



Вываванне грамадзяніна Беларусі

Сегодня под этой рубрикой мы представляем подборку материалов о воспитании гражданственности у учащихся сморгонской гимназии № 4, на базе которой проходит апробация экспериментальной модели гражданского воспитания.

Воспитание гражданина – приоритетное направление работы современной гимназии

*Л.А.Козинец,
И.А.Дурейко*

Важнейшей задачей современной гимназии является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен не только обладать определённой суммой знаний, но и отличаться высоким уровнем гражданственности. Анализ деятельности ряда школ и учебных учреждений нового типа показывает, что процесс формирования у учащихся гражданственности происходит, к сожалению, стихийно, без должного теоретического и методического обеспечения.

Исследование, проводимое на протяжении 2004–2006 годов в гимназиях № 171 г. Минска и № 4 г. Сморгони, показало, что абсолютное большинство учителей-практиков осознаёт важность гражданского воспитания учащихся. Однако педагоги испытывают значительные трудности в решении этой задачи. Так, 62% из 470 опрошенных учителей отметили, что не имеют достаточного теоретического материала для работы в данном направлении, 85% респондентов недостаточно владеют методикой формирования гражданственности, 11% – указали на разобщённость подходов к процессу формирования гражданина в педагогическом коллективе, 17% – сослались на пассивность родителей. Были и такие ответы: «слабо представляю себе понятия “гражданственность”, “гражданская культура”»; «недостаточно владею диагностическим инструментарием по определению уровня сформированности гражданственности»; «сложно ра-

ботать с контингентом учащихся: кажется, что многие из них живут сегодняшним днём, не задумываясь о будущем».

Учителя убеждены, что большими возможностями в формировании гражданской компетентности учащихся обладает гимназия. 20% педагогов указали на её академический компонент, 92% – на хороший контингент учащихся, 38% – на дополнительное образование, 54% – на возможности внеклассной работы. Однако только 8% респондентов отметили, что гимназия полностью реализует возможности в решении задач гражданского воспитания учащихся, 92% – указали, что возможности реализуются только частично.

Ответы педагогов свидетельствуют о том, что сегодняшней гимназии, в немалой степени потерявшей ориентиры в формировании гражданской позиции учащихся в соответствии с реальными тенденциями общественного развития, необходимо воору-



Лидия Александровна Козинец – доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Танка, кандидат педагогических наук.



Ирина Анатольевна Дурейко – директор гимназии № 4 г.Сморгони.

житься социально-педагогическим оптимизмом и обладать жизнестойкостью на трудных путях поиска эффективной системы работы. Системный подход позволяет эффективнее, целенаправленнее строить учебную и воспитательную работу, исключает односторонность и случайность в определении содержания, форм и методов гражданского воспитания.

Значительный опыт в решении проблемы формирования юных граждан накоплен в гимназии № 4 г.Сморгони, которая тесно сотрудничает с вузами республики, особенно с Белорусским государственным педагогическим университетом им. М.Танка. Под руководством учёных педагогический коллектив гимназии в 2004/2005 учебном году приступил к реализации инновационного проекта по апробации модели гражданского воспитания в условиях гимназического образования.

Учёные БГПУ и школьные психологи организовали для учителей-практиков серию семинаров: «Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования гражданской позиции личности», «Специфика формирования гражданского самосознания в подростковом возрасте», «Диагностическое обеспечение процесса гражданского воспитания учащихся», «Формы и методы гражданского воспитания». Участие

в семинарах позволило учителям более глубоко познакомиться с концепциями гражданского воспитания в контексте гражданского общества, историческими типами гражданственности, теорией и практикой нравственно-гражданского воспитания в России и США, овладеть диагностическим и методическим инструментарием гражданского воспитания.

Следующим шагом стало изучение мнения родительской общественности относительно инновационной деятельности гимназии по формированию гражданской компетентности учащихся, которое стало возможно в результате анкетирования 600 родителей, проведённого в феврале 2006 года. Абсолютное большинство опрошенных (81%) высказали положительное отношение к работе педагогического коллектива в данном направлении, 19% – ответили, что они не задумывались над этим. Родители убеждены, что целенаправленная работа учителей поможет их детям осмыслить значимость гражданских прав и обязанностей (60,3 %); определить свой нравственный идеал (46,8%); включиться в общественно полезную деятельность (54,9%); развить инициативу в реализации себя как гражданина (49,5%) (некоторые родители высказали несколько мнений).

Формирование гражданского самосознания происходит наиболее интенсивно в подростковом возрасте. Именно этот возраст является периодом повышенной чувствительности при восприятии ценностей демократического общества, осознании своей роли как носителя демократических ценностей. Исследование, проведённое в гимназии, показало, что 70% из 180 старшеклассников понимают сущность основных понятий, раскрывающих содержание гражданского воспитания, – гражданственность, ответственность, патриотизм, гражданский долг, готовность служить Родине. Учащиеся отмечали, что гражданин – это «человек, который имеет права в стране и выполняет все обязательства перед страной»; «человек, имеющий свою точку зрения и отвечающий за свои поступки»; «человек, осознающий кто он...».

По мнению старшеклассников, гражда-

нин должен обладать такими качествами, как:

- самостоятельность, способность к автономной деятельности, направленной на достижение личного успеха в жизни (72,3 %);
- честность, достоинство, совесть, ответственность (87,3%);
- культура, образованность, интеллигентность (79,1%);
- политическая активность, участие в общественной деятельности (89,3%);
- патриотизм, готовность к защите Родины (82,9%);
- свободолюбие, независимость личности, наличие критического сознания (74,4%);
- способность быть хорошим семьянином (76,5%);
- готовность к взаимодействию с другими людьми (76,5%);
- профессиональная компетентность, творческий потенциал (59,5%).

Интересные ответы были получены на вопрос: «Ощущаете ли Вы себя гражданами Республики Беларусь?». 56% опрошенных дали положительный ответ, 38% – высказали сомнение, 6% – не определились. Мотивы, которые позволили старшеклассникам осознать себя гражданами, были классифицированы нами по следующим категориям: личные – «ничего не делаю плохого для своей страны», «хорошо учусь», «родился в Беларуси, живу и буду жить в Беларуси»; социальные – «переживаю за судьбу людей, проживающих в Беларуси», «ежедневно смотрю новости, хочу знать события в мире и в республике», «мне очень грустно, когда проигрывают наши спортсмены на Олимпийских играх»; гуманные – «помогаю пожилым людям и всем, кто просит о помощи»; охранительные – «берегу природу, стараюсь её не засорять», «люблю памятники старины, очень расстраиваюсь, когда они разрушаются».

Важнейшим аспектом воспитания гражданина является его политическая зрелость. Сегодня, когда мир политики стремительно входит в жизнь каждого человека, возникает потребность его познания. К сожалению, практика подтверждает, что значительная часть нынешней молодёжи прояв-

ляет слабый интерес к вопросам политики, не верит в эффективность политических преобразований.

По мнению старшеклассников гимназии, низкую политическую активность молодёжи обуславливают следующие причины:

- безответственное отношение к себе и будущему (58,4%);
- политическая неграмотность молодых людей (27,9%);
- отсутствие твёрдой почвы под ногами (18,3%);
- проблемы получения образования (68,1%);
- слабая информированность молодёжи (76,2%);
- неуверенность в том, что можно что-то изменить (14,8%).

Чтобы определить уровень политической культуры гимназистов, мы попросили их ответить на следующие вопросы: «Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию?», «Какие основные направления информации, получаемой из СМИ, Вас интересуют больше всего?», «Где Вы используете полученную из СМИ информацию?», а также перечислить газеты, которые они читают регулярно, телепередачи и радиопрограммы, которые смотрят и слушают чаще всего. Особый интерес для нас представляли ответы старшеклассников на вопрос: «Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию?». Гимназистов попросили проанализировать такие ответы: газеты; журналы; книги; телепередачи; Интернет; радио; общение с друзьями; семья; гимназия.

Полученные ответы подтвердили предположение учёных и педагогов, что для большинства учащихся основным источником информации являются телепередачи. (Этот источник на первое место поставили 63,6% опрошенных, на второе место – 19,4% и на третье место – 10,3%.) Многие гимназисты указали, что основным источником информации для них являются газеты (первое место – 20,7%, второе место – 48%, третье место – 31,3%).

Учащихся попросили также проанализировать основные направления информации, получаемой из СМИ: политика; экономика;

культура; спорт; международное сотрудничество.

Основным направлением информации, получаемой учащимися из СМИ, оказалась культура. (Это направление на первое место поставили 31,1% опрошенных, на второе – 20,7%, на третье – 10,3%.) Политику как направление информации на первое место поставили 25,9% учащихся, на второе – 20,7%, на третье – 10,3%. Дальше ответы распределились следующим образом: спорт поставили на первое место 19,4% опрошенных, на второе – 10,3%, на третье – 10,1%; экономику на первое место – 7,7%, на второе – 7,1%, на третье – 25,9%; международное сотрудничество на первое место – 6,4%, на второе – 20,7%, на третье – 12,9%.

Исследование показало, что 54,5% опрошенных регулярно читают районную газету «Светлы шлях», 37,6% – «Комсомольскую правду», 20,7% – «Советскую Белоруссию», 11,6% – «Аргументы и факты», 7,7% – «Звязду», 3,8% – «Рэспубліку». Регулярно смотрят «Новости» 7,5% старшеклассников, музыкальные передачи – 11,6%, «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?» – 7,7%, «Вы – очевидец», «Час суда» – 3,8%. Полученную из СМИ информацию гимназисты используют для проведения информчасов, классных часов (33,7%); при написании научно-исследовательских работ (9%); при подготовке к урокам (12,9%); для расширения общего кругозора (45,4%); во время проведения интеллектуальных игр (12,9%); при общении (41,5%).

Важную функцию в жизни каждого человека выполняют гражданско-правовые знания. На их основе складывается оценочное отношение к самым разным явлениям

действительности. Достаточность знаний проявляется в способности граждан соотносить свои поступки, собственное поведение и поведение окружающих с требованиями закона.

Данные исследования позволили нам прийти к убеждению, что старшеклассники имеют достаточно высокий уровень гражданско-правовых и гуманитарных знаний, хорошо знают содержание документов, регулирующих права детей на международном уровне, Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка», свои права и обязанности. Однако следует отметить, что этот высокий уровень не означает готовности учащихся к общественно полезной и социально значимой деятельности.

Сложность и противоречивость формирования гражданственности, на наш взгляд, связаны с тем, что система духовных ценностей старшеклассников при их стремлении быть индивидуальными, своеобразными вступает в гораздо более глубокие и всеусложняющиеся отношения с внешней средой. Гимназисты отмечают, что их волнуют такие проблемы, как экономическая ситуация в стране, настоящее и будущее нашей страны и всего человечества, личная жизнь и т.д.

Результаты исследования, проведённого на базе гимназии, убедили в том, что гражданское поведение учащихся приобретает более чёткую направленность, внешний нравственный смысл, постепенно вытесняя проявления социальной апатии и растерянности, неуверенности в завтрашнем дне. Педагоги-практики понимают необходимость поиска новых путей формирования гражданственности учащихся в условиях гимназического образования.