

Деревянко О.И., маг.пс.н.
Финькевич Л.В., к.пс.н., доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (ЭУМК) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современном обществе, переживающем период перехода к информационной эпохе, возрастает социальная значимость образования, предназначение которого видится не только в вооружении человека имеющимися знаниями, сколько в формировании способности к непрерывному самостоятельному и творческому их приобретению в течение жизни. Качественно новой стороной функционирования образования в глобальном информационном обществе, без которой невозможно реализовать идею его устойчивого развития, выступает построение системы опережающего (инновационного) образования. По мнению Клименко В.А., инновационный контекст образования должен базироваться на компьютеризации учебного процесса, с одной стороны, с другой – опираться на экологическую направленность, гуманизацию образования. Это основополагающее теоретико-методологическое основание создания ЭУМК и отбора, структурирования каждого из модулей [2].

Интегративной характеристикой личности профессионала в настоящее время признано такое её качество как компетентность, которая понимается как личностно обусловленное социально-профессиональное свойство человека. Компетентностный принцип в построении стандартов для высшего образования трансформируется в систему ключевых компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Основными среди них являются: специальные (профессиональные), образовательные (познавательные), информационно-коммуникативные, культурно-духовные. Исходя из этого, очевидна необходимость перехода от доминирующей в современных вузах знаниевой ориентации учебного процесса к компетентностной. Это и есть сущностное теоретическое основание создания ЭУМК и отбора, структурирования как справочно-информационного, так и других модулей.

Ориентация на формирование культурно-духовных компетенций специалиста основывается на идеях Л.С.Выготского, сформулированных в его культурно-исторической теории: культура выступает определяющим фактором личностного развития и формирования высших психических функций. Уровень личностного развития, зрелость личности определяется мерой её приобщения к культуре как совокупному опыту человечества, в том числе информационному [1]. Исходя из этого, отбор и структурирование справочно-

информационного модуля должно быть, наполнено актуальным содержанием современного уровня психологического знания, отражать наиболее актуальные проблемы психолого-педагогической практики, формировать широкий научный кругозор. Важнейшим специфическим основанием для психологического цикла дисциплин является концепция формирования психологической культуры личности психолога [3], согласно которой, психолог должен знать особенности и условия, механизмы и закономерности психологической жизни как своей, так и другой личности, закономерности освоения деятельности, развития отношений и общения. При этом иметь способность применять эти знания на практике. Поэтому в число структурно-содержательных компонентов психологического модуля должны быть включены как теоретические фрагменты – программа дисциплины, содержание основных разделов, глоссарий, так и практические задания. Кроме того, для формирования профессионально-психологической культуры психолога должна быть представлена тематика научных рефератов, творческих работ.

Требует особого внимания следование принципу учёта психологической преобразованности студентов, то есть учёта наличия совокупности житейских психологических понятий и представлений, способов и умений психологического самопознания, самовоспитания и саморегуляции, моделей межличностного взаимодействия. Поэтому важно учитывать, что характер ментальных репрезентаций во многом определяет и тип научения: перцептивное, прототипное или концептуальное. Возможности перцептивного научения недооцениваются в обучении. Вместе с тем «научение через восприятие», основанное на предъявлении обучающимся хорошо структурированной информации, является природосообразным для студентов с конкретным интеллектом, так как в этом случае новое знание усваивается на уровне уже имеющихся «житейских понятий». Прототипное научение – промежуточная форма между перцептивным и концептуальным, базируется на способности к обобщению и категоризации и облегчает формирование научных понятий. Оно наиболее целесообразно для студентов, у которых нет достаточного уровня развития вербального интеллекта. Такое прототипное научение позволяет «вести» интеллект студента от среднего уровня обобщённости к высокому уровню категоризации. Это позволит человеку легко осуществить перенос способа кодирования информации на другие контексты, в том числе реальный контекст социального взаимодействия. Поэтому при отборе и структурировании модуля необходимо представить компоненты «ключевые слова», «глоссарий».

Принимая во внимание принцип личностной вовлечённости при освоении психологической информации [3], проявляющийся в интроспективном проецировании и психотерапевтических ожиданиях. То есть, стремление юношей и девушек получить в

процессе изучения психологии ответы на вопросы, которые находятся в её компетенции, и конкретную психологическую помощь, видится целесообразным такой компонент структуры модуля как «вопросы для обсуждения и размышления».

Эффективность отбора и структурирования материала по дисциплине определяется модульным принципом его построения и рациональным подходом в сочетании решения задач развития интеллекта при мотивационно-эмоциональном подкреплении в процессе коммуникации [6]. Основные способы реализации этого принципа: трансляция - односторонняя передача информации; ретрансляция – прямые вопросы для закрепления (приём «вторичного обращения»); ретрансляция с обратной связью - сохранение информационного содержания, снятие вопроса об интеллектуальном пороге студента вуза [5]. Иными словами, модульный принцип построения ЭУМК и отбора, структурирования каждого модуля выступает одним из обязательных условий, обеспечивающих эффективность.

В последние годы достаточно широкую известность приобрела теория двух типов интеллекта. Текущий интеллект интенсивно развивается вплоть до окончания юношеского возраста. Это те способности, с помощью которых человек учится чему-то новому: восприятие новых связей и отношений, скорость и результативность запоминания, оперирование пространственными образами. Студенческий возраст является сензитивным для развития этого типа интеллекта. Поэтому при отборе и структурировании модуля должно наполнить его максимально возможным объёмом понятий, категорий, проблемных и дискуссионных позиций современного психологического знания и смежных наук. Кристаллизованный интеллект формируется посредством образования, опыта. Он связан с развитием осведомлённости человека, теми знаниями, которые человек накапливает в течение жизни. Выражается кристаллизованный интеллект в способности устанавливать связи и отношения. Формулировать суждения, анализировать проблемы и использовать усвоенные стратегии для решения разнообразных задач. Это требует включения в содержание модуля компонента контрольных вопросов, тестов, что дополнительно детерминирует познавательную активность, как студента, так и преподавателя, обеспечит соответствие принципу реципрокного детерминизма [5].

В соответствии с когнитивно-интеллектуальным подходом организации информационного пространства следует принимать во внимание модель человека познающего или «наивного учёного». Иными словами учитывать законы и закономерности переработки и усвоения информации, интеллектуально-когнитивное развитие субъектов образовательного процесса. Современная когнитивная психология накопила значительный арсенал инноваций, которые могут быть использованы при создании электронных

образовательных ресурсов. В контексте данной работы следует принять во внимание такой тип предоставления информации, в котором используется элемент «предварительного организатора». В таком качестве используется предваряющие информационный поток вопросы, ключевые слова, опорные конспекты и схемы, обращённые к домен-специфическому знанию (опыту, психологической преобразованности) студентов. Таким образом, предварительный организатор выступит в роли связующего звена между содержанием изучаемого материала и уже изученного, своего жизненного опыта. Возникающие ассоциативные связи актуализируют в сознании познающего её второй компонент.

Важно принимать во внимание выявленные и описанные А. Перри стадии развития мышления студентов: начальный дуализм – интерпретация информации дуалистическим способом, для которого характерен поиск только одной истины; концептуальный релятивизм – терпимость по отношению к множеству противоречивых точек зрения, научных позиций, возможность рассматривать одно и то же понятие с (явление, феномен) с разных позиций; самостоятельно выбранная позиция и ответственность за выбор своей системы категоризации и оценки [4].

Ориентация на закономерности свойств познавательных процессов, в частности, сосредоточенность и концентрация внимания, требует структурировать учебный материал в отдельные модули и блоки модулей, менять формы деятельности и сочетать разные формы визуальных экспозиций (текстовые, графические). Максимальная продолжительность сохранения внимания даже с учётом спонтанных отвлечений не превышает 15 минут [6]. Принимая во внимание модель уместности и поздней селекции Дойчей-Нормана и выводы Э. Тульвинга, Р. Солсо, эффективность сохранения и воспроизведения информации зависит от её кодирования в эпизодической или семантической памяти. Поэтому в зависимости от значимости материала, его надо заранее планировать: какая информация будет храниться в качестве эпизодов, какая – семантических структур. Для этого используются соответствующие номинации структурных компонентов – основное содержание, контрольные вопросы. Кроме того, содержание информации не должно быть перегружено теоретическими конструктами, в тоже время – одни и те же термины должны быть употреблены не менее 3 раз в разных контекстах.

Современная когнитивная психология убедительно обосновало кредо учения: не повторение является «матерью» учения, а переконструирование. Переструктурирование экспозиции позволяет осознать связи между категориями и понятиями, включает их в общий теоретический контекст, помогает сохранить и в последующем вербализовать усвоенную информацию. В связи с этим очевидна необходимость при отборе и структурировании

информационного потока трансляция фактологического материала в разных эпизодах текста, в разных видах экспозиции, в разных формах его актуализации [7].

Для ускорения интеллектуального развития в период студенческой юности следует на развитие трёх направлений когнитивной сферы личности. Понятийный строй: крайне важно формировать понятийный профессиональный словарь. При этом учитывать, что каждое понятие имеет несколько значений и обычные слова из повседневного языка употребляются в психологических дисциплинах. Следовательно, должен быть глоссарий терминов конкретной научной области, содержащий общепринятое в науке определение. Речевой интеллект: этому способствует написание рефератов, тематических сообщений, эссе, докладов. Становление внутреннего плана действий: для этого целесообразно использование всех форм внутренних мыслительных операций: планирование, формулирование в уме, продумывание текста доклада, сравнение аргументов для дискуссии и т.п. Формирование практического интеллекта – способность находить несколько вариантов решения практических проблем: для этого должны быть предложены типичные профессиональные ситуации, которые необходимо оперативно решить альтернативными вариантами, самым экономичным способом, сформулировать прогноз развития ситуации при каждом варианте решения проблемы, оценить его эффективность. Эффективность обучения зависит не только от обучающего, но и от обучаемого.

Культурное развитие современного студента определяется культурой нашей эпохи, которая по общему признанию является временем перцептивной цивилизации человека репрезентирующего и воспринимающего. Человеку перцептивной цивилизации некогда думать, так велик перцептивный информационный поток. Появились реальные феномены сужения сознания, клипового сознания, имена-клички, смс-телеграфная модель общения и т.п. Социальный портрет современной студенческой молодёжи представлен таким: ориентированная на себя личность, стремящаяся к самоопределению, спонтанности, автономности, снятию каких-либо запретов и условностей, мотивированная на создание собственной сфабрикованной реальности (реальность то, что утверждает моё Я). Современная молодёжь характеризуется иррациональностью и социальной инфантильностью, контактностью, но необщительностью. Цель образования видится в «изучении учения», где под учением понимается умение инсценировать реальность, для многих – это не стремление к успеху в учёбе, а переживание чего-либо нового, необычного.

Форма образовательной деятельности должна быть призвана стимулировать цели достижения компетентности, а не только успеваемости, посредством манипуляции такими факторами как разнообразие и значимость информации, оценка, основанная как на социальном сравнении, так и самооценивании, достижении автономности. С позиций

когнитивных теорий мотивации, необходимо принимать во внимание закономерности познания и метапознания. Современные теории метапознания восходят к концепции самоэффективности [8], которая выступает в качестве основного стимула потребности в достижении успеха и определения характера атрибуции неудач, влияет на затраты времени и усилий при преодолении возникающих затруднений [9]. Принято считать, что уровень академических достижений определяется не только показателем психометрического интеллекта студента, но во многом зависит от его житейских репрезентаций или самооценки интеллекта. Таким образом, необходимо рассматривать способность к метапознанию как базовую компетенцию и формировать её у будущего специалиста, в том числе и посредством создания такого формата предъявления информации как ЭУМК.

Молодёжное мышление – свободное и ассоциативное, характеризующееся несвязностью и неустойчивостью. Воспринимается лишь то, что визуализируется, вызывает новые сильные ощущения. Как утверждает В. Руднев, современный студент – это постмодернист, отчаянно пытающийся объяснить себя другому, центрированный на себе. Поэтому можно говорить, что сегодня отношение к учебной лекции, к непосредственной коммуникации в образовательном пространстве, её субъектности неоднозначно. Очевидна позитивная сторона использования опосредованного современными информационными технологиями процесса обучения с получением обратной связи в непосредственной педагогической коммуникации.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Собрание соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. - Т.4.
2. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития: монография / В.А.Клименко. – Мн.: БНТУ, 2007. - 296 с.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск: Выш. шк., 2009. – 336 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2002. – 246 с.
5. Лефрансуа, Г. Теории научения / Г. Лефрансуа. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 278 с.
6. Лобанов, А.П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход: учебно-метод. Пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2009. – 48 с.
7. Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. – Благовещенск: БКГ им. И.А. Бодуэна де Куртене, 1998. – 224 с.
8. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.:Тривола, 1996. – 600 с.
9. Bandura, A. Social Foundation of Thought and Action:A SocialCognitive Theory/ A. Bandura. – NJ:Prentice Hall. -1986.