

В статье рассматривается проблема создания инновационной образовательной среды в педагогическом вузе и ее влияние на формирование профессиональных компетенций будущих учителей, необходимых для освоения инновационного педагогического опыта. Автор представляет свое видение инновационной образовательной среды и ее структурных элементов.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РОЛЬ В ОСВОЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Формирование профессиональных компетенций будущих учителей

Л. А. Козинец,

заведующий филиалом кафедры педагогики БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент



Ориентация системы высшего педагогического образования на подготовку будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта на основе компетентностного подхода обуславливает необходимость целенаправленного создания инновационной образовательной среды, позволяющей обеспечить включение студентов в инновационную образовательную практику, развивать их ценностно-смысловую сферу, выстраивать учебный процесс на основе использования продуктивного педагогического опыта, организовывать взаимодействие студентов с учителями-практиками. Создание инновационной образовательной среды продиктовано также внедрением новых образовательных технологий, проектированием современного содержания образования, выполнением студентами творческих заданий, увеличением объема самостоятельной работы студентов.

Характеристика образовательной среды

В отечественной педагогике термин «среда» стал активно внедряться в 20-е гг. XX в. В течение последнего столетия содержание этого понятия неоднократно трансформировалось, приобретало признаки комплексности, многоаспектности, многомерности, динамичности.

В психолого-педагогической литературе выделяются различные типы образовательной среды: традиционная, учебная, информационная, творческая, креативная, коммуникативная, инновационная, виртуальная, здоровьесберегающая и др. Типы образовательной среды определяются

по таким признакам, как стиль взаимодействия в среде, характер отношений к социальному опыту и его передача, степень творческой активности, характер взаимодействия с внешней средой [2, с. 136]. Особое внимание ученые обращают на изучение инновационной образовательной среды.

И. И. Цыркун рассматривает инновационную (комплексную) среду как составную часть резонансной инновационно-дидактической структуры, призванной связывать подготовку студентов с инновационной практикой,



организовывать продуктивное взаимодействие всех субъектов генезиса инновационной культуры [3, с. 146].

Некоторые ученые (С. В. Тарасов, В. И. Панов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.) образовательную среду вуза рассматривают как совокупность психолого-педагогических компонентов. В структуре образовательной среды С. В. Тарасов [2] выделяет пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно-организационный компоненты. В качестве составляющих образовательной среды В. И. Слободчиков [1], В. А. Ясвин [4] определяют социально-психологический, учебно-методический и предметно-пространственный компоненты; В. И. Панов [5] – деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты; Ю. П. Шапран [6] – пространственно-предметный, коммуникативный, технологический, социальный компоненты. Таким образом, несмотря на имеющиеся различия в подходах ученых к дифференциации составляющих образовательной среды, прослеживается их определенное сходство.

Мы под **инновационной образовательной средой** понимаем функциональное и пространственное единство компонентов, обладающих психолого-педагогическим потенциалом для создания комплекса условий, обеспечивающих удовлетворение потребности студентов в освоении инновационного педагогического опыта, саморазвитии и самореализации.

Структурные компоненты инновационной образовательной среды согласовывались нами со структурой профессиональной компетентности будущего учителя (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, личностно-рефлексивный компоненты). Важнейшими структурными компонентами образовательной среды, с нашей точки зрения, выступают *психодидактический* (содержание, формы, методы деятельности); *информационно-технологический* (современные средства обучения, мультимедийные средства, банк сценариев видеоуроков и внеклассных мероприятий, проектная деятельность и др.); *субъектно-социальный* (филиал кафедры педагогики, научно-методический центр, банк паспортов инновационного педагогического опыта).

Субъектно-социальный компонент образовательной среды предполагает взаимосвязанную целенаправленную деятельность преподавателей, студентов и учителей-практиков, ориентированную на развитие рефлексии собственной деятельности, личностных и профессионально-значимых качеств.

Ведущими **функциями инновационной образовательной среды** являются:

- *преобразовательная*, предусматривающая творческое развитие студентов посредством углубленного изучения нововведений успешных учителей, детализирования нововведений с целью проектирования нового педагогического опыта;
- *стимулирующая*, нацеленная на формирование у студентов активной профессионально ориентированной позиции;
- *адаптивная*, предполагающая подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности и адаптации в условиях модернизации современной школы.

Инновационная образовательная среда выстраивалась нами с опорой на *принципы* системности; открытости (жизни, концепциям, теориям и т.д.); опережения растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей; сотрудничества студентов, преподавателей и учителей-практиков; синтеза традиционного и инновационного.

Психодидактический и информационно-технологический компоненты инновационной образовательной среды достаточно полно представлены в педагогической литературе. Поэтому остановимся более подробно на важнейших составляющих субъектно-социального компонента.

✎ Составляющие субъектно-социального компонента

□ Филиал кафедры педагогики

Прежние формы сотрудничества вуза со школой (лекции для учителей, участие преподавателей в педсоветах, проведение семинаров для практиков) в последнее десятилетие являются уже недостаточными. В Государственной программе развития инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года указывалось на необходимость создания филиалов базовых кафедр в учреждениях общего среднего образования.

Филиал кафедры педагогики создан на основании решения совета БГПУ им. Максима Танка (протокол от 07.05.2010 № 9) и функционирует на базе гимназии № 22 г. Минска (заведующий филиалом – доцент Л. А. Козинец). Деятельность филиала направлена на повышение качества образовательного процесса и профессиональной подготовки будущих педагогов посредством углубления взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики БГПУ и учителей гимназии.

Сотрудники кафедры педагогики и учителя-практики проводят совместные научные исследования, результативность которых достаточно высока. Например, комплексная учебно-диагностическая технология «Исследователь», разработанная учеными и практиками, вошла в «Каталог инновационной продукции», рекомендуемой к использованию. Разработка получила высокую оценку на V Международном фестивале школьных учителей (г. Елабуга, Республика Татарстан).

Другая совместная разработка «Образовательная программа как средство перехода будущих учителей от учебной деятельности к профессиональной» демонстрировалась на III Международном форуме по педагогическому образованию (г. Казань, Республика Татарстан). Разработка представляет собой исследовательский проект, ориентированный на проверку студентами БГПУ своих профессиональных компетенций в условиях учреждения общего среднего образования.

Работы старшеклассников, выполненные под руководством сотрудников БГПУ, ежегодно отмечаются дипломами на районных и городских научно-практических конференциях. Юные исследователи являются членами студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационное образование», функционирующей при кафедре педагогики. Ежегодно они выступают на студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука как фактор личностного и профессионального развития будущего специалиста». Лучшие работы гимназистов публикуются в СМИ.

Новым направлением работы филиала является изучение зарубежного педагогического опыта. Отдельные идеи учителей-лидеров зарубежных государств реализованы в образовательном процессе БГПУ. Сотрудники филиала кафедры проводят системную работу по ориентации выпускников школ и учащихся педклассов на педагогическую профессию. Одной из форм профориентационной работы с учащимися педагогических классов стало *учебное образовательное путешествие* (27–30 марта 2017 г.). В нем приняли участие студенты и преподаватели БГПУ, учителя-практики, учащиеся педагогического класса СШ № 147 г. Минска, старшеклассники гимназии № 2 г. Вилейки, планирующие поступать в педагогический университет. Участники учебно-образовательной программы посетили Пражскую гуманитарную гимназию, где ознакомились с системой образования Чешской Республики, приняли участие в круглом столе «От классно-урочной системы Я. А. Коменского

к современным технологиям обучения», посетили музей Я. А. Коменского в г. Праге, физико-математический салон в г. Дрездене, Центр науки «Коперник» в г. Варшаве.

□ Научно-методический центр

Функционирует на базе Сморгонской гимназии с 2001 г. и предназначен для включения учителей, студентов, а также преподавателей в инновационную деятельность и в деятельность по освоению инновационного педагогического опыта.

На базе центра ведется разработка различных педагогических нововведений; записываются уроки и внеклассные мероприятия с элементами современных образовательных технологий; организуется исследовательская деятельность гимназистов. Научно-методический центр как составной элемент инновационной образовательной среды обеспечивает оптимальные связи педагогической науки и практики, непосредственное участие студентов в освоении инновационного педагогического опыта.

□ Банк паспортов инновационного педагогического опыта

Банк интегрирует совокупность личностных, эмпирических и модернистских нововведений, осуществляемых учителями-практиками.

Нами составлены паспорта инновационного педагогического опыта учителей, победителей конкурса «Учитель года» разных лет. Паспорт инновационного педагогического опыта содержит сведения об авторе инновационного педагогического опыта, его деятельности, достижениях, главную идею опыта, применяемые методы, приемы и средства обучения, позволяющие достичь высоких результатов, а также информацию о деятельности учителя по распространению педагогического опыта, его пропаганде. В настоящее время продолжается работа над составлением паспортов инновационного педагогического опыта выпускников БГПУ им. Максима Танка, участников конкурса «Учитель года».

Оценка влияния инновационной образовательной среды на подготовку студентов к освоению инновационного педагогического опыта осуществлялась с использованием психодиагностических параметров. Ученые выделили пять «базовых» параметров (модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость) и параметры «второго порядка» (эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, активность) [4, с. 114].

Модальность. Спроектированная нами инновационная образовательная среда представляет собой творческую среду, в которой созданы условия для проявления студентами активности

(проектная деятельность, изучение и детализирование нововведений успешных учителей, проектирование нового педагогического опыта и др.).

Широта образовательной среды. Благодаря значительному количеству субъектов образовательной среды (филиал кафедры, научно-методический центр и др.) расширяется диапазон возможностей студентов в освоении инновационного педагогического опыта. Они знакомятся с опытом в ходе образовательного процесса, просмотра видеозаписей уроков и внеклассных мероприятий, на лекционных и семинарских занятиях, при посещении уроков в школах, обучении на курсах, организуемых на базе филиалов кафедр, в ходе встреч с учителями-лидерами, на мастер-классах и т.д.

Интенсивность. Активное участие учителей-лидеров, творческих практиков в подготовке

студентов педагогического вуза к освоению инновационного опыта значительно интенсифицирует этот процесс, придает ему логическую завершенность.

Осознаваемость. Все субъекты инновационной образовательной среды мотивированы на освоение инновационного педагогического опыта, каждый субъект осознает ответственность за уровень подготовленности будущего учителя к освоению опыта, вносит конструктивные идеи.

Устойчивость. Выпускники БГПУ, которые в настоящее время руководят учреждениями общего среднего образования, приглашают студентов на педагогическую практику, а учителя-лидеры, выпускники БГПУ, делятся с ними опытом работы, дают мастер-классы. Это придает инновационной образовательной среде стабильность.

Резюме автора

Инновационная образовательная среда представляет собой функциональное и пространственное единство психодидактического, информационно-технологического, субъектно-социального компонентов. Создание филиалов кафедр, экспериментальных площадок, научно-методических центров, студенческих научных лабораторий значительно расширяет возможности педагогического вуза в подготовке студентов к освоению инновационного педагогического опыта, способствует повышению уровня знаний студентов об инновационном педагогическом опыте, механизмах его освоения, формированию необходимых для этого умений. Подготовленность будущих учителей к инновационной деятельности, освоению инновационного педагогического опыта можно считать главным результатом деятельности вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Слободчиков, В. И.** Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор – Bennet college. – М.: 1997. – С. 177–184.
2. **Тарасов, С. В.** Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011. – №3. – Т. 3. – С. 133–138.
3. **Цыркун, И. И.** Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
4. **Яевин, В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Яевин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
5. **Панов, В. И.** Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб.: Питер Пресс, 2007. – 347 с.
6. **Шапран, Ю. П.** Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 881–885.
7. **Козинец, Л. А.** Вуз и школа: поиск новых путей сотрудничества / Л. А. Козинец // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: материалы Респ. науч.-практ. конф., 26–27 окт. 1999 г.: в 2 ч. / редкол.: И. И. Цыркун [и др.]. – Минск: БГПУ, 1999. – Ч. 2. – С. 126–132.
8. **Козинец, Л. А.** Проблема сотрудничества школы и вуза: поиск и перспективы ее решения / Л. А. Козинец, Л. А. Адашкевич // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования 21 века: методология, теория, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28–29 нояб. 2003 г., г. Минск / редкол.: И. И. Цыркун (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 129–131.