

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД -13-517-2023/уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАУКИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности**

7-06-0313-01 Психология

Профилизация: Когнитивная психология

Профилизация: Кризисная психология

Профилизация: Психологическое консультирование и психокоррекция

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Углубленного высшего образования. Специальность: 7-06-0313-01 Психология, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.05.2023 № 160, и учебного плана по специальности 7-06-0313-01 Психология. Профилизация: Кризисная психология, утвержденного 23.02.2023, рег. № 100-2023/у, учебного плана по специальности 7-06-0313-01 Психология. Профилизация: Когнитивная психология, рег. № 101-2023/у утвержденного 23.02.2023, учебного плана по специальности 7-06-0313-01 Психология. Профилизация: Психологическое консультирование и психокоррекция, рег. №099-2023/у утвержденного 23.02.2023.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Д.Г. Дьяков, профессор кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

В.А. Хриптович, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем

ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.В. Смирнова, заместитель директора по учебной работе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 12 от 18.05.2023) \_\_\_\_\_ А.В.Музыченко;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от 11.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ \_\_\_\_\_ А.И.Гарунчик

Директор библиотеки БГПУ \_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология современной психологической науки» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку магистров по специальности специальности 7-06-0313-01 Психология.

*Актуальность* преподавания данной учебной дисциплины обусловлена значимостью, которой обладает методологическая рефлексия в рамках современной психологической науки, а также требованиями к уровню исследовательской деятельности, которую должны быть в состоянии осуществлять студенты, обучающиеся на второй ступени получения высшего образования. Для проведения научного исследования должного уровня магистранты должны не только владеть определенными методами сбора и обработки информации, но также обладать высокой общей исследовательской культурой, которая предполагает обширную методологическую эрудицию и умение использовать ее для того, чтобы выстраивать дизайн конкретного психологического исследования в соответствии с принятыми стандартами научности и со спецификой предмета. Для формирования этой культуры огромное значение имеет улучшение осведомленности магистрантов о методологических проблемах современной психологической науки, развитие у них навыков анализа данных проблем, а также их решения в контексте конкретного исследования.

*Цель дисциплины:* обучить магистрантов навыкам анализа методологических проблем современной психологии с тем, чтобы они могли применять их при решении конкретных исследовательских задач, а также формирование у магистрантов профессионального сознания, способствующего осуществлять планирование и проведение психологических исследований, соответствующих актуальным запросам общества и государства, в том числе внедрению новаторских идей, способствующих развитию психологической науки.

*Задачи:*

- раскрыть основные особенности каждого из исторических этапов в развитии науки в целом и психологической науки в частности;
- разъяснить будущим специалистам в области психологии тесную взаимосвязь и взаимозависимость философского, общенаучного и конкретно-научного (психологического) уровней методологии психологического исследования;
- сформировать у магистрантов целостное представление о современном состоянии психологической науки и повысить их

компетентность в том, что касается актуальных методологических проблем современной психологии, а также основных подходов к их решению;

- развить потребность в методологическом осмыслении профессиональных знаний;

- выработать умение определять методологическую позицию конкретных психологических направлений, школ и исследований;

- сформировать навыки применения методологических знаний в собственной научной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования второй ступени.

Осваивая данную дисциплину, магистранты знакомятся со спецификой научного познания, его структурой, историей науки в соотнесении с историей развития психологии; осваивают особенности организации психологического исследования, базирующегося на единстве философской, общенаучной и конкретно-научной методологий; определяют место психологии в структуре научного знания.

Содержание учебной дисциплины позволяет магистрантам вычленить качественное своеобразие методологии классической, неклассической и постнеклассической науки на каждом из уровней методологии: философском, общенаучном и конкретно-научном. Определяются характеристики психологических исследований, осуществляемых в рамках классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности. Раскрывается связь теории, методов и методики психологического исследования.

Одной из важнейших функций данной дисциплины является теоретическая подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации, научно-исследовательских, научно-практических и научно-методических проектов. Освоение дисциплины обеспечивает готовность к высокопрофессиональной практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология современной психологической науки» магистрант должен *знать*:

- задачи, функции и виды методологического знания как способа объяснения и предвосхищения действительности;

- уровни методологического знания и их выражение в психологии с точки зрения изучения особенностей познавательной ситуации психики с учетом основных методологических подходов на современном этапе психологической науки;

– философские основания, общенаучный и конкретно-научный уровни классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности и психологической методологии;

- фундаментальные методологические проблемы психологического познания;

– методологические особенности и требования к проведению психологического исследования, его уровни, виды, структуру, этапы;

- этические принципы и нормы психолога-исследователя.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология современной психологической науки» магистрант должен *уметь*:

–осуществлять методологический анализ психологических подходов и теорий в контексте исторических условий их возникновения и развития;

–определять методологические основы своей исследовательской или практической работы;

–подбирать адекватный специфике предмета исследования методологический инструментарий;

–применять полученные знания к решению конкретных психологических проблем;

- планировать и осуществлять психологическое исследование с применением адекватных целям исследования методам и методикам психологических процедур;

- оперировать собственными, критически обоснованными, знаниями, навыками и умениями в области решения психологически значимых и актуальных задач с учетом культурно-исторических и социально-значимых аспектов;

- соблюдать этические принципы проведения психологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология современной психологической науки» магистрант должен *владеть*:

–важнейшими методологическими понятиями и терминологией, относящейся к методологической проблематике в психологии современной науки;

– методами критического анализа психологических исследований;

– навыками планирования и проведения самостоятельных психологических исследований, соответствующих актуальным социально-значимым запросам общества и государства;

– разработкой и использованием современного методологического инструментария при проведении научно-психологических исследований;

- исследовательской активностью.

Изучение учебной дисциплины «Методология современной психологической науки» должно обеспечивать формирование у магистрантов универсальных компетенций. Магистрант должен быть способным:

– УК-1. Быть способным анализировать методологические проблемы современной психологии и применять методологические знания в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Методология современной психологической науки» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований», требует знаний магистрантов в области философии и истории философии, истории и методологии науки, истории психологии, является основой формирования научно и методологически обоснованного подхода в осуществлении исследовательской и практической деятельности психолога.

Данная учебная дисциплина предусматривает применение следующих технологий обучения и воспитания: дидактическая многомерная технология; визуализация учебной информации, построение семантических сетей базовых методологических понятий, кейс-метод (анализ методологии конкретных исследований).

Формы самостоятельной работы: анализ специальной литературы посвященной основным методологическим подходам и проблемам в современной психологической науке, подготовка эссе по тематическим заданиям, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовка эссе и презентаций.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Методология современной психологической науки» в соответствии с учебным планом для магистрантов дневной формы получения образования составляет 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов: 20 часа лекционных, 8 часов семинарских и 20 часов практических занятий.Формой контроля является *зачет* (1 семестр).

Для магистрантов заочной формы получения образования общее количество часов составляет 90, из них аудиторных – 12 часов, на лекционные занятия отводится 8 часов, на практические занятия – 4 часа. Форма контроля: зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ**

#### **Тема 1.1 Сущностные характеристики науки как способа объяснения и предвосхищения действительности. Структура и функции методологического знания**

Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность, направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».

Понятие методологии науки. Виды методологии. Функции методологии. Структура методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования. Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. Познавательная ситуация. Объект исследования. Предмет исследования.

#### **Тема 1.2 Особенности познавательной ситуации изучения психики**

Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.

### **РАЗДЕЛ 2. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

#### **Тема 2.1 Формирование классического типа научной рациональности в новое время; классическая философская традиция**

Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.

## **Тема 2.2 Общенаучный уровень методологии и классическая психология**

Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии.

## **Тема 2.3 Становление позитивистской методологии в психологии**

Психология сознания и ее развитие в 19-м – начале 20-го века; бихевиоризм как наука о поведении человека; рефлексология и естественнонаучный подход в психологии; когнитивная традиция в мировой психологии.

## **Тема 2.4 Методы классической психологии**

Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.

Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев.

## **РАЗДЕЛ 3. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

### **Тема 3.1 Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма**

Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (А.Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти).

### **Тема 3.2 Общенаучный уровень методологии неклассической психологии (принципы, подходы)**

Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход. Содержательные научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.). Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая



теория систем Л. фон Берталанфи). Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности; кибернетика Н. Винера и Дж. фон Немана.

### **Тема 3.3 Неклассическая методология в психологии**

Гештальтпсихология. Психодинамический подход в психологии. Л.С.Выготский и культурно-историческая психология. Гуманистическая психология и ее развитие в 20-м веке. Экзистенциальный подход в психологии.

### **Тема 3.4 Методы неклассической психологии**

Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход); от количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному; анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; качественные методы анализа данных как диалогические процессы.

Методика исследования функциональной структуры самоидентификации (Д.Г.Дьяков, Е.С. Малаховская).

## **РАЗДЕЛ 4. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

### **Тема 4.1 Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма**

Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин). Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).

### **Тема 4.2 Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология**

Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы. Теория диссипативных структур И.Пригожина. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости знания.

### **Тема 4.3 Методы постнеклассической психологии**

Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии.

Методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод; многоголосое исследование; совместное исследование.

## **РАЗДЕЛ 5. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

### **Тема 5.1 Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии**

Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского. Соотношение деятельность–действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе. Значимые переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф.Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И.Божович.

Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода.

### **Тема 5.2 Проблема критериев нормы в психологии**

Проблема определения дихотомии норма – аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре. Критерии нормальности в бихевиоризме. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. Критерии нормальности в гуманистической психологии.

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: УРОВНИ, ВИДЫ, СТРУКТУРА, ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

### **Тема 6.1 Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях**

Основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях; основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях; общее и различное в номотетическом и идеографическом подходах.

### **Тема 6.2 Уровни и виды психологических исследований**

Понятие об уровнях исследования в психологии. Эмпирический уровень исследования в психологии. Теоретический уровень исследования.

Метатеоретический уровень исследования. Виды психологических исследований: корреляционные исследования. Виды психологических исследований: квазиэкспериментальные планы. Виды психологических исследований: прикладные исследования и оценка программы; Виды психологических исследований: качественные исследования.

### **Тема 6.3 Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя**

Этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение»; структура и содержание основной части исследования. Этические нормы психолога-исследователя.

Научные и квалификационные работы. Научно-исследовательская форма представления результатов. Виды представления научных результатов. Варианты текстового представления научных результатов. Основные требования к оформлению научной статьи. Курсовые и дипломные работы. Алгоритм исследования. Требования к оформлению квалификационных работ.

Методические требования к написанию курсовой работы (структура курсовой работы; требования к содержанию; технические требования; оформление списка литературных источников).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>42</b>		
1.	<b>Методология научного познания и проблема изучения психики.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	1.1. Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности. Структура и функции методологического знания.	2				2	[1], [3], [7] [9], [10]	Устный опрос, дискуссия.
	1.2. Особенности познавательной ситуации изучения психики.		2	2			[1], [3], [6] [8], [10]	Проверка конспектов источников, решение кейсовых заданий.
2.	<b>Классический тип рациональности и психологическая методология.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		
	2.1. Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время. Классическая философская традиция.	2				2	[1], [3], [8]	Устный опрос, дискуссия.
	2.2. Общенаучный уровень методологии и классическая психология.	2				2	[1], [4], [10]	Оценка конспектов источников, эссе и презентаций.

	2.3. Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология).		2	2			[1], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
	2.4. Методы классической психологии.		2			4	[1], [4], [6], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе, презентаций.
3.	<b>Неклассический тип рациональности и психологическая методология.</b>	4	4	2		12		
	3.1. Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.	2				2	[1], [2], [4], [6], [10]	Устный опрос, дискуссия.
	3.2. Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология.	2				2	[1], [4], [10]	Оценка конспектов источников, эссе и презентаций.
	3.3. Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология).		2	2		4	[1], [2], [3], [4], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
	3.4. Методы неклассической психологии.		2			4	[1], [2], [3], [4], [5], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе, презентаций.
4.	<b>Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология.</b>	4	2	2		8		
	4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.	2				4	[1], [3], [5], [6]	Устный опрос, дискуссия.

	4.2. Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психология.	2		2		2	[1], [4], [5], [8], [9]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе.
	4.3. Методы постнеклассической психологии.		2			2	[1], [2], [3], [4], [5], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
5.	<b>Фундаментальные методологические проблемы психологического познания.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>		
	5.1. Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии.	2	2			4	[1], [2], [4]	Устный опрос, дискуссия.
	5.2. Проблема критериев нормы в психологии.		2			2	[1], [2], [6], [9], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
6.	<b>Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	6.1. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.	2				2	[1], [3], [4], [6], [7]	Устный опрос, дискуссия.
	6.2. Уровни и виды психологических исследований.	2	2				[1], [6], [9], [10]	Оценка конспектов источников и эссе.
	6.3. Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя.		2			2	[1], [2], [6], [9], [10]	Устный опрос, дискуссия.
	<b>Итого: 90 ч.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>42</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские Занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>		
1.	<b>Методология научного познания и проблема изучения психики</b>	<b>2</b>				<b>8</b>		
	1.1. Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности. Структура и функции методологического знания.	2				4	[1], [3], [7] [9], [10]	Устный опрос, дискуссия.
	1.2. Особенности познавательной ситуации изучения психики					4	[1], [3], [6] [8], [10]	Проверка конспектов источников
2.	<b>Классический тип рациональности и психологическая методология.</b>	<b>2</b>				<b>16</b>		
	2.1. Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время. Классическая философская традиция	2				2	[1], [3], [8]	Устный опрос, дискуссия
	2.2. Общенаучный уровень методологии и классическая психология					4	[1], [4], [10]	Оценка конспектов источников, эссе и презентаций.

	2.3. Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология)					4	[1], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
	2.4. Методы классической психологии					6	[1], [4], [6], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе, презентаций.
3.	<b>Неклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>				<b>20</b>		
	3.1. Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.	2				2	[1], [2], [4], [6], [10]	Устный опрос, дискуссия
	3.2. Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология					4	[1], [4], [10]	Оценка конспектов источников, эссе и презентаций.
	3.3. Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология).					8	[1], [2], [3], [4], [10]	Оценка конспектов источников, эссе и презентаций.
	3.4. Методы неклассической психологии.					6	[1], [2], [3], [4], [5], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе.
4.	<b>Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология.</b>	<b>2</b>				<b>14</b>		
	4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.	2				6	[1], [3], [5], [6]	Устный опрос, дискуссия.



	4.2. Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психология.					6	[1], [4], [5], [8], [9]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе.
	4.3. Методы постнеклассической психологии.					2	[1], [2], [3], [4], [5], [8], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц, эссе.
5.	<b>Фундаментальные методологические проблемы психологического познания.</b>		<b>2</b>			<b>10</b>		
	5.1. Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии		1			7	[1], [2], [4]	Устный опрос, дискуссия.
	5.2. Проблема критериев нормы в психологии.		1			3	[1], [2], [6], [9], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
6.	<b>Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы.</b>		<b>2</b>			<b>10</b>		
	6.1. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.		1			2	[1], [3], [4], [6], [7]	Устный опрос, дискуссия
	6.2. Уровни и виды психологических исследований.		1			4	[1], [6], [9], [10]	Оценка конспектов источников и эссе.
	6.3. Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя.					4	[1], [2], [6], [9], [10]	Оценка конспектов источников и сравнительных таблиц.
	<b>Итого: 90 ч.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>		

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 167 с.
2. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. комплекс / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 218 с.

### Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М. : Юрайт, 2019. – 423 с.
2. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – М. : Смысл : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2003. – 240 с.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учеб. для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / Б. М. Величковский. – Изд. 2-е, перераб. и испр. – М. : Юрайт, 2019. – 2 т.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с.
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2020. – 320 с.
6. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии / Д. В. Лубовский. – Изд. 2-е, стер. – М. : МОДЭК : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 224 с.
7. Мельникова, О. Т. Предмет качественного исследования как методологическая проблема социальной психологии / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Нац. психол. жур. – 2013. – № 1. – С. 50–61.
8. Обухов, А. С. Современные подходы к исследованию личности через нарративные тексты / А. С. Обухов, Е. Е. Чурилова // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 4. – С. 331–343.
9. Соколова, Е. Е. Основные положения неклассической психологии Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева / Е. Е. Соколова // Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – 2-е изд., доп. – М., 2008. – Т. 1, Гл. 5. – С. 156–185.
10. Улановский, А. М. Идеи феноменологической психологии в контексте современных теорий и представлений / А. М. Улановский // Вопр. психологии. – 2010. – № 2. – С. 20-30.
11. Улановский, А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний / А. М. Улановский // Моск. психотерапевт. жур. – 2009. – № 2. – С. 27–51.

12. Юревич, А. В. Психология и методология : монография / А. В. Юревич. – М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2005. – 312 с.

13. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу магистранта	Задание	Форма выполнения
1.	<p>1. Методология научного познания и проблема изучения психики.</p> <p>1.1 Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности. Структура и функции методологического знания.</p> <p>1.2. Особенности познавательной ситуации изучения психики</p>	<b>2</b>	<p>1. Составление опорного конспекта по структуре и функциям методологического знания согласно плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие подходов в определении понятия «методология».</li> <li>2. Понятие методологии как философского учения о методах и приемах познания.</li> <li>3. Типы методологий: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Дескриптивные и нормативные функции методологии.</li> <li>4. Методология (как мировоззренческое обоснование) научного исследования.</li> <li>5. Основные методологические уровни психологии: уровень философской методологии, общенаучный уровень, конкретнонаучный уровень.</li> <li>6. Концепции человека в классической, неклассической и постнеклассической философии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.</li> <li>7. Основные характеристики общенаучного уровня психологии.</li> <li>8. Общая характеристика уровня методики и техники психологического исследования.</li> </ol>	Составление конспектов
2.	2. Классический тип рациональности и психологическая методология.	<b>8</b>	1. Составление сравнительной таблицы по философским традициям, представленным в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Ф.Гегеля, И.Канта и др. философов Нового времени; ее исторический и культурный	Составление конспектов, составление

	<p>2.1. Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время. Классическая философская традиция.</p> <p>2.2. Общенаучный уровень методологии и классическая психология.</p> <p>2.3. Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология).</p> <p>2.4. Методы классической психологии</p>	<p>контекст.</p> <p>2. Составление конспекта по методу познания и миропониманию, представляющего мир как механизм: в естественных и социальных науках, в психологии. Несостоявшиеся альтернативы механицизма.</p> <p>3. Написание эссе по анализу основных направлений мировой психологии 19-го – века на предмет выявления методологических посылок позитивистской методологии.</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы по направлениям позитивистский взглядов в психологии сознания, бихевиоризме, рефлексологии, когнитивной психологии.</p> <p>5. Подготовка презентации по методам различных научных направлений классической психологии: ассоцианизм, поведенческая психология, когнитивная психология.</p> <p>6. Составление конспекта по психометрическим требованиям к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев.</p>	<p>сравнительных таблиц, подготовка эссе и презентаций</p>
3.	<p>3. Неклассический тип рациональности и психологическая методология.</p> <p>3.1. Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.</p> <p>3.2. Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология.</p> <p>3.3. Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология,</p>	<p><b>12</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы по концепциям неклассической философии: М.Хайдеггера, Э.Гуссерля, Ж.П.Сартра, А.Камю, М.Мерло-Понти.</p> <p>2. Составление конспекта по основным принципам общенаучного уровня методологии в неклассической науке (принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход).</p> <p>3. Составление опорного конспекта по основным научным концепциям в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.; универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи); концепции культурно-исторического детерминизма и относительности; кибернетика Н.Винера и Дж.фон Немана).</p> <p>4. Написание эссе по анализу основных направлений мировой психологии, преимущественно, второй половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок неклассической методологии.</p>	<p>Составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовка эссе, написание рефератов</p>

	психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология). 3.4. Методы неклассической психологии.		5. Написание реферата по методам неклассической психологии: психодинамического направления, гештальтпсихологии, гуманистического направления, экзистенциальной психологии. 6. Написание конспектов в форме сравнительной таблицы по анализу отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью. 7. Написание эссе по качественным методам анализа данных как диалогических процессов (методика исследования функциональной структуры самоидентификации Д.Г.Дьяков, Е.С. Малаховская).	
4.	4. Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология. 4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма. 4.2. Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психологии. 4.3. Методы постнеклассической психологии.	<b>8</b>	1. Составление сравнительной таблицы по концептуальным положениям философии постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон, Дж.Бруннер, Дж.Гинзбург). 2. Написание эссе по анализу проблем преемственности положений неклассики и постнеклассики (синергетика Г.Хакена, концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы, теория диссипативных структур И.Пригожина). 3. Написание эссе по анализу основных концепций мировой психологии, преимущественно, конца 20-го - начала 21-го веков на предмет выявления методологических посылок постнеклассической методологии. 4. Составление конспекта по постмодерной культурной традиции в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости знания. 5. Подготовка презентации по принципам и методам постнеклассической психологии (деконструкция, текстовый анализ, дискурсивный анализ, метод синергетики)	Составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовка эссе, подготовка презентаций
5.	5. Фундаментальные методологические проблемы психологического познания. 5.1. Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии.	<b>6</b>	1. Написание эссе по причинам проблем определения единиц анализа психики (принципы анализа по единицам Л.С.Выготского; соотношение деятельность–действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева; действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко; установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе; значащие переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф.Бассина; поступок	Составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовка

	5.2. Проблема критериев нормы в психологии.		<p>как единица анализа личности в концепции Л.И.Божович).</p> <p>2. Составление конспекта по проблемам объективного метода в психологии (идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии; философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили; современные подходы к созданию объективного метода).</p> <p>3. Написание реферата по проблемам определения дихотомии норма – аномалия в психологии (подходы к дихотомии норма – аномалия в культуре; критерии нормальности в бихевиоризме; критерии нормальности в психодинамическом направлении; критерии нормальности в гуманистической психологии).</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы по нормам-аномалиям в бихевиоризме, психодинамическом направлении; гуманистической психологии.</p>	эссе, подготовка реферата
6.	<p>6.Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы.</p> <p>6.1. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.</p> <p>6.2. Уровни и виды психологических исследований.</p> <p>6.3. Структура и этапы психологического исследования.</p> <p>Этические нормы психолога-исследователя.</p>	4	<p>1. Написание эссе по реализации номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях (основные характеристики, общее и различное).</p> <p>2. Составление плана-конспекта по уровням и этапам психологического исследования (постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор и обработка данных; интерпретация полученных результатов; выводы и включение результатов в систему научных знаний; структура исследовательской работы; структура и содержание разделов Общая характеристика работы и Заключение; структура и содержание основной части исследования).</p> <p>3. Написание эссе на тему: «Этические нормы психолога-исследователя».</p>	Составление конспектов, подготовка эссе
	<b>Итого</b>	<b>42</b>		

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**по учебной дисциплине**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

1. Опыт ненаучных форм осмысления культуры.
2. Специфика научного познания.
3. Сравнительная характеристика концепции, теории, парадигмы как форм существования научного знания.
4. Анализ взаимоотношений науки и религии, оккультизма, философии и искусства.
5. Мифологическое и рациональное мышление.
6. Сравнительная характеристика веры в науке и религии.
7. Теории развития науки.
8. Подходы к понятию «методология».
9. Уровни методологии науки.
10. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
11. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
12. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
13. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
14. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
15. Ситуация в психологической науке через призму концепции Т.Куна. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время: первые научные революции в XVI - XVIII веках.
17. Возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер) в Новое время.
18. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
19. Общенаучные принципы, характерные для классического этапа в развитии науки.
20. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, бихевиоризм, рефлексология, когнитивный подход).
21. Методы классической психологии.
22. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
23. Кризис методологии науки в начале XX столетия. Основные изменения научной методологии под влиянием кризиса XX столетия.
24. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков.
25. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн) в первой половине 20-го века.
26. Неклассическая методология в естествознании.



27. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.
28. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).
29. Методы неклассической психологии.
30. Эксперимент в неклассической психологии.
31. Вероятность – как методология познания и ее место в современной науке. Вероятностные знания в психологии.
32. Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века.
33. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин).
34. Философия постмодернизма.
35. Постмодернистская культурная традиция в психологии (теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости психологического знания).
36. Методы постнеклассической психологии.
37. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.
38. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
39. Виды психологических исследований (качественные/количественные, фундаментальные/прикладные, комплексные, междисциплинарные и т.д.).
40. Структура и этапы психологического исследования.
41. Типы классификации основных методов исследования в психологии (организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы анализа данных, интерпретационные методы, методы психосемантики).
42. Этические нормы психолога-исследователя.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выступление на семинарах;
- подготовка презентаций, докладов и эссе;
- зачет.