

УДК 378.091.2:[005.963.3]

В статье представлен опыт использования ключевых ресурсов инновационной образовательной среды при организации профессиональной подготовки учителя. Автор раскрывает научные подходы к трактовке понятия «инновационная образовательная среда», описывает ее структурные компоненты, а также организационный и технологический аспекты комплексного использования ключевых ресурсов среды.

The article presents the experience of using the key resources of the innovative educational environment in teacher training. The author of the article reveals scientific approaches to the interpretation of the concept of «innovative educational environment», its structural components, organizational and technological aspects of the integrated use of key environmental resources.

КЛЮЧЕВЫЕ РЕСУРСЫ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Подготовка будущих учителей к освоению педагогических инноваций в условиях перехода от модели «Университет 3.0» к модели «Университет 4.0»

Л. А. Козинец,

доцент кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий
БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук



В связи с модернизацией высшего педагогического образования сегодня актуализируются вопросы подготовки будущих учителей к освоению педагогических инноваций. Динамичное развитие всех сфер общества, требования рынка учитываются в процессе формирования у студентов педвузов готовности к выполнению своих профессиональных задач. Поэтому акцент делается на развитии творческого потенциала будущих учителей, их саморазвитии, самореализации, погружении в инновационную деятельность. Важнейшим условием в этом плане, по мнению современных исследователей, является создание инновационной образовательной среды и эффективное использование в образовательном процессе ее ключевых ресурсов.

Понятие **ресурсы** трактуется как совокупность технических, трудовых, материальных, финансовых и иных средств, общее

свойство которых заключается в возможности их использования в продуктивной экономической деятельности. В педагогических исследованиях

широкое распространение получил термин **образовательный ресурс**, обозначающий резервы (человеческие, финансовые, информационные), которые могут при определенных условиях выступать средствами развития системы образования [1].

☞ **Инновационная образовательная среда вуза и ее компоненты**

Образовательную среду современные исследователи рассматривают как пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образования; систему ключевых факторов, влияющих на развитие системы образования и личности; совокупность возможностей обучения и развития личности; систему педагогических условий, позволяющих раскрывать уже сформированные способности учащихся, а также не проявившиеся интересы и способности. Выделяются такие типы среды, как традиционная, информационная, творческая, креативная, инновационная, виртуальная, которые отличаются стилем взаимодействия участников, характером отношений к социальному опыту и его передаче, степенью творческой активности [2, с. 136].

Инновационная образовательная среда (ее специфика раскрывается в исследованиях Е. А. Алисова, Н. В. Диденко, В. И. Ивановой, Д. М. Качалова, Э. Р. Мамонтовой, Е. А. Шмелевой и др.) определяется как образовательное пространство, позволяющее кооперировать усилия субъектов и объектов, всех заинтересованных в качественной подготовке будущих специалистов; часть профессиональной образовательной среды, ориентированной на опережающее образование; пространство личностного и профессионального развития субъекта; ресурсы, служащие для формирования педагогической культуры; среда, укрепляющая интеграцию и преемственность целей, содержания образования, вариативных форм и методов профессиональной подготовки.

Основное назначение инновационной образовательной среды – обеспечение условий для индивидуализации обучения субъектов образовательного процесса и организации инновационной деятельности. Ни теория, ни практика образования, по выражению Е. Н. Шиянова, до сих пор напрямую не сталкивались с проблемой проектирования и реализации такой среды, которая была бы направлена непосредственно на подготовку будущего учителя, мотивированного к

участию в инновационной деятельности, обладающего потенциалом самореализации, стремящегося к изменению поведенческих стереотипов [4].

В контексте подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта **инновационная образовательная среда** рассматривается нами как синтезированное интегрированное явление, системно объединяющее инновационную инфраструктуру (инфраструктурный блок), технологические средства (технологический блок) и инновационную педагогическую деятельность (блок педагогического сопровождения) субъектов.

В состав **инфраструктурного блока**, который формировался с опорой на опыт развития инновационных центров, вошли *учебная лаборатория педагогики и педагогических инноваций БГПУ им. Максима Танка* (цель – обеспечение методической поддержки преподавателей педагогических дисциплин, аккумулирование новой информации в области педагогических инноваций), *филиал кафедры педагогики*, действующий на базе гимназии № 22 г. Минска (цель – повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов в процессе взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и учителей гимназии) и *научно-методический центр*, функционирующий на базе Сморгонской гимназии (цель – разработка педагогических нововведений, запись уроков и внеклассных мероприятий с элементами современных образовательных технологий, организация исследовательской работы гимназистов).

В основе **технологического блока** лежит применение инновационных технологий, интерактивных форм, методов и средств обучения.

Блок педагогического сопровождения описывает возможности преподавателей и студентов позиционировать, реализовывать себя как субъектов педагогической деятельности через генерацию новых идей, использование эффективных форм работы, получение и применение на практике инновационных продуктов.

☞ **Организационный и технологический аспекты использования ключевых ресурсов инновационной образовательной среды**

Комплексное использование ключевых ресурсов инновационной образовательной среды в

подготовке будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта предполагает рассмотрение двух аспектов: организационного (этапы подготовки будущих учителей и основные направления использования ресурсов инновационной инфраструктуры) и технологического (комплекс образовательных технологий и методов обучения, способы организации образовательного процесса).

Организационный аспект: поэтапная реализация профессиональной подготовки будущего учителя.

Подготовительный этап (1 курс) – этап формирования у будущих учителей позитивной установки на успех в жизни и профессиональной деятельности, осознания роли инноваций в становлении и развитии педагога-профессионала. Цель этапа – создание условий для успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в педагогическом вузе, а также для развития у них устойчивого положительного отношения к инновациям в образовательной практике. Особое внимание уделяется мотивации будущих специалистов к освоению педагогического наследия известных учителей, что соответствует такому этапу изучения педагогического опыта, как *осознание*. Студенты осваивают дисциплину «Основы психологии и педагогики», собирают данные о достижениях учителей. Подчеркнем, что работа с печатными и электронными источниками, освещающими деятельность творческих педагогов, является пропедевтикой формирования образ-действий успешных учителей.

Основной этап (2–3 курс) – этап овладения будущими учителями основами педагогической профессии, создания условий для развития у них потребности в самореализации. Цель этапа – формирование у студентов целостного представления об инновационном педагогическом опыте, механизмах и практических умениях, необходимых для продуктивного освоения инноваций, инновационного мышления, личностно-профессиональных качеств, педагогических способностей. Данный период подготовки соответствует такому этапу изучения педагогического опыта, как *понимание*. Студенты изучают дисциплины «Педагогика школы», «Инновационные практики образования», «Технология работы классного руководителя», которые выступают базой для осознанного усвоения понятия «инновационный педагогический опыт».

Заключительный этап (3–4 курс) – этап формирования у студентов профессиональных компетенций. Цель этапа – создание системы педагогической поддержки будущих учителей в ходе проектирования инновационных продуктов и внедрения их в школьную практику. Особое внимание уделяется прогнозированию, моделированию, проектированию в профессиональной области, развитию прогностических умений, а также диагностическому сопровождению профессионального становления на основе инновационного педагогического опыта. Практическая деятельность будущих учителей соответствует такому этапу изучения педагогического опыта, как *применение*. Студенты осваивают основные предметные дисциплины, факультативные и дисциплины по выбору.

Технологический аспект подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: применение **комплекса образовательных технологий и методов обучения**.

В ходе подготовки важное значение имеет личностный компонент. Именно поэтому нами была выбрана *имитационная технология*, специфика которой состоит в моделировании различного рода отношений и условий реальной жизни, что делает будущих учителей не пассивными объектами учебного процесса, а активными субъектами. Студентам предлагалось анализировать конкретные ситуации, вычленять проблемы, формулировать их, определяя условия и средства их решения. При этом широко применялись познавательные-дидактические, ролевые и деловые игры.

Для формирования у будущих учителей мотивации к освоению инновационного педагогического опыта мы использовали *метод коррекции личностных свойств* (предполагает диагностику индивидуальных свойств, осознание студентами личного профиля, сравнение его с профилем успешного учителя, выявление несоответствий), *метод инновационных инцидентов* (актуализирует проблему издержек нововведений творческих учителей), *метод Дельфи* (нацелен на экспертное оценивание новшеств и развитие инновационного мышления, общего кругозора будущих учителей, формирование мотивации на саморазвитие и самореализацию), *биографический метод* (направлен на формирование профессиональной позиции будущих учителей и предполагает классификацию событий,

выделение наиболее значимых из них, установление причинно-следственных связей, осмысление логики жизненного пути) [9].

Чтобы усвоение студентами информации об инновационном педагогическом опыте было эффективным (когнитивный компонент), нами использовалась *технология критериально ориентированного обучения*. Ключевым моментом в данном случае является точное определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения. В обучении применялись тесты достижения трех уровней (узнавание и воспроизведение, действия по алгоритму, творческая деятельность), а также *метод дискуссии* (ориентирован на процесс разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, взаимообогащения мнений участников), *метод инновационных проектов* (включает формулировку нереальных и реальных замыслов, касающихся повышения эффективности педагогической деятельности) и *метод мозгового штурма* (предполагает выработку эффективных решений на инновационном уровне) [10].

Для формирования у будущих учителей умений освоения инновационного педагогического опыта (операционный компонент) была выбрана *поисково-исследовательская (задачная) технология обучения*, позволяющая построить учебное познание как систему задач, научить выделять и анализировать проблемные ситуации [8]. Нами использовались задачи с полным, неполным и скрытым условием, а также эвристические. Среди применяемых методов выделим *метод синектики* (предполагает групповую генерацию идей и ориентирован на развитие инновационной креативности) и *метод инновационных проектов* (предполагает поиск рационального решения инновационных проблем).

❖ Специфика форм и способов организации образовательного процесса

Технологическая специфика подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта заключается в том, что наряду с изучением теоретической части, представленной в содержании учебных и факультативных дисциплин, студенты активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности, фестивалях, конкурсах, мастер-классах, пресс-конференциях и др. Реализация компетентностного подхода обуславливает организацию

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, соответствующей их потребностям и предполагающей создание инновационных продуктов, а также развитие рефлексивных умений.

Отметим, что выбор форм и способов организации образовательного процесса основан на компонентах *прогностической модели подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта*. Так, важную роль при развитии личностного компонента играет *учебно-образовательное путешествие*, в ходе которого студенты и учащиеся педагогических классов имеют возможность познакомиться с наследием известных педагогов вне учебных занятий, пообщаться с учителями республики в неформальной обстановке.

При обсуждении результатов подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта преподаватели БГПУ отмечают также эффективность и целесообразность *встреч студентов с успешными педагогами*. В этом случае у молодых людей формируется образ учителя-профессионала, складывается представление об инновационной педагогической деятельности, особенностях ее организации в современной школе, основных функциях педагога, его компетенциях.

Особое место в профессиональной подготовке занимает создание первокурсниками *комплексного портфолио «Я – педагог для будущего поколения»*, где студенты размещают сведения о собственном педагогическом опыте, мотивах освоения педагогических инноваций, самостоятельно выполненные работы (эссе, рассказы о жизненном и творческом пути известных педагогов, рассуждения о перспективах своей будущей работы, список литературы, отражающий инновационную деятельность успешных учителей), результаты проектной, исследовательской и творческой деятельности, а также итоги самооценки уровня сформированности умений, необходимых для освоения инновационного педагогического опыта, письменное обращение к преподавателям педагогических дисциплин, учителям-практикам, участвующим в проведении занятий по педагогике, методике преподавания предмета, мастер-классов для студентов.

На этапе реализации когнитивного компонента отметим целесообразность *использования достижений успешных педагогов республики*.

В процессе составления паспортов инновационного педагогического опыта учителей-мастеров, посещения уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов студенты знакомятся с авторскими методическими системами практиков, их педагогическими находками, особенностями организации образовательного процесса и взаимодействия с обучаемыми.

Формирование у будущих специалистов умений освоения инновационного педагогического опыта (операционный компонент) обеспечивается применением таких эффективных форм сотрудничества с успешными учителями, как *педагогические фестивали, форумы, круглые столы, гостиные* и др.

Заканчивая обучение в вузе, студенты защищают *творческий проект «Моя педагогическая инновация»*, который направлен на выработку стратегии личностно-профессионального саморазвития на основе осмысления инновационного педагогического опыта в профессиональном становлении, определение уровня сформированности компетенций в области освоения педагогических инноваций. Большую помощь в такой работе оказывают педагоги-практики и учащиеся гимназий, на базе которых функционирует филиал кафедры педагогики и научно-методический центр, где студенты проводят исследования, апробируют свои наработки.

Резюме автора

Комплексное использование ключевых ресурсов инновационной образовательной среды является условием эффективной подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. В структуре описанной модели выделены этапы подготовки, основные направления деятельности по использованию ресурсов инновационной образовательной среды, технологии, методы обучения, формы и способы организации деятельности, применение которых позволяет будущим учителям активизировать процесс саморазвития и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Кондаков, А. М.** Образование как ресурс развития личности, общества и государства: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. М. Кондаков. – М., 2005. – 322 л.
2. **Тарасов, С. В.** Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. – № 3. – С. 133–138.
3. **Лактионова, Е. Б.** Образовательная среда как условие развития личности ее субъектов / Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 40–54.
4. **Шиянов, Е. Н.** Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. Н. Шиянов; Московский государственный пед. институт. – М., 1991. – 32 с.
5. **Клочко, В. Е.** Исследование инновационного потенциала личности: концептуальные основания личности / В. Е. Клочко, Э. В. Галажинский // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 33. – С. 6–12.
6. **Шмелева, Е. А.** Научно-образовательная среда в развитии инновационного потенциала вуза: монография / Е. А. Шмелева. – Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2011. – 192 с.
7. **Гуслова, М. Н.** Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
8. **Каратаева, Н. Г.** Концептуальные основы реализации поискового подхода при решении нестандартных задач / Н. Г. Каратаева // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – Вып. 4. – С. 76–84.
9. **Добрынина, Д. В.** Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyemetody-obucheniya-studentov-vuzov-kak-sredstvo-realizatsii-interaktivnoy-modeli-obucheniya>. – Дата доступа: 17.12.2021.
10. **Мынбаева, А. К.** Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы, 2012. – 355 с.