

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»**



**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский, английский, литовский)
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Возрастная и педагогическая психология», утвержденной \_\_\_\_\_ и учебных планов для специальностей профиля А Педагогика

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

И.В.Черепанова, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Месникович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М.Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии и коррекционной работы факультета педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» (протокол № 12 от 10.03.2022);

О.К.Войтко, заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»



\_\_\_\_\_ / Т.А. Микульчик /

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 26.05.2022);

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. Черепанова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 12.07.20)

Оформление, учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

\_\_\_\_\_ Е.В. Тихонова

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование системных представлений о возрастных закономерностях развития психики обучающихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности студентов непрофильных специальностей к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Приобретаемые студентами компетенции при изучении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» создают основы для проектирования и построения развивающей образовательной среды. Данная дисциплина является определяющей для совершенствования профессионального сознания и социально-личностных компетенций учителя. Знание условий и механизмов становления и развития личности на разных этапах онтогенеза помогает педагогу-предметнику не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия для развития личности.

Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических и лабораторных занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий обучающихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности обучающихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

**Задачи** изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте возрастных особенностей развития психики, особенностей организации и управления учебной деятельностью,

механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

**Место учебной дисциплины** «Возрастная и педагогическая психология» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из базовых, и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названного учебного предмета ориентирует студентов в вопросах психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми ранее и на последующих курсах дисциплинами: «Основы педагогики и психологии» (раздел «Основы психологии»), «Социальная психология», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся» и «Основы психологической безопасности в школе».

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» способствует формированию у студентов **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- культурно-исторические аспекты развития возрастной и педагогической психологии; их предметы и методы исследований; место и роль возрастной и педагогической психологии в системе наук о человеке, их значение для профессиональной деятельности педагога-предметника;
- основные категории, базовые положения и теории возрастной и педагогической психологии;
- возрастные характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в поведении и деятельности обучающихся;

- индивидуально-психологические и возрастные личностные свойства обучающихся и особенности их проявления в образовательном процессе;
- закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
- психологические закономерности обучения и учения;
- психологические закономерности воспитания и самовоспитания.

**уметь:**

- различать и обнаруживать психологические закономерности развития психики в образовательных и жизненных ситуациях, при дизонтогенезе, давать им характеристику;
- применять базовые научно-теоретические знания по возрастной и педагогической психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе.
- понимать и обосновывать сущность развития психики обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

**владеть:**

- исследовательскими навыками;
- приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.
- приемами рефлексии и самооценки собственной деятельности в процессе обучения на 1 ступени получения высшего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Форма получения высшего образования:** очная, заочная, заочная сокращенная.

**Общее количество часов,** отводимых на изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» для специальностей профиля А Педагогика для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 120 часов: из них 54 аудиторных часа (24 часов лекционных, 30 часов практических) и 66 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 2 курс, 4 семестр.

Для студентов заочной формы получения образования общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 12 часов, на

лекционные занятия отводится 6 часов, на практические занятия – 6 часов, 108 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 2 курс, 3 семестр.

Для заочной формы получения образования (специальность 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (3,6 лет – сокращенный срок обучения)) общее количество часов составляет 120, из них аудиторных – 12 часов, на лекционные занятия отводится 6 часов, на практические занятия – 6 часов, 108 часов самостоятельной работы. Форма контроля: экзамен – 1 курс, 2 семестр.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии**

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

Проблемы и основные задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

Проблема психического развития как основная проблема возрастной и педагогической психологии. Проблема нарушений психического развития как центральная проблема специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Специфика методов специальной психологии.

### **Тема 2. Факторы, закономерности и динамика психического развития**

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «дизонтогенез». Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Модально-неспецифические закономерности. Модально-специфические закономерности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

### **Тема 3. Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

### **Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.  
Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.  
Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте**

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Межличностные отношения в подростковом возрасте.

Основные новообразования подросткового возраста.

### **Тема 6. Психическое развитие в ранней юности**

Юность как этап психического развития. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старшем школьном возрасте (ранней юности). Особенности умственной деятельности в ранней юности.

Возрастные особенности развития личности в ранней юности.  
Межличностные отношения в юношеском возрасте.

Основные новообразования ранней юности.

### **Тема 7. Психологические основы обучения**

Понятия обучение, учение, научение. Виды и механизмы научения. Особенности обучения. Обучение и развитие. Обученность и обучаемость. Показатели обучаемости.

Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологические основы современных видов обучения. Психологический анализ урока.

### **Тема 8. Психологическая характеристика учения**

Соотношение понятий учение и учебная деятельность. Структура учения. Учебная мотивация.

Особенности учения в различные возрастные периоды. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

### **Тема 9. Психологическая характеристика воспитания**

Понятие воспитания. Психологическая сущность воспитания. Основные закономерности развития личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.

Психологические механизмы формирования личности.

Стратегии психологического воздействия. Воспитательные воздействия и их психологический смысл.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

### **Тема 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя**

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Психологическая сущность педагогической оценки.

Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** (дневная форма получения образования)

| Номер раздела, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов   | Количество аудиторных часов |                         |                      | Сам работа | Формы контроля знаний |
|------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|----------------------|------------|-----------------------|
|                        |  | Лекции                      | практические (семинары) | лабораторные занятия |            |                       |
| 1                      | 2  | 3                           | 4                       | 5                    |            | 8                     |
| <b>1.</b>              | <b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии</b>   | <b>2</b>                    | <b>2</b>                |                      | <b>3</b>   |                       |
| 1.1.                   | 1.Предмет возрастной и педагогической психологии.<br>2.Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии.<br>3.Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.<br>4. Проблемы и основные задачи возрастной и педагогической психологии.<br>5.Структура возрастной и педагогической психологии.<br>6.Специальные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.<br>7. Предмет, проблемы, задачи и методы специальной психологии. | 2                           |                         |                      | 1          |                       |
| 1.2                    | 1.Предмет возрастной и педагогической психологии.<br>2.Развитие возрастной и педагогической психологии.<br>3. Основные задачи возрастной и педагогической психологии.<br>4.Структура возрастной и педагогической психологии.<br>5. Характеристика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.<br>6. Понятие специальной психологии.<br>7. Специфика методов специальной психологии.   |                             | 2                       |                      | 2          |                       |

|           |  |          |          |  |           |  |
|-----------|--|----------|----------|--|-----------|--|
|           |  |          |          |  |           |  |
| <b>2.</b> | <b>Факторы, закономерности и динамика психического развития.</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>14</b> |  |
| 2.1.      | 1.Понятие психического развития.<br>2.Факторы психического развития.<br>3.Движущие силы психического развития.<br>4.Закономерности психического развития.<br>5.Основные подходы к изучению психического развития человека.<br>6.Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.<br>7.Возрастная периодизация психического развития.<br>8. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе<br>9. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.<br>10. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.<br>11. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития.<br>12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). | 6        |          |  | 3         |  |
| 2.2.      | 1. Понятие психического развития.<br>2.Основные подходы к изучению психического развития человека.<br>3.Психоаналитические теории психического развития человека.<br>4. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона.<br>5. Теории психического развития в бихевиоризме.<br>6. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.<br>7. Теория морального развития Л. Кольберга.<br>8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.<br>9. Факторы и движущие силы психического развития.<br>10. Возраст и его психологическая характеристика.   |          | 6        |  | 11        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей |

|           |  |          |          |  |          |  |
|-----------|--|----------|----------|--|----------|--|
|           | <p>11. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.</p> <p>12. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе.</p> <p>13. Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.</p> <p>14. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.</p> <p>15. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития.</p> <p>16. Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p>  |          |          |  |          |  |
| <b>3.</b> | <b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу.</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>5</b> |  |
| 3.1.      | <p>1.Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>2.Особенности физического и психического развития.</p> <p>3.Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>4.Особенности психического развития.</p> <p>5.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.</p> <p>6.Особенности психического развития.</p> | 2        |          |  | 1        |  |
| 3.2.      | <p>1.Психологическая характеристика младенчества.</p> <p>2.Психологическая характеристика раннего детства.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>4. Развитие личности дошкольника.</p> <p>5.Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>6.Межличностные отношения дошкольников.</p> <p>7.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p>   |          | 2        |  | 4        | Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|           |  |          |          |  |          |   |
|-----------|--|----------|----------|--|----------|---|
| <b>4.</b> | <b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> |   |
| 4.1.      | 1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.<br>2.Развитие психических познавательных процессов.<br>3.Возрастные особенности развития личности.<br>4.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.<br>5.Основные новообразования младшего школьного возраста.                       | 2        |          |  | 1        |   |
| 4.2.      | 1.Учение как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.<br>2.Развитие психических познавательных процессов.<br>3.Возрастные особенности развития личности.<br>4.Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>5.Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.<br>6.Основные новообразования младшего школьного возраста. |          | 2        |  | 3        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>5.</b> | <b>Психическое развитие в подростковом возрасте.</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>7</b> |   |
| 5.1.      | 1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.<br>2.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.<br>3.Развитие психических познавательных процессов.<br>4.Возрастные особенности личности.<br>5.Основные новообразования в подростковом возрасте.  | 2        |          |  | 1        |   |
| 5.2.      | 1.Биологические условия развития подростка.<br>2.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.<br>3.Ведущая деятельность в подростковом возрасте.<br>4.Развитие психических познавательных процессов.<br>5.Возрастные особенности личности.  |          | 4        |  | 6        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|           |   |          |          |  |           |  |
|-----------|---|----------|----------|--|-----------|--|
|           | 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>7. Основные новообразования подросткового возраста.<br>8. Межличностные отношения подростков.<br>9. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.   |          |          |  |           |  |
| <b>6.</b> | <b>Психическое развитие в ранней юности.</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b>  |  |
| 6.1.      | 1. Психологическая характеристика юности.<br>2. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.<br>3. Ведущая деятельность в ранней юности.<br>4. Особенности умственной деятельности в ранней юности.<br>5. Возрастные особенности развития личности.<br>6. Межличностные отношения в старшем школьном возрасте.<br>7. Основные новообразования ранней юности. | 2        |          |  | 1         |  |
| 6.2.      | 1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в ранней юности.<br>2. Особенности умственной деятельности в ранней юности.<br>3. Возрастные особенности развития личности и самосознания.<br>4. Профессиональное самоопределение в ранней юности.<br>5. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.<br>6. Основные новообразования в ранней юности.    |          | 2        |  | 5         | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей;<br>рейтинговая контрольная работа № 1. |
| <b>7.</b> | <b>Психологические основы обучения.</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>10</b> |  |
| 7.1.      | 1. Понятия обучение, учение, учебная деятельность, усвоение.<br>2. Обучение и развитие.<br>3. Психологическая характеристика обучаемости.<br>4. Понятие о научении, его виды и механизмы.   | 2        |          |  | 1         |  |

|           |   |          |          |  |          |   |
|-----------|---|----------|----------|--|----------|---|
|           | 5. Психологические основы современных видов обучения.<br>6. Психологический анализ урока.   |          |          |  |          |   |
| 7.2.      | 1. Психологическая характеристика обучения.<br>2. Теоретические взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на связь обучения и развития.<br>3. Психологическая характеристика научения.<br>4. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.<br>5. Развитие познавательных процессов в обучении.<br>6. Психологические основы программированного обучения.<br>7. Психологические основы проблемного обучения.<br>8. Психологические основы развивающего обучения.<br>9. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.<br>10. Психологический анализ урока. |          | 4        |  | 8        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>8.</b> | <b>Психологическая характеристика учения.</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> |   |
| 8.1.      | 1. Понятие учения.<br>2. Структура учения.<br>3. Мотивация учения и условия ее формирования.<br>4. Особенности учения в различные возрастные периоды.<br>5. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.  | 2        |          |  | 1        |   |
| 8.2.      | 1. Психологическая характеристика учения.<br>2. Психологическая характеристика субъекта учебной деятельности.<br>3. Психологическая характеристика учебной мотивации.<br>4. Условия формирования учебной мотивации.<br>5. Психологическая характеристика учебных целей и задач.   |          | 2        |  | 5        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|            |  |          |          |  |          |   |
|------------|--|----------|----------|--|----------|---|
|            | 6. Психологическая характеристика действий в структуре учения.   |          |          |  |          |   |
| <b>9.</b>  | <b>Психологическая характеристика воспитания</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>7</b> |   |
| 9.1.       | 1.Психологическая сущность воспитания.<br>2.Основные закономерности развития личности.<br>3.Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса.<br>4. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.<br>5. Стратегии психологического воздействия.<br>6. Воспитательные воздействия и их психологический смысл.<br>7. Понятие самовоспитания и его психологические предпосылки.   | 2        |          |  | 1        |   |
| 9.2.       | 1.Психологическая характеристика воспитания.<br>2.Основные закономерности развития личности.<br>3. Психологические механизмы формирования свойств личности.<br>4. Воспитательные возможности коллектива.<br>5. Психологическая характеристика семьи как института воспитания.<br>6. Учет особенностей детей с СДВГ при организации образовательного процесса в школе.<br>7. Психологическое воздействие и его стратегии.<br>8.Психологическая характеристика самовоспитания. |          | 4        |  | 7        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>10.</b> | <b>Психология педагогической деятельности</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>6</b> |   |
| 10.1.      | 1.Понятие педагогической деятельности.<br>2.Структура педагогической деятельности.<br>3.Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога.<br>4.Оценка в структуре педагогической деятельности и ее психологическая сущность.   | 2        |          |  | 1        |   |

|       |  |           |           |  |           |  |
|-------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
|       | 5. Профессионально значимые качества педагога.<br>6. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное качество личности учителя.  |           |           |  |           |  |
| 10.2. | 1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.<br>2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его характеристики.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение учения школьников.<br>4. Понятие о педагогическом общении.<br>5. Психологическая сущность педагогической оценки.<br>6. Условия эффективности педагогической оценки.<br>7. Психологическая характеристика профессионально значимых качеств педагога.<br>8. Психологическая характеристика педагогических способностей.<br>9. Психологические условия развития педагогических способностей. |           | 2         |  | 3         | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей;<br>рейтинговая контрольная работа № 2. |
|       | <b>Всего: 120 часов</b>  | <b>24</b> | <b>30</b> |  | <b>66</b> | <b>Экзамен</b>   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** (заочная форма получения образования)

| Номер раздела,<br>занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов  | Количество аудиторных часов |                            | Формы контроля знаний   |
|---------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|---|
|                           |   | Лекции                      | Практические (семинарские) |   |
| 1                         | 2   | 3                           | 4                          | 8   |
| <b>1.</b>                 | <b>Факторы, закономерности и динамика психического развития.</b>  | <b>2</b>                    | <b>2</b>                   |   |
| 1.1.                      | 1. Предмет возрастной и педагогической психологии.<br>2. Понятие психического развития.<br>3. Факторы и движущие силы психического развития.<br>3. Закономерности психического развития.<br>5. Основные подходы к изучению психического развития человека.<br>6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.<br>7. Возрастная периодизация психического развития.<br>8. Понятие «дизонтогенез». Закономерности развития при дизонтогенезе. | 2                           |                            |   |
| 1.2.                      | 1. Понятие психического развития.<br>2. Основные подходы к изучению психического развития человека.<br>3. Психоаналитические теории психического развития человека.<br>4. Теории психического развития в бихевиоризме.<br>5. Культурно-историческая теория развития высших  |                             | 2                          | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |

|           |   |          |          |   |
|-----------|---|----------|----------|---|
|           | психических функций Л.С. Выготского.<br>6. Теория возрастной периодизации Э. Эриксона.<br>7. Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.<br>8. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского.  |          |          |   |
| <b>2.</b> | <b>Психическое развитие в подростковом возрасте.</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |   |
| 2.1.      | 1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.<br>2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.<br>3. Развитие психических познавательных процессов.<br>4. Возрастные особенности личности.<br>5. Основные новообразования в подростковом возрасте.  | 2        |          |   |
| 2.2.      | 1. Биологические условия развития подростка.<br>2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.<br>3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.<br>4. Развитие психических познавательных процессов.<br>5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы.<br>6. Межличностные отношения подростков.                                     |          | 2        | Устный опрос во время занятий;<br>выборочная проверка рабочих тетрадей. |
| <b>3.</b> | <b>Психологические основы обучения.</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |   |
| 3.1.      | 1. Понятия обучение, учение, учебная деятельность, усвоение.<br>2. Обучение и развитие.<br>3. Понятие научения, его виды и механизмы.<br>5. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.<br>6. Психологические основы современных видов обучения.   | 2        |          |   |
| 3.2.      | 1. Психологическая характеристика обучения.<br>2. Развитие познавательных процессов в обучении.<br>3. Психологические основы программированного обучения.<br>4. Психологические основы проблемного обучения.<br>5. Психологические основы развивающего обучения.<br>6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. |          | 2        |   |

|  |                                  |          |          |  |
|--|----------------------------------|----------|----------|--|
|  | 7. Психологический анализ урока. |          |          |  |
|  | <b>Всего: 12 часов</b>           | <b>6</b> | <b>6</b> |  |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / под ред. Т. Н. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / М. Ф. Бакунович [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 20.06.2022.
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванов. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцев. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 2008. – 672 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2015. – 532 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
6. Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования по непсихол. специальностям. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008. – 128 с.
7. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов. – Минск : Выш. шк., 2006. – 192 с.
8. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2019. – 944 с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Акад. проект, 2015. – 432 с.

11. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.

12. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2003. – 454 с.

13. Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетр. / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.]. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 76 с.

14. Преддипломная практика для студентов непрофильных специальностей: задания по психологии : рабочая тетр. для студентов / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 64 с.

15. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 541 с.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод), решение компетентностных задач, выполнение творческих заданий, упражнений, тестовых заданий и др.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Система заданий и упражнений ориентирована на индивидуальные особенности обучающихся, она включает различные по уровню сложности задачи.

### **Методические рекомендации по созданию ментальных карт (карт памяти)**

Создание ментальной карты – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Карта отражает смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие связи между понятиями, частями. Т.е. это способ ведения записей, который созвучен естественному способу мышления.

Общие правила создания ментальных карт:

- В центре карты располагают образ всей проблемы (слово или изображение, кодирующее основную тему).

- От центра отходят основные ветви с подписями, которые означают главные разделы темы (возможно использование стрелок для указания связей между элементами карты).
- Они делятся на ветви - подтемы, каждая из которых, в свою очередь, разрастается более мелкими веточками и так далее.
- Все ветви сопровождаются изображениями и ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Карты могут быть цветные и яркие.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

| № п/п     | Тема   | Кол-во часов на СРС | Задание  | Форма выполнения            |
|-----------|--|---------------------|--|-----------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии</b> | <b>3</b>            |  |                             |
| 1.1.      | Лекция   | 1                   | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |
| 1.2.      | Практическое занятие   | 2                   | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради. |
| <b>2.</b> | <b>Факторы, закономерности и динамика психического развития</b>        | <b>14</b>           |  |                             |
| 2.1.      | Лекция   | 3                   | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |
| 2.2.      | Практическое занятие   | 11                  | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради. |
| <b>3.</b> | <b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>             | <b>5</b>            |  |                             |
| 3.1.      | Лекция   | 1                   | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |

|           |   |          |  |                                   |
|-----------|---|----------|--|-----------------------------------|
| 3.2.      | Практическое занятие                                    | 4        | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради.       |
| <b>4.</b> | <b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b> | <b>4</b> |  |                                   |
| 4.1.      | Лекция  | 1        | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.               |
| 4.2.      | Практическое занятие                                    | 3        | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради.       |
| <b>5.</b> | <b>Психическое развитие в подростковом возрасте</b>     | <b>7</b> |  |                                   |
| 5.1.      | Лекция  | 1        | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.               |
| 5.2.      | Практическое занятие                                    | 6        | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради.       |
| <b>6.</b> | <b>Психическое развитие в ранней юности</b>             | <b>6</b> |  |                                   |
| 6.1.      | Лекция  | 1        | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.               |
| 6.2.      | Практическое занятие                                    | 5        | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.   | 1. Ведение рабочей тетради.<br>2. |

|           |   |           |  |                             |
|-----------|---|-----------|--|-----------------------------|
|           |   |           | 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к рейтинговой работе.<br>6. Подготовка к экзамену.  | Рейтинговая работа № 1.     |
| <b>7.</b> | <b>Психологические основы обучения</b>                            | <b>10</b> |  |                             |
| 7.1.      | Лекция  | 1         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |
| 7.2.      | Практическое занятие  | 8         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради. |
| <b>8.</b> | <b>Психологическая характеристика учения</b>                      | <b>6</b>  |  |                             |
| 8.1.      | Лекция  | 1         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |
| 8.2.      | Практическое занятие  | 5         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради. |
| <b>9.</b> | <b>Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания</b> | <b>8</b>  |  |                             |
| 9.1.      | Лекция  | 1         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.  | 1. Конспект лекций.         |
| 9.2.      | Практическое занятие  | 7         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.   | 1. Ведение рабочей тетради. |

|            |  |           |   |   |
|------------|--|-----------|---|---|
|            |  |           | 3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к экзамену.  |   |
| <b>10.</b> | <b>Психология педагогической деятельности и личности учителя</b> | <b>6</b>  |   |   |
| 10.1.      | Лекция   | 1         | 1. Структурирование и дополнение конспекта лекции.<br>2. Составление вопросов по теме лекции.   | 1. Конспект лекций.                                       |
| 10.2.      | Практическое занятие   | 3         | 1. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.<br>2. Составление словаря психологических понятий.<br>3. Составление ментальной карты или схемы по вопросам темы.<br>4. Выполнение заданий по теме.<br>5. Подготовка к рейтинговой работе.<br>6. Подготовка к экзамену. | 1. Ведение рабочей тетради.<br>2. Рейтинговая работа № 2. |
|            | <b>Всего часов самостоятельной работы:</b>                       | <b>66</b> |   |   |

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для **текущего** контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос по теме практического занятия;
- выборочная проверка рабочих тетрадей (проверка заданий разнообразного типа, выполняемых в рамках часов, отводимых на аудиторную работу);
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая работа.

Средством **итогового контроля** качества образования является **экзамен**.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие оценочные средства:

- решение задач;
- выполнение упражнений;
- составление ментальных карт, схем;
- написание эссе;
- выступления с сообщениями, презентациями;
- кейс-метод;
- оценка на основе портфолио.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее структура.
2. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития.
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

8. Проблема периодизации возрастного психического развития человека.
9. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
10. Психологическая характеристика возраста.
11. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
12. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
13. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте.
16. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
17. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
20. Основные психологические новообразования младшего школьника.
21. Возрастные особенности познавательной сферы подростка.
22. Развитие личности в подростковом возрасте.
23. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
24. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
25. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
26. Возрастные особенности познавательной деятельности старшего школьника.
27. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
28. Характеристика ведущего вида деятельности старшего школьника.
29. Основные психологические новообразования старшего школьника.
30. Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом.
31. Предмет и задачи педагогической психологии.
32. Психологическая характеристика обучения.
33. Соотношение обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития.
34. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
35. Психологические основы программированного обучения. Его возможности и ограничения.
36. Теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Психологические основы проблемного обучения.
39. Развитие внимания, восприятия и памяти в обучении.
40. Развитие мышления и воображения в обучении.
41. Психологические условия формирования знаний.
42. Психологические условия формирования учебных умений и навыков.
43. Психологический анализ урока.
44. Структура учения.
45. Мотивация учения и условия ее формирования.
46. Психологические факторы, определяющие успех и неудачи в учении.
47. Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.

48. Основные закономерности развития личности.
49. Самовоспитание как высшая форма самоуправления личности.
50. Воспитательные возможности коллектива.
51. Психологические механизмы формирования свойств личности.
52. Стратегии психологического воздействия: «императивная», «манипулятивная», «диалогическая».
53. Педагогическая деятельность и ее структура.
54. Характеристика педагогического общения.
55. Психологическая характеристика педагогической оценки.
56. Психологическая характеристика профессионально-педагогической направленности.
57. Профессионально значимые качества педагога.
58. Общие и специальные способности педагога.
59. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
60. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения учения школьников.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины с которой требуется согласование | Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины | Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой дисциплине              | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)   |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| Педагогика   | Кафедра педагогики                              | Уточнить психологическое содержание вопроса: «Профессионально значимые качества педагога». | Предложение обсуждено на заседании кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии<br>Протокол № 12 от 19.05.2022 |