

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТАТУС ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Новый взгляд на подготовку будущих учителей к освоению и внедрению эффективного педагогического опыта

Л. А. Козинец,

заведующий филиалом кафедры педагогики
БГПУ им. Максима Танка в гимназии № 22 г. Минска,
кандидат педагогических наук, доцент



Вопросы подготовки будущих учителей к освоению и внедрению инновационного педагогического опыта относятся к числу слабо разработанных в педагогической науке. Их разрешение требует поиска нового инструментария, который необходимо осуществлять в области инновационно-педагогической деятельности. Несмотря на чрезвычайную заинтересованность педагогической науки во всестороннем изучении инновационного педагогического опыта, следует признать, что в настоящее время состояние разработки проблемы не удовлетворяет ни теоретиков, ни практиков.

Краеугольным камнем исследования является определение сущности феномена инновационного педагогического опыта, а также выявление теоретической значимости этого понятия. Определение понятия «инновационный педагогический опыт» имеет существенное значение в процессе рассмотрения вопросов его формирования, анализа, обобщения и использования.

Педагогический опыт представляет интерес не только для ученых-педагогов, но и для представителей других наук. Представители каждой науки по-своему интерпретируют педагогические факты и явления. Определение концептов инновационного педагогического опыта позволит в теоретическом, методическом и оценочном отношениях объединить наблюдаемые факты в целостную систему и с единых позиций оценивать опыт.

Инновационный опыт представляет тот рубеж, на который массовая практика может выйти через определенное время. Когда опыт, опережающий время, известен и продуктивность его доказана, появляются условия наметить пути, по которым может развиваться массовая практика, содержательно определять, на какие уровни качества она может выйти.

Учет инновационного опыта в прогнозировании и планировании позволит повысить эффективность и достоверность результатов метода экстраполяции, под которым понимается распространение каких-либо закономерностей или тенденций,

наблюдающихся в определенном временном интервале, на другой временной интервал. Опора на инновационный опыт резко снизит влияние случайных факторов, поскольку обеспечивает максимально возможное совпадение прогнозных данных с реальным развитием объекта.

Позитивный педагогический опыт влияет на темпы и качество развития массовой практики. Он, по мнению Я. С. Турбовского, отражает «реальные возможности системы образования в целом и характерные особенности каждого ее региона» [3, с. 61]. В любой конкретно-исторический период эффективный опыт определяет реальность границ прогноза и плана развития школы, наиболее актуальную исследовательскую проблематику.

У абсолютного большинства учителей опыт складывается интуитивно, подсознательно. Учителя-инноватора мысль не пассивно следует за делом,



а предвосхищает его, обуславливает необходимость постоянного изучения повседневной практики обучения и воспитания, восприятия педагогических фактов такими, каковы они в реальности, не обольщаясь процентами успеваемости или картиной внешнего благополучия учреждения образования.

Чтобы обнаружить «поле», где скрывается противоречие, педагог должен всесторонне изучать характер недостатков в знаниях, приобретенных обучаемыми, анализировать свои педагогические действия, сопоставлять их с теорией и методикой, на которых они основаны. Выполненные педагогом действия позволяют предположить причины противоречия и способы его устранения, то есть построить гипотезу. Она, на наш взгляд, и является той нитью, которая направляет сознательные усилия учителя на создание, накопление и обобщение нового педагогического опыта.

✎ Педагогический опыт как сложное многогранное явление

Так как инновационный педагогический опыт является подсистемой педагогического опыта, обратимся к определению последнего. В Белорусской педагогической энциклопедии **педагогический опыт** трактуется как «определенным способом отобранная, отрефлексированная и освоенная информация о педагогической деятельности» [1, с. 104].

Э. И. Моносзон под педагогическим опытом понимает «практическую деятельность людей по обучению и воспитанию человека и ее результат, находящийся выражение в качествах личности воспитанника» [2, с. 4].

Ю. К. Бабанский понимает педагогический опыт как «практику педагогической деятельности человека, ее результат, отражающий уровень овладения объективными закономерностями, достигнутыми на определенном этапе исторического развития» [4, с. 149]. Ученый выделяет три категории опыта: 1) в котором содержатся «принципиально новые, не описанные в теории подходы к решению учебно-воспитательных задач»; 2) который раскрывает «практические пути реализации тех или иных известных теоретических идей»; 3) в ходе которого «осуществляется проверка эффективности выводов и рекомендаций, полученных в экспериментальных условиях» [5, с. 14].

Специфическое понимание опыта представлено в работах Я. С. Турбовского, который определяет педагогический опыт как практику, проявляющуюся в разных формах и на разных уровнях.

В понимании педагогического опыта мы отдаем предпочтение трактовке, предложенной Г. И. Хозяиновым, который под педагогическим опытом понимает совокупность педагогических знаний, умений, навыков эмпирического

и научного происхождения, освоенных посредством практической деятельности в процессе обучения и воспитания [2, с. 132]. Выбор обусловлен в первую очередь тем, что определение позволяет точнее представить область и содержание проблем педагогического опыта, открывает новые возможности рассмотрения источников его возникновения. В предлагаемом определении подчеркивается, что источниками возникновения опыта могут быть и педагогическая практика, и педагогическая теория.

Однако гораздо больше внимания ученые уделяют определению **передового педагогического опыта**.

С. А. Лицера определяет передовой педагогический опыт как постоянно развивающийся и обновляющийся, который характеризуется наиболее успешным решением учебно-воспитательных задач на уровне действующих нормативных документов, научно-методических рекомендаций и существующей практики, опережает в каких-то отношениях массовую практику, рассматривает те или иные учебно-воспитательные задачи на более высоком уровне, прокладывает новые пути в практике, а нередко и в науке [6].

Н. В. Бурдаков считает передовой педагогический опыт подсистемой педагогического опыта.

Важнейшими признаками передового педагогического опыта ученый считает следующие: 1) опыт выражает результат разрешения педагогической проблемы, обусловленной общественно необходимыми потребностями в образовании и воспитании подрастающего поколения; 2) совокупность педагогических средств, обеспечивших опыт, функционирует на основе определенных закономерностей; 3) для достижения полученного результата реализуются во взаимосвязи внутренние и внешние условия.

Передовой педагогический опыт находится в тесной дидактической связи с **новаторским опытом**. Анализ педагогической литературы и практики показывает, что новаторский опыт обычно используется как синоним передового. Остановимся на этом вопросе более подробно.

✎ Категория «педагогическое новаторство»

Термин «педагогическое новаторство» слабо разработан в методологии и теории педагогики. Крайне редко цельный новаторский опыт выступает предметом специального изучения. Новаторский опыт обычно используется как синоним передового. И только отдельные ученые пытаются уточнить данный вид опыта в различных смысловых оттенках.

М. Н. Скаткин считает новаторский опыт составной частью передового, более высоким этапом его развития. Аналогичной точки зрения придерживаются и такие ученые, как

В. И. Бондарь и М. Ю. Красовицкий. Они выделяют три уровня новаторского опыта: новаторство, приводящее к появлению новых педагогических идей; новаторство, представляющее собой эффективную реализацию научных идей; новаторство, возникающее на основе рационализации отдельных сторон педагогического труда.

Согласно М. Р. Львову, новаторство – самый высокий уровень передового педагогического опыта. Первый уровень передового опыта – это достижение мастерства, второй – внесение в практику обучения и воспитания, в педагогическую теорию существенно нового (метод, комплекс приемов, система изучения предмета или его раздела, средства обучения, новый тип пособий).

Л. М. Фридман утверждает, что передовой и новаторский опыт – это разные понятия, разные явления. Исследователь констатирует, что передовой опыт имеет массовый характер, новаторский же является уникальным. Он создает возможности для расширения и углубления передового педагогического опыта [8, с. 11]. С ним частично соглашаются Я. С. Турбовской и А. М. Цирульников. Ученые констатируют, что передовой опыт отвечает конкретной потребности учителя, коллектива в рамках сложившейся педагогической технологии, новаторский опыт показывает, каких результатов можно достичь, если технология будет изменена. Данный факт означает, что передовой опыт может содержать определенное усовершенствование, рационализацию традиционных форм, средств, методов, новаторство же начинается с изобретения. В этом смысле педагог-новатор, по выражению Ш. А. Амонашвили, является представителем будущего в настоящем. Однако из этого вовсе не следует, что с появлением новатора настоящее автоматически преобразуется в будущее.

Я. С. Турбовской и А. М. Цирульников соотнесли передовой и новаторский опыт с точки зрения *позиции* (кто изучает опыт), *адресной направленности* (на какой опыт направлен поиск) и *удовлетворяемых потребностей* (что обеспечивает опыт). В результате чего пришли к выводу о существовании между ними сложной диалектической связи.

Новаторский опыт характеризуется не только положительными педагогическими результатами, но и определенными противоречиями. Необходимость их разрешения обуславливает дальнейшую разработку педагогических идей, систем, технологий, экспериментальную апробацию и выявление эффективности. Без опоры на достижения педагогической науки, знания логики проведения педагогического исследования учителям-новаторам в данном случае не обойтись. Обращение учителей к педагогической науке, осуществление ими опытно-экспериментальной работы

свидетельствует о зарождении **инновационного педагогического опыта**. Процесс его формирования включает как научный поиск, создание новшества, реализацию новшества, так и рефлексию.

Разграничить новаторский и инновационный опыт довольно сложно. Для более полного понимания отличий соотнесем новаторский опыт с опытно-экспериментальной работой.

✎ **Опытно-экспериментальная работа**

Новаторство отличается от опытно-экспериментальной работы тем, что новаторский опыт является практической деятельностью, а педагогический эксперимент представляет собой форму научного исследования. Отсюда определенное различие целей и потребностей, удовлетворяемых новаторскими поисками учителя и экспериментальной работой педагогов-ученых, различия условий, форм организации деятельности, используемых методов. Существенным моментом, характеризующим экспериментальную работу, является обязательное наличие экспериментальной и контрольной групп (классов). При возникновении необходимости абстрагироваться от особенностей, свойственных работе того или иного учителя, изучаются учащиеся как параллельных классов, так и других школ. Уже это позволяет увидеть отличие экспериментальной работы от деятельности педагога-новатора в условиях обычной школы. К перечисленным признакам можно добавить моделирование педагогического процесса как образца педагогической практики, повторение эксперимента в различных условиях, апробация полученных данных в массовом опыте обучения и воспитания. Педагоги-новаторы, как правило, не имеют экспериментальных и контрольных классов. Они работают творчески со всеми учащимися.

Новаторский и экспериментальный опыт – доказательство неисчерпаемых возможностей обучения и воспитания. И тот, и другой опыт несут новое педагогическое знание. Связь учителей-новаторов и ученых-экспериментаторов закономерна и может осуществляться в различных формах – это и деятельность новаторов в ходе специально организуемой и направляемой учеными опытно-экспериментальной работы, и консультации, а также взаимный обмен идеями новаторов и ученых и т.д. По мере развития педагогической науки и усиления ее влияния на практику новаторские начинания учителей и экспериментальная работа ученых будут сближаться.

✎ **Сущность инновационного педагогического опыта**

Анализ научной литературы подтверждает наличие незначительного количества дефиниций инновационного педагогического опыта. Исследователи рассматривают его как опыт,

кардинально меняющий традиционно сложившуюся практику обучения в процессе освоения и применения инноваций, представляя его как некую «модель», которая при определенных условиях переносится в практику. Отдельные исследователи инновационным считают опыт, основу которого составляют новые оригинальные педагогические идеи или концепции. По мнению белорусского ученого И. И. Цыркуна, инновационный педагогический опыт должен иметь научную составляющую [9]. При разработке теоретических конструктов инновационного педагогического опыта мы опирались на его работы. Данный феномен рассматривается нами в широком и узком смысле. *В широком смысле* под инновационным педагогическим опытом мы понимаем весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания. *В узком смысле* инновационный педагогический опыт трактуется нами как научно организованная деятельность, направленная на решение проблем, связанных с преобразованием одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний.

Инновационный педагогический опыт, на наш взгляд, характеризуется наиболее эффективным решением учебно-воспитательных задач посредством системной перестройки деятельности учителя на основе выхода за рамки нормативно одобренных способов деятельности; быстрым приспособлением к массовой практике; максимальным удовлетворением запросов различных категорий педагогических работников; широкой коммуникативностью и воспроизводимостью.

Соотнесение выявленных признаков инновационного педагогического опыта с основными признаками, названными в исследованиях, позволило установить неточности в имеющихся определениях. Главная из них заключается в том, что авторы исследований считают инновационным опыт, который меняет традиционно сложившуюся практику обучения и воспитания

посредством применения инноваций. Такая характеристика, по нашему мнению, сужает понятие инновационного педагогического опыта, поскольку хороший опыт в определенных условиях можно отнести к разряду инновационного. Считать инновационным опытом лишь такой опыт, где обязательно есть элементы принципиально нового, неизвестного ни науке, ни практике – такая ориентация педагогической науки вряд ли будет правильной и плодотворной.

Инновационный опыт должен удовлетворять потребности педагога и общества *в пространственном и временном измерениях*. В первом аспекте на его основе вырабатываются необходимые условия, обеспечивающие повышение эффективности педагогического процесса в определенный момент развития образования. Во временном измерении инновационный опыт выражает необходимость хранения накапливаемого учителями опыта, его передачи, а также безостановочного развития дидактики и методик преподавания. Он выступает средством обеспечения актуальных на каждом этапе развития образования нужд массовой практики. В качестве системного целого инновационный опыт несет на себе печать как всего эффективного педагогического опыта, так и личности педагога-инноватора. Он выступает более общей категорией, чем исследование, передовой педагогический опыт, творчество и др. Инновационный опыт поглощает их своим объемом и не сводится к ним.

Категория инновационного педагогического опыта является лидером в пространстве категорий *инновационная деятельность, эффективная практика обучения и воспитания, передовой опыт учителя* и др. Перечисленные категории как метасистема выступают источником новой системы взглядов на осуществление профессиональной подготовки будущих педагогов. Это и определяет дидактический статус инновационного педагогического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Белорусская педагогическая энциклопедия:** в 2 т. / ред. колл.: Н. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – 726 с.
2. **Методологические и теоретические вопросы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта** / под ред. Э. И. Моносзона, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1978.
3. **Турбовской, Я. С.** Прогностическая роль передового педагогического опыта / Я. С. Турбовской // Советская педагогика. – 1985. – № 9.
4. **Бабанский, Ю. К.** Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
5. **Бабанский, Ю. К.** Передовой опыт учителей и педагогическая наука / Ю. К. Бабанский // Советская педагогика. – 1977. – № 11.
6. **Лицерева, С. А.** Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта / С. А. Лицерева. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1987. – 70 с.
7. **Скаткин, М. Н.** Об изучении, обобщении и использовании передового опыта / М. Н. Скаткин // Народное образование. – 1987. – № 9.
8. **Фридман, Л. М.** Об опыте передовом и новаторском / Л. М. Фридман // Народное образование. – 1987. – № 5.
9. **Цыркун, И. И.** Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.