

Подготовка научных работников высшей квалификации: опыт БГПУ им. М. Танка

А. И. Жук,

ректор, доктор педагогических наук, профессор,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Главным условием развития экономики, основанной на знаниях, является человеческий капитал высокого качества. Поэтому научно-ориентированное образование, направленное на подготовку научных работников высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру, становится все более существенным фактором устойчивого развития экономики, науки, общества, системы образования.

В связи с этим в Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 гг. совершенствование подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации заявлено в числе приоритетных направлений [1]. БГПУ как ведущее учреждение высшего образования педагогического профиля, координирующее работу в данном направлении, уделяет этому особое внимание. Базовыми при этом выступают качество и своевременность выполнения диссертационных работ, обеспеченность кафедр БГПУ и учреждений образования кластера непрерывного педагогического образования кандидатами и докторами наук.

О повышении эффективности работы аспирантуры и докторантуры в университете за последние шесть лет можно судить по количеству подготовленных кадров высшей научной квалификации для себя и других учреждений образования, а также по защите диссертаций в срок обучения, в том числе аспирантами-стипендиатами Президента Республики Беларусь.

Так, за 2016–2021 гг. в БГПУ для собственных нужд подготовлено 29 кандидатов наук, для сторонних учреждений и организаций – 36. Если до 2015 г. в период обучения защит не наблюдалось, то с 2016 г. ежегодно от 7,5 % до 24 % выпускников аспирантуры и докторантуры защищают диссертации в срок. За 2016–2021 гг. из 30 выпускников аспирантуры, обладателей стипендии Президента Республики Беларусь, в срок обучения диссертации защитил 21 человек, т. е. 70 %.

Как показывает опыт БГПУ, на повышение эффективности работы аспирантуры и докторантуры влияет:

- преемственность в системе «студенческая НИР – магистратура – аспирантура – докторантура»;
- обеспечение качества поступающих в аспирантуру и докторантуру «на входе»;

- привлечение молодых ученых к выполнению государственных и отраслевых программ научных исследований, к участию в конкурсах на гранты БРФФИ, Министерства образования, на стипендии Президента Республики Беларусь;

- неформальный промежуточный контроль и стимулирующие меры.

Раскроем содержание организационно-управленческой деятельности с учетом данных факторов.

1. *Преемственность в системе «студенческая НИР – магистратура – аспирантура – докторантура».* В БГПУ ведется системная работа по привлечению студентов к НИР начиная с 1-го курса. Было значительно увеличено количество студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ). Если в 2015 г. их было 23, то в 2021 г. – 47. СНИЛ активно работают и дают старт в науку молодым ученым, являясь хорошей базой для продолжения обучения в магистратуре, а затем в аспирантуре. Ежегодно проводятся университетские конкурсы СНИЛ. Лучшие студенты рекомендуются к участию в конкурсах на гранты. За 2018–2022 гг. Министерство образования оказало грантовую поддержку 14 СНИЛ БГПУ.

Организовано педагогическое сопровождение студентов, включенных в базу одаренной молодежи (ежегодно около 30 человек), а также студентов, проявивших склонность к научно-исследовательской деятельности, с мотивированием их на обучение в магистратуре и аспирантуре. Активизирована деятельность 15 научно-педагогических школ БГПУ по созданию творческой среды для эффективной подготовки научных работников высшей квалификации и обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности.

В тесном сотрудничестве работают Совет студенческого научного общества и Совет молодых ученых, обеспечивая эффективность проведения плановых научных мероприятий (конференций, выставок, семинаров, конкурсов и др.) и преемственность в развитии молодежной вузовской науки. Расширяется участие студентов в республиканских и международных научных конкурсах, мероприятиях Декады студенческой науки, которая ежегодно проводится в университете в конце апреля и собирает на своих площадках свыше 1000 студентов и аспирантов, в том числе из зарубежных стран.

В БГПУ разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований на пятилетку, которое включает 17 направлений и по мере необходимости актуализируется. Оно служит ориентиром

для определения тематики НИР кафедр педагогики, психологии и частных методик не только БГПУ, но и учреждений кластера непрерывного педагогического образования, а также для курсовых и дипломных работ студентов с перспективой дальнейших исследований в рамках магистерских и кандидатских диссертаций.

Преимственность тематики НИР является одним из основных факторов успешности подготовки и своевременной защиты диссертаций. Этот вопрос постоянно актуализируется и держится на контроле. Если, например, в 2019 г. преимущество была соблюдена у 20 % поступающих в аспирантуру, в 2020 г. – у 26 %, то в 2021 г. – уже у 40 %. В целом эта цифра должна приближаться к 100 %, что позволит повысить эффективность работы аспирантуры и докторантуры.

В этом плане предлагаем пересмотреть требование наличия двухлетнего стажа работы по отношению к поступающим в аспирантуру на педагогические специальности, которое зачастую приводит к нарушению преимущественности и уходу из научно-педагогической сферы способных молодых людей. Тем более что в соответствии с новыми образовательными стандартами усилена практикоориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров, а непрерывная педагогическая практика начинается с 1-го курса, т. е. происходит раннее погружение будущих педагогов в профессию.

2. *Обеспечение качества поступающих в аспирантуру и докторантуру «на входе».* Важное значение имеет качественный отбор кандидатов для поступления в аспирантуру и докторантуру. Это должны быть молодые люди, проявившие склонность к научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, имеющие определенные достижения в данной сфере и хороший задел для успешного выполнения диссертационной работы в установленный срок. Поэтому в рамках формирования плана приема в аспирантуру со структурными подразделениями БГПУ и организациями-заказчиками проводится специальная работа.

Так, в отдел аспирантуры и докторантуры предоставляется подробная информация по каждой кандидатуре: данные об обучении в магистратуре с указанием учреждения образования, года поступления и окончания; наличие сданных кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам; тема магистерской диссертации с указанием научного руководителя; предполагаемая тема кандидатской диссертации, ее связь с магистерской; наличие опубликованных работ по проблеме исследования, их количество и качество; данные об участии в деятельности СНИЛ, в международных и республиканских научных мероприятиях, конкурсах на гранты и стипендии; свидетельства достижений в научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности (дипломы, грамоты, свидетельства, акты о внедрении и др.).

После поступления заявки кандидаты в аспирантуру/докторантуру направляются на профильную ка-

федрю для прохождения собеседования в виде доклада соискателя и его дискуссионного обсуждения, по результатам которого оформляется лист собеседования с оценкой возможности/невозможности подготовки кандидатской/докторской диссертации в установленные сроки с учетом актуальности темы, объема и качества имеющегося задела.

По решению совета БГПУ ужесточены требования к претендентам на обучение в докторантуре по психолого-педагогическим наукам. С 2022 г. в листе собеседования претендентов на обучение в докторантуре в дневной форме будет запрашиваться следующая информация с оценкой: актуальности тематики и новизны научного направления; имеющегося задела (не менее 70 % диссертации, проведенный или осуществляющийся эксперимент, наличие публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, по теме диссертации, в том числе зарубежных); обоснованности представленного плана подготовки диссертации; возможности завершения диссертации в установленные сроки обучения в докторантуре.

3. *Привлечение молодых ученых к выполнению заданий ГПНИ, ОНТП, участию в конкурсах на гранты БРФФИ, Министерства образования, на стипендии Президента Республики Беларусь.* Опыт успешной подготовки научных работников высшей квалификации свидетельствует о том, что важным стимулирующим фактором своевременной подготовки диссертации является участие соискателей в финансируемых НИР в рамках государственных и отраслевых программ научных исследований, конкурсах на гранты Министерства образования, Фонда фундаментальных исследований.

Понимание причастности своего исследования к так называемой большой науке, решающей важные задачи развития той или иной отрасли, усиливает у соискателей осознание значимости своей работы, нужности и востребованности ее результатов. Получение дополнительного финансового вознаграждения за проведение исследований повышает удовлетворенность соискателей процессом подготовки диссертации. Необходимость предоставления поквартальных отчетов о НИР, которые подвергаются тщательной экспертизе, мобилизует их на своевременную и качественную подготовку материалов диссертации. Все это обуславливает тот факт, что аспиранты и докторанты, активно выполняющие задания ГПНИ и ОНТП, отраслевой тематики, участвующие в конкурсах на гранты и др., как правило, успешно защищаются. Например, в контексте подпрограммы «Образование» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» в 2020 г. были успешно защищены магистерская (А. Н. Скриба) и докторская (А. В. Позняк) диссертации. В рамках ОНТП «Воспитание через обучение» в 2020 г. защищена кандидатская диссертация (И. В. Гордеева) и др.

Хорошим примером могут служить наши аспиранты-стипендиаты Президента Республики Беларусь 2015–2021 гг. Большинство защитивших диссертации

(70 % от общего количества стипендиатов) – обладатели грантов Министерства образования.

С учетом сказанного на заседаниях совета университета, ректората, на совещаниях с заместителями директоров и деканов по научной работе постоянно актуализируется задача наращивания количества студентов, аспирантов и докторантов, выполняющих финансируемые НИР. Так, за последние четыре года к НИР привлечены 184 человека из числа студентов первой (87) и второй (31) ступеней высшего образования, аспирантов (41) и докторантов (25).

4. *Неформальный промежуточный контроль.* Важным инструментом обеспечения эффективности образовательного процесса в аспирантуре и докторантуре является неформальный промежуточный контроль за выполнением обучающимися индивидуальных планов с целью, во-первых, повышения личной ответственности соискателей и их научных руководителей за своевременность и качество проделанной работы за отчетный период; во-вторых, предупреждения тупиков исследования, зачастую вызванных методологическими ошибками; в-третьих, помощи соискателям построить ориентировочную основу дальнейшей работы. Поэтому текущие аттестации на заседаниях кафедр университета, а затем на заседаниях аттестационных комиссий приносят свои результаты, если исключен формальный подход к их проведению. В нашем опыте эти аттестации приближены к научным семинарам с анализом и оценкой проделанной соискателем работы, с конструктивными рекомендациями по дальнейшей работе над диссертацией.

На совете университета от 17 февраля 2022 г., посвященном обсуждению результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности БГПУ в 2021 г., с целью повышения ее эффективности было принято решение поквартально заслушивать на кафедрах аспирантов и докторантов последнего года обучения для стимулирования завершения обучения в установленные сроки или с предварительной экспертизой диссертации.

Как инструмент мониторинга за количеством и качеством подготовки научных работников высшей квалификации для собственных нужд показала свою эффективность университетская программа «Кадры 2016–2020», а с 2021 г. – «План защит диссертаций работниками БГПУ», включающие мероприятия по планированию,

организации и контролю подготовки научных работников высшей квалификации для БГПУ в разрезе всех факультетов и кафедр по фамилиям и с указанием сроков. Благодаря реализации этих документов показатели защит диссертаций работниками БГПУ значительно возросли. Если в 2014 и 2015 гг. диссертации защитили 9 работников университета, то с 2016 г. БГПУ увеличил данный показатель в два раза и старается его удерживать. В 2016–2017 гг. диссертации защитили 20 работников университета, в 2018–2019 гг. – 25.

На 2021–2025 гг. запланировано 99 защит диссертаций для нужд БГПУ: 26 докторских и 73 кандидатские.

5. *Стимулирующие меры.* Определенное влияние на мотивацию карьерного роста в научной сфере имеют стимулирующие меры. В БГПУ, как и в других университетах, разработана система стимулирующих мер как в плане повышения ответственности соискателей и научных руководителей, так и материальной поддержки за высокие результаты. В коллективный договор введена система материального стимулирования выпускников аспирантуры и докторантуры, их научных руководителей/консультантов. Защитившимся в период обучения докторантам выплачивается одноразовая премия в размере 25 базовых величин, а аспирантам – 20 базовых величин. В договоре предусмотрено премирование тех работников университета, которые защитили диссертации в течение трех лет после окончания обучения (за докторскую – 12 базовых величин, за кандидатскую – 10), премирование научных руководителей/консультантов защитившихся аспирантов/докторантов (научным консультантам – 10 базовых величин, научным руководителям – 8). Кроме материального, широко используются различные формы морального стимулирования молодых ученых.

Таким образом, имидж университета, его образ и репутацию, доверие со стороны общества и государства обеспечивают кадры высшей научной квалификации, поэтому их подготовка должна осуществляться системно и постоянно находиться в центре внимания руководства университета.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/>. – Дата доступа: 16.04.2022.

Аннотация

В статье представлен опыт успешной организации процесса подготовки работников высшей научной квалификации в БГПУ им. М. Танка. Выделены факторы, влияющие на повышение эффективности деятельности аспирантуры и докторантуры, раскрыто содержание организационно-управленческой деятельности с учетом этих факторов.

Abstract

The article presents the experience of successful organization of the process of training workers with the advanced scientific qualifications at the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. A number of factors that exert influence on boosting the efficiency of PhD and Grand PhD studies have been identified, in view of these factors the content of organizational and managerial activities has been disclosed.