств формирования и диагностики компетенций обучающихся (на примере преподаваемого учебного предмета).

15. Понятия «метод» и «прием» обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

16. Классно-урочная система обучения: основные характеристики и актуальность, сильные и слабые стороны, пути совершенствования.

17. Урок – основная форма процесса обучения. Типы и структура уроков. Характеристика проблемного урока, его структурные компоненты. Современные требования к уроку.

18. Активные методы обучения в школе и их примеры. Факторы, определяющие оптимальный выбор и сочетание методов обучения.

19. Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся: системы знаний, умений и навыков; функциональной грамотности (или компетентности).

20. Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования (по результатам PISA-2018 г.). Характеристика эффективных стратегий обучения по итогам PISA, способствующих повышению образовательных результатов учащихся.

21. Процесс воспитания, его специфика, функции, структура, этапы.

22. Принципы и методы воспитания, их характеристика (методы организации деятельности и опыта социального поведения, стимулирования деятельности и отношений, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).

23. Основные направления воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи).

24. Воспитание патриотизма и гражданственности личности: сущность, содержание и методы. Патриотизм и культура межнационального общения.

25. Духовно-нравственное воспитание личности: сущность, содержание и методы.

26. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

27. Воспитание психологической культуры личности учащегося. Формирование потребности в развитии и саморазвитии.

28. Совершенствование процесса образования в интересах устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития как ориентиры для организации учебно-исследовательской, воспитательной и социально-значимой деятельности обучающихся.

29. Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива, его структура, этапы (стадии) становления, пути формирования.

30. Основные принципы семейного воспитания и факторы, влияющие на его эффективность. Пути и условия эффективного взаимодействия семьи и школы.

31. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика» обучения и воспитания. Основные признаки педагогической технологии и их учет в организации образовательного процесса.

32. Сущность и технологические этапы проблемного обучения, их содержание. Способы создания проблемной ситуации с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета. Методы проблемного обучения.

33. Определение дидактической системы развивающего обучения и его отличительные особенности. Методы развивающего обучения.

34. Технология проектного обучения и ее значение для развития у учащихся исследовательских навыков и творческих способностей.

35. Технология обучения как исследования и этапы ее реализации на уроке (на примере преподаваемого учебного предмета).

36. Технология обучения в сотрудничестве и ее роль в развитии навыков продуктивной коммуникации и работы в команде.

37. Игровые формы и методы (технологии) в обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики преподаваемого учебного предмета.

38. Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.).

39. Технология формирующего оценивания (или активной оценки). Способы организации обратной связи в процессе обучения.

40. Педагогическая профессиональная деятельность, ее функции. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога и его личностным качествам.

ВОПРОСЫ

по психологии к государственному экзамену «Теория и практика обучения и воспитания»

1. Психология как наука и практическая деятельность. Основные этапы развития психологической науки. Структура современной психологии. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности педагога.

2. Методологические основы психологии. Методы психологического исследования: классификация, характеристика и особенности использования в работе учителя.

3. Понятие ощущений и восприятия. Учет свойств, закономерностей и особенностей сенсорно-перцептивных процессов при организации учебной деятельности школьников.

4. Понятие внимания. Учет свойств, закономерностей и особенностей внимания при организации учебной деятельности школьников.

5. Понятие памяти. Учет свойств, закономерностей и особенностей памяти при организации учебной деятельности школьников.

6. Понятие мышления. Учет свойств, закономерностей и особенностей мышления при организации учебной деятельности школьников.

7. Понятие воображения. Учет свойств, закономерностей и особенностей воображения при организации учебной деятельности школьников.

8. Понятие воли и волевых качествах личности. Развитие воли школьников.

9. Психологическая характеристика эмоциональной сферы человека. Развитие эмоциональной сферы школьника.

10. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в процессе обучения и воспитания.

11. Понятие характера. Учет закономерностей формирования характера в процессе обучения и воспитания.

12. Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Развитие способностей школьников.

13. Понятие деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Деятельность как условие развития личности и проявления ее качеств.

14. Основные подходы к изучению личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, деятельностный). Понятие личности в современной отечественной психологии. Структура личности.

15. Самосознание личности. Функции и структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

16. Психологическая характеристика общения: сущность, функции, стороны общения.

17. Понятие и виды межличностных отношений. Психологическая характеристика конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Способы поведения в конфликте.
18. Понятие группы. Школьный класс как малая социальная группа. Статусно-ролевая структура класса. Развитие малой группы.
19. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель.
20. Характеристика психического развития человека: условия, факторы, закономерности и движущие силы.
21. Основные теории психического развития человека (психоаналитические, поведенческие, теории интеллектуального и морального развития).
22. Периодизация психического развития человека Д.Б. Эльконина и ее основания.
23. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Значение теории для организации обучения и воспитания.
24. Возрастные особенности психического развития в детском возрасте (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст).
25. Возрастные особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
26. Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в подростковом возрасте.
27. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
28. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в ранней юности.
30. Особенности умственной деятельности в ранней юности.
31. Психологическая характеристика обучения. Обучение и развитие. Сущность, виды и механизмы научения.
32. Психологические основы теорий обучения.
33. Учебная деятельность, ее структура. Мотивация учебной деятельности: характеристика, классификация, условия формирования.
34. Психологические условия формирования знаний. Формирование понятий в процессе обучения.
35. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.
36. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником - личности учителя.

37. Психологическая характеристика воспитания: сущность, механизмы, условия. Воспитание и самовоспитание. Воспитание и социализация.

38. Психологическое содержание педагогической оценки и условия ее эффективности. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося.

39. Общие и специальные способности педагога: характеристика, структура, уровни развития.

40. Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 76 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
4. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
7. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
8. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
9. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

10. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.
11. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
13. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. – 2-е изд. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
14. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
15. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
16. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
17. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.
18. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
19. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
20. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
21. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
22. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
23. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

24. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 640 с.
25. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
26. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 08.12.2021.
27. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 340 с.
28. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
29. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.
30. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.
31. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.
32. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / П. А. Пономарев. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 444 с.
33. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 480 с.
34. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.
35. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2014. – № 3. – С. 47–52.
36. Сиренко, С. Н. Опережающее образование в Союзном государстве Беларусь – Россия как ответ на вызовы эпохи / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 4–14.
37. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

38. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
39. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 288 с.
40. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.
41. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 272 с.
42. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.
43. Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // One Planet Network. – Режим доступа: https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learningobjectives_russian.pdf. – Дата доступа: 08.12.2021.
44. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 256 с.
45. Drivers of student performance. Insights from Europe [Electronic resource] // McKinsey & Company. – Mode of access: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/drivers-of-student-performance-insights-from-europe>. – Data of access: 08.12.2021.
46. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarus. state ped. univ., 2018. – 76 p.

ЛИТЕРАТУРА ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ»**Основная литература**

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
2. Общая психология : пособие / Т. С. Юрочкина [и др.]; под науч. ред. М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 200 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А Педагогика / Бакунович М. Ф. [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 08.12.2021.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 366 с.
2. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
3. Битянова, М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2004. – 576 с.
4. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.
5. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
6. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта / Ю. А. Коломейцев. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 298с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
8. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – Ч. 1. – 152 с.
9. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
10. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.

11. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
12. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
13. Общая психология: 100 экзаменационных ответов : учеб. пособие / А. К. Белоусова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.
14. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетр. / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 76 с.
15. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 119 с.
16. Тарантей, В. П. Стресс в профессиональной деятельности педагога : монография / В. П. Тарантей, Н. П. Сытая. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – 129 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

к разделу «Педагогика»

Компетентностно ориентированное задание № 1

Ознакомьтесь с предложенной характеристикой группы (школьного класса). «Класс не выделяется ничем среди других в школе. Дружбы нет, общаются небольшими группами. Некоторые из них даже враждуют. В классе есть неформальные лидеры. Они могут повести, но куда? Немало ребят думают только о себе, если что и делают, то лишь бы прославиться, утверждая, что если бы не они, то в классе вообще ничего не было бы. Большинство ребят выражают недовольство тем, что и как организуется в классе, критикуют все начинания, сами же палец о палец не ударят, чтобы предложить и сделать что-то интересное». Определите этап развития данной группы как коллектива. Дайте рекомендации классному руководителю, который с ней работает. Предложите конкретные дела, в которые следует включать учащихся, чтобы сформировать коллектив.

Компетентностно ориентированное задание № 2

Современному педагогу в своей работе приходится выступать не только в роли учителя, но и методиста или исследователя. Обоснуйте необходимость этого, а также охарактеризуйте содержание деятельности педагога, реализующего указанные роли.

Компетентностно ориентированное задание № 3

Цифровизация образования является важной образовательной тенденцией. Назовите социокультурные, технологические предпосылки ее возникновения. Приведите примеры проявления цифровизации образования в функционировании учреждения образования и в вашей практической педагогической деятельности как учителя-предметника. Какими цифровыми навыками должен обладать современный учитель?

Компетентностно ориентированное задание № 4

Каждая историческая эпоха формировала свой социальный идеал (эталон) для воспитания: «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и др. Предложите идеал воспитания в современном обществе через указание ценностей, личностных качеств и социально-личностных компетенций, которыми должен обладать выпускник учреждения образования.

Компетентностно ориентированное задание № 5

Начало XXI века характеризуется масштабной цифровизацией экономики и общества. С этой тенденцией связывают возможное устаревание

ряда профессий, связанных с рутинным умственным трудом. Эксперты утверждают, что в скором будущем возможно замещение человека роботами.

Однако для специалиста (в том числе для педагога) XXI века владение цифровыми навыками не является единственным и главным условием его конкурентоспособности. В образовании в век цифровых технологий усиливаются такие тенденции, как *межпредметность* (междисциплинарность) и *метапредметность*. Объясните, почему они становятся более актуальными в период цифровизации.

Приведите примеры появления новых образовательных практик на основе реализации межпредметных связей и метапредметности. Как вы будете учитывать эти тенденции при организации образовательного процесса?

Компетентностно ориентированное задание № 6

Процессы обучения и воспитания протекают одновременно и неразрывно. Любой урок обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока может быть обусловлен спецификой учебного предмета, содержанием обучения, используемыми педагогическими методами и технологиями. Обоснуйте воспитательный потенциал предметов вашей специальности (содержание, методы и приемы обучения, учебная коммуникация). Обоснуйте роль личности учителя при реализации воспитывающего обучения.

Компетентностно ориентированное задание №7

Результаты опроса в 2018 году педагогов и родителей из Москвы и Московской области показали, что более 80 % учителей считают, что роль школы заключается в обеспечении усвоения учащимися предметных знаний, а формирование «гибких» навыков является ответственностью семьи и самого ребёнка (подробное исследование доступно по ссылке: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113071.pdf>).

37 % учителей воспринимают креативность как врождённый талант, который невозможно развивать упражнениями. При этом не более трети родителей связывают возможность развития креативного мышления и коммуникативных навыков со школой; менее 10 % считают, что школа поможет привить ребёнку навык учиться.

Аргументируйте собственную позицию о целесообразности и возможности развития «гибких» навыков учащихся в образовательном процессе школы. Обоснуйте выбор методов обучения, направленных на развитие креативности учащихся на уроке (в соответствии с вашей предметной областью).

Компетентностно ориентированное задание № 8

Одним из путей повышения качества современного школьного образования выступает вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием у учащихся умений и навыков формулирования задач, планирования, моделирования, решения практических задач, интерпретации полученных результатов. Приведите пример темы межпредметного проекта социальной или учебно-исследовательской направленности, который вы можете предложить школьникам. Обоснуйте значимость такой проектной деятельности для формирования у учащихся компетенций, востребованных в современном обществе.

Компетентностно ориентированное задание № 9

Одной из целевых установок современной дидактики является установка «От обучения к учению». Раскройте значение этого дидактического положения. Обоснуйте необходимость и приведите пример его реализации в процессе преподавания (на примере конкретного учебного предмета).

Компетентностно ориентированное задание № 10

Проблема экологии, сохранения окружающей среды является актуальной во всем мире, в том числе в Республике Беларусь. Загрязнение окружающей среды приводит к масштабным кризисам, ставит под угрозу выживание человечества. Сегодня как никогда в обществе стоит вопрос о необходимости изменения отношения к природе и обеспечения экологического воспитания подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важным направлением в воспитательном процессе школы. Оно направлено на формирование ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Раскройте потенциал вашего учебного предмета для экологического воспитания обучающихся и определите педагогические условия организации экологической направленности обучения и воспитания школьников на уроках.

Компетентностно ориентированное задание № 11

Обучение и учение могут быть организованы по-разному. В зависимости от этого развиваются различные качества учащегося: тренируется в большей степени только память, развиваются исполнительские умения или способности самостоятельно ставить и решать задачи. Многолетний педагогический опыт показывает, что неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения не способствуют интенсивному развитию обучающегося.

Сформулируйте условия организации обучения, способствующего в более полной мере развитию личности учащегося. Как вы можете реализовать эти условия в своей профессионально-педагогической деятельности?

Компетентностно ориентированное задание № 12

Методологической основой современного образования выступает компетентностный подход, который задает требования к целям, содержанию, технологиям и результатам образования. Раскройте требования к проектированию содержания обучения в контексте компетентностного подхода. Обоснуйте отличие компетентностной задачи от традиционной типовой учебной задачи (на примере конкретного учебного предмета). Приведите пример компетентностной задачи (по преподаваемому учебному предмету).

Компетентностно ориентированное задание № 13

Процесс обучения направлен на достижение следующих образовательных целей: *от запоминания и воспроизведения* изученного материала *до применения* знаний при решении задач разного уровня сложности и *создания* нового знания. По мнению российского ученого, педагога В.П. Беспалько, учащиеся осваивают учебный материал на разных уровнях (от узнавания учебного материала до творчества). Критерии достижения этих уровней могут быть положены в основу оценки достижений учащихся.

Раскройте цели и сущность учебных действий учащихся на каждом уровне освоения учебно-познавательной деятельности в иерархии образовательных целей по В.П. Беспалько (на примере преподаваемого учебного предмета).

Компетентностно ориентированное задание № 14

Одним из основных направлений воспитания учащихся выступает воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Задачами указанного направления воспитательной деятельности выступают формирование у учащихся понимания значимости здоровья как ценности; навыков безопасного поведения обучающихся в различных ситуациях, здорового образа жизни, физического самосовершенствования (Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.). Предложите тематику мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся для включения ее в план работы классного руководителя (класс по выбору).

Компетентностно ориентированное задание № 15

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к педагогической деятельности по проектированию или отбору содержания воспитания, методов и форм организации воспитательного процесса; это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Объясните, как вы будете учитывать принципы воспитания в своей профессионально-педагогической деятельности (ситуация и класс по выбору). Раскройте

правила организации воспитательной работы с учащимися и приемы регулирования воспитательного процесса.

Компетентностно ориентированное задание № 16

В современной образовательной практике проблемное обучение выступает одним из условий эффективного развития у учащихся предметных, метапредметных и социально-личностных компетенций. Проблемное обучение предполагает создание учителем на уроке проблемных ситуаций, а не передачу «готовых» знаний ученику. Охарактеризуйте отличительные особенности проблемной ситуации, определите ее функции и способы создания на уроке. Приведите примеры (не менее 2) проблемных ситуаций на материале учебных дисциплин вашей специальности.

Компетентностно ориентированное задание № 17

Применяя метод анализа SWOT, раскройте достоинства, недостатки, возможности и риски использования активных методов обучения в образовательном процессе.

Сильные стороны (достоинства)	Слабые стороны (недостатки)
Возможности	Риски (угрозы)

Компетентностно ориентированное задание № 18

Вы приняли решение об открытии развивающего центра для учащихся. Дали рекламные объявления о наборе подростков в возрасте от 15 до 18 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития подростков (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно ориентированное задание № 19

Усвоение знаний – это процесс, включающий в себя последовательные этапы: восприятие учащимся учебного материала, его осмысление и запоминание, применение, обобщение и систематизацию.

Важным этапом в этом процессе является запоминание. Без запоминания учеником учебного материала операции по применению, обобщению и систематизации знаний могут стать слишком долгими и в ряде случаев трудно выполнимыми.

Обоснуйте условия, способствующие прочному запоминанию учебного материала учащимися.

Компетентностно ориентированное задание № 20

В 6 классе учились два товарища, которые были соседями. Один из них легко овладевал математикой, а другой с большим трудом усваивал материал по этому предмету. На дом было задано решить задачу. Способный ученик решил ее за 10 минут и все время играл с друзьями на улице. Его товарищ

упорно трудился более 2 часов, наконец решил, но допустил ошибку. На уроке его вызвали к доске. Учитель поставил двойку и выругал за лень и безделье. Тот же, кто не прилагал никаких усилий, заработал девятку и похвалу за трудолюбие. По форме правильно, объективно. А по существу: где же тут справедливость?

Поразмышляйте над данной проблемой. Раскройте сущность абсолютной и относительной оценки. Предложите пути решения представленной проблемы.

Компетентностно ориентированное задание № 21

Перед классным руководителем 7 класса стоит воспитательная задача по формированию у учащихся принятия этических норм и правил взаимодействия с другими и поведения в общественных местах, опыта общественного поведения. Предложите комплекс методов и приемов, позволяющих педагогу наиболее быстро и эффективно решить поставленную задачу. Обоснуйте свой выбор. Раскройте воспитательный потенциал активного участия школьников в социально значимой полезной деятельности.

Компетентностно ориентированное задание № 22

В психолого-педагогической литературе указывается ряд факторов, побуждающих учащихся к самовоспитанию. Выделите наиболее существенные факторы, методы и приемы воспитания, побуждающие учащихся 7–9-х классов к работе над собой. Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно ориентированное задание № 23

Согласно результатам Международного исследования PISA, одним из факторов достижения учащимися высоких образовательных результатов является их мотивация к учебно-познавательной деятельности. Низкий уровень мотивации учащихся – это проблема, с которой часто сталкиваются педагоги-практики. Результаты ряда исследований подтверждают, что треть учащихся не связывают успех обучения в школе с успехом во взрослой жизни и не понимают, что успешность их учебной деятельности в большей мере зависит от собственных усилий, а не от врожденных характеристик.

Определите педагогические условия повышения мотивации учащихся к обучению. Обоснуйте наиболее эффективные способы повышения мотивации для следующих возрастных периодов: 5–6 классы; 7–9 классы, 10–11 классы.

Компетентностно ориентированное задание № 24

В педагогике существует несколько точек зрения относительно соотношения словесных и практических методов воспитания. Каким методам воспитания Вы отдаете предпочтение: словесным или практическим? Обоснуйте ответ; при этом определите факторы, влияющие на выбор воспитательных методов и их сочетание. Приведите пример наиболее

удачного, на ваш взгляд, соотношения словесных и практических методов воспитания.

Компетентностно ориентированное задание № 25

Часто во время уроков возникает ситуация, когда небольшое количество учащихся не поняли объяснения нового материала, способов решения задачи и т.п. Обоснуйте действия учителя в этой ситуации; предложите не менее 3-4 возможных вариантов. Обозначьте условия, при которых деятельность учителя будет наиболее эффективной.

Компетентностно ориентированное задание № 26

Одной из тенденций современного образования является повышение проблемно-исследовательского уровня обучения. Раскройте отличия проблемно-исследовательского характера обучения от репродуктивного. Обоснуйте необходимость повышения проблемно-исследовательского уровня обучения. Приведите примеры методов и приемов обучения, способствующих его повышению.

Компетентностно ориентированное задание № 27

В индустриальную эпоху (середина XIX в. – начало XX в.) ключевыми навыками, определявшими успех человека, были чтение, грамотное письмо и владение несложными математическими операциями. В XX веке специалистам понадобились глубокие знания и умения в сфере профессии, основанные на научных достижениях.

В XXI веке кроме профессиональных знаний и умений работнику необходимо владеть надпрофессиональными навыками, или универсальными компетенциями. Эти компетенции также называют *Soft Skills*. К ним относятся: умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое, критическое и системное мышление, умение решать проблемы, самоменеджмент и др. Развитие у учащихся универсальных компетенций является важной задачей педагога.

Обоснуйте условия и приведите примеры методов развития универсальных компетенций учащихся в образовательном процессе школы.

Компетентностно ориентированное задание № 28

Вы приняли решение об открытии развивающего центра для детей. Дали рекламные объявления о наборе детей в возрасте от 6 до 10 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно ориентированное задание № 29

Учитель, выступая на методическом объединении, говорит: «Объясняя новый материал, стремлюсь быть предельно кратким и не дублировать учебник. Придерживаюсь принципа: выделить, разъяснить и дополнить

основные положения учебника, помочь учащимся новый материал связать с изученным. После объяснения даю несколько минут на самостоятельную работу учащихся с учебником. Ставлю один-два вопроса, ответы на них ученики готовят во время работы над книгой, причем ответ должен опираться не только на материал учебных пособий, но и на ранее пройденное, на рассказ учителя. Часто предлагаю в процессе самостоятельной подготовки составить план ответа, которым разрешаю пользоваться. Качество плана учитывается при выставлении отметки».

Дайте аргументированную оценку такой организации всех звеньев процесса обучения.

Компетентностно ориентированное задание № 30

На уроке во время закрепления нового учебного материала вы заметили, что интерес учащихся 8 класса к теме стал падать. Предложите приемы работы, которые можно использовать для поддержания интереса к изучению темы.

Компетентностно ориентированное задание № 31

В приведенном ниже описании школьного класса определите признаки соответствующего этапа развития группы. Аргументируйте свои выводы. В какие по содержанию дела следует включать учащихся класса? Дайте рекомендации классному руководителю, который работает с данным классом.

«В классе нет чего-то такого, что было бы важно для всех. У коллектива как бы нет стержня, общей цели. Интересы большинства ребят где-то за пределами класса. Вроде бы неплохо, что одни после уроков идут в спортивные секции, другие — в кружки, у третьих — какие-то «компьютерные интересы»... Но каждый сам по себе. Дела в классе их мало интересуют, большинство ребят к ним совершенно равнодушны. Классный руководитель убедил актив класса провести вечер, чтобы как-то сблизить ребят. Создали актив дела. Актив старательно готовился, придумывал, изобретал. А на вечер пришла примерно половина класса, да и то одни девочки. Дисциплинированные учащиеся отсиживают безропотно на собраниях, классных часах, а по глазам видно: они где-то в другом месте».

Компетентностно ориентированное задание № 32

Мать 13-летней дочери описывает ситуацию: «У моей 13-летней дочери есть страничка В Контакте. В последнее время у нее появились какие-то тайны, чего раньше не было. Например, она может не сказать, кто ей позвонил в 12-ом часу ночи или с кем она гуляла в субботу. Она хорошо учится, занимается плаванием, приходит домой вовремя, но мне тревожно — хочется по-прежнему быть в курсе всех событий ее жизни. Недавно я попросилась к ней в друзья в соцсетях, а дочь ответила: «Лучше я удалю страничку, чем ты будешь следить за всем, что я пишу только для друзей».

Иногда я сержусь так, что хочу заставить ее показать свою страницу, чтобы узнать, что она там пишет».

Дайте маме рекомендации.

Компетентностно ориентированное задание № 33

В некоторых странах-соседях Беларуси, например, в России и Эстонии, в учебный план общеобразовательной школы введены уроки «Исследование» (Эстония), «Индивидуальный проект» (Россия). Выскажите оценочное суждение, зачем это сделано. Предложите и обоснуйте тему (идею) проектов исследовательского типа по вашему учебному предмету.

Компетентностно ориентированное задание № 34

Продвинутые учителя в процессе обучения часто используют ментальные карты (карты интеллекта или карты памяти). Объясните, почему их использование в процессе обучения является целесообразным. За счет каких механизмов применение ментальных карт обеспечивает более стойкое запоминание? Только ли на запоминание нацелено создание ментальных карт? Ответ обоснуйте.

Компетентностно ориентированное задание № 35

Вы приняли решение об открытии развивающего центра для учащихся. Дали рекламные объявления о наборе детей в возрасте от 11 до 14 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

Компетентностно ориентированное задание № 36

Какими методами и средствами учитель может содействовать развитию у учащихся навыков сотрудничества на уроке? Приведите примеры, используя потенциал преподаваемого учебного предмета. Обоснуйте дидактические требования (или правила) к организации сотрудничества школьников на уроках.

Компетентностно ориентированное задание № 37

Организация образовательного процесса учителем в смешанном обучении имеет свою специфику. Традиционно ее можно представить в виде этапов: планирование, организация учебной деятельности, контроль и оценивание достижений учащихся, анализ собственной деятельности, управление учебным процессом. Но при этом для каждого этапа существуют современные инструменты, позволяющие сделать взаимодействие ученика и учителя более продуктивным, удобным и эффективным. Обоснуйте возможные действия учителя и используемые электронные инструменты на каждом из этапов (предмет и тема урока определяются в соответствии со специальностью).

Компетентностно ориентированное задание № 38

В процессе обучения большое значение имеют познавательные потребности и интересы учащихся. Какие приемы их формирования (или стимулирования) вы можете предложить для учащихся старших классов? Ответ обоснуйте.

Компетентностно ориентированное задание № 39

В школьном образовании проблемное обучение является эффективным средством стимулирования учебно-познавательной активности учащихся, повышения уровня их самостоятельности в учебно-поисковой и исследовательской деятельности. Важнейшим инструментом проблемного обучения выступает создание проблемной ситуации. Укажите несколько приемов создания проблемной ситуации на уроке (на примере преподаваемого учебного предмета). Осуществите проектирование части проблемного урока, на котором будет реализован частично-поисковый метод (тема урока определяется по выбору).

Компетентностно ориентированное задание № 40

В школьном образовании проблемное обучение является эффективным средством стимулирования учебно-познавательной активности учащихся, повышения уровня их самостоятельности в учебно-поисковой и исследовательской деятельности. Важнейшим инструментом проблемного обучения выступает создание проблемной ситуации. Укажите несколько приемов создания проблемной ситуации на уроке (на примере преподаваемого учебного предмета). Осуществите проектирование части проблемного урока, на котором будет реализован исследовательский метод (тема урока определяется по выбору).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания
для специальностей профиля А – Педагогика

на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Изменение перечня вопросов по педагогике (Приложение 1)	Повышение эффективности организации профессиональной подготовки и формирование у студентов социально-личностно личностных и профессиональных компетенций
2.	Включение новых компетентностно ориентированных заданий (Приложение 2)	Повышение эффективности организации профессиональной подготовки и формирование у студентов социально-личностно личностных и профессиональных компетенций

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 28.11.2022 г.).

Заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук, доцент



С.Н.Сиренко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
кандидат педагогических наук, доцент



В.В.Мартынова

Методист учебно-методического отдела БГПУ



Е.А.Кравченко