

Уважаемые читатели!

Обеспечение высокого качества публикуемых статей, жизнеспособность журнала как источника современного научного знания и передового опыта в сфере образования, выработка стратегии его развития — круг задач, которые возложены на редакционную коллегию журнала «Адукацыя і выхаванне».

Воспользовавшись QR-кодом, вы сможете перейти на страницу сайта издательства, где мы имеем честь представить редакционную коллегию журнала. В её состав входят ведущие учёные в области педагогики, психологии, философии и социологии Республики Беларусь и Российской Федерации.



Благодарим членов редколлегии за преданность «AiB», осуществление благородной миссии по развитию отечественной педагогической науки и образовательной практики, выражаем надежду на продолжение плодотворного сотрудничества и поздравляем с юбилеем журнала, объединившего нас!

Далее предлагаем вашему вниманию статьи членов редколлегии журнала. Публикации демонстрируют широту и приоритеты современной проблематики в сфере наук об образовании.

Тенденции развития школьного и педагогического образования в Республике Беларусь

*А. И. Жук, доктор педагогических наук, профессор, ректор
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

В статье анализируются основные направления развития современного школьного образования в Беларуси. Определяются стратегии и приоритеты организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Отмечается, что ключевой фигурой в обеспечении эффективности образовательного процесса в школе является учитель. Раскрываются ведущие направления развития педагогического образования.

The main directions of development of modern school education in Belarus are analyzed in the article. The strategies and priorities of the organization of the educational process in institutions of general secondary education are determined. It is noted that the key figure in ensuring the effectiveness of the educational process at school is the teacher. The leading directions of the development of pedagogical education are revealed.

Ключевые слова: развитие системы образования Республики Беларусь, подготовка педагога, непрерывное педагогическое образование.

Keywords: development of the education system of the Republic of Belarus, teacher training, continuous pedagogical education.

Анализ динамики современной ситуации мирового развития позволяет выделить ряд социокультурных контекстов и вызовов. Эти вызовы оказывают серьёзное влияние на образовательные системы всех стран, необходимость их трансформации для обеспечения устойчивого развития.

Возрастающая ценность качества человеческого капитала для устойчивого развития страны выдвигает новые требования к уровню общего среднего и высшего образования. Для учёных-педагогов актуализируется поиск ответов на ряд ключевых вопросов: как организовать и методически обеспечить растущему человеку «обучение для жизни»? Как найти баланс между фундаментальностью и практикоориентированностью школьного образования, между традициями и инновациями? Какого учителя ждёт современная цифровая и инклюзивная школа? Какой должна быть подготовка будущего педагога, способного решать в опережающем режиме новые образовательные задачи?

В нашей стране разработаны Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года¹ и Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы², которые задают векторы решения обозначенных задач. В них стратегии и приоритеты направлены на достижение таких показателей, как гармоничное развитие личности, сформированность её мировоззрения и личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых для продуктивной жизнедеятельности в XXI веке. Речь идёт, в первую очередь, о мягких навыках, которые должны обеспечить конкурентоспособность подрастающего поколения в постоянно изменяющихся условиях. Это критическое мышление, креативность, умение обеспечивать продуктивную коммуникацию с другими людьми, навыки работы с информацией, способность видеть и самостоятельно решать проблему, умения кооперации и взаимодействия с другими людьми, работы в команде и др.

Очевидно, что именно школьное образование призвано быть тем самым мейнстримом, в котором максимально раскрывается потенциал личности растущего человека, происходит его успешная социализация, запускаются механизмы самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни.

Ключевые компетенции школьников должны быть включены в образовательные стандарты, учебные планы и программы в явном виде как диагностируемые результаты обучения и воспитания. Формирование компетенций предполагает придание образовательному процессу проблемно-исследовательского и практикоориентированного характера обучения, широкое использование задач и проблем реальной жизнедеятельности школьников.

Таким образом, необходимость формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века становится предпосылкой для образования новых тенденций развития школьного образования и соответствующей подготовки педагогов.

¹ Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. — Дата доступа : 10.12.2021.

² Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/. — Дата доступа : 10.12.2021.

Республика Беларусь в 2018 году впервые приняла участие в международном исследовании PISA. Белорусские учащиеся продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с учащимися из стран с аналогичным уровнем дохода и показатели выше средних среди стран Европы и Центральной Азии. Однако обнаружено достаточно резкое снижение оцениваемых параметров между преодолением порогового (2-го) уровня и 4-м уровнем, достижение которого говорит о способности учащихся к самостоятельному осознанному использованию учебной информации для обучения и развития. Трудности вызывают задания, направленные на применение учащимися усвоенных знаний, умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

В этой связи актуальным является совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ, подходов к организации образовательного процесса и среды учреждений общего среднего образования, что находит отражение в ряде тенденций.

В первую очередь, в школе необходимо создание современной информационно-образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого.

В настоящее время кардинально изменился субъект образования — ученик. Современный школьник существует в пространстве Интернета и использует информационные ресурсы как естественную часть своей жизни. Поэтому информационно-образовательная среда должна быть соответствующей и обеспечивать:

- широкие возможности для доступа субъектов образовательного процесса к необходимым источникам информации;
- осуществление образовательного процесса на основе традиционных педагогических технологий, но уже с применением современного технического оборудования и IT-инструментов;
- обновление форм взаимодействия с использованием социальных сетей, мессенджеров и др.;



самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни.

Именно школьное образование призвано быть тем самым мейнстримом, в котором максимально раскрывается потенциал личности растущего человека, происходит его успешная социализация, запускаются механизмы

- персонифицированный характер обучения с учётом потребностей и возможностей учащихся.

В создании образовательной среды современной школы важное значение придаётся реализации принципа инклюзии. Сегодня востребованы образовательные программы, обеспечивающие доступность и вариативность получения образования различными категориями детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОПФР, детей из семей мигрантов, одарённых либо имеющих трудности в обучении и др. В этой связи необходимо создание специальных условий для получения образования на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодёжи на основе инклюзивной образовательной среды. Важно формировать инклюзивную культуру всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Целесообразно также выстроить в школах качественную систему здоровьесбережения, включающую организацию питания, занятия физкультурой и спортом, безопасность учащегося.

Функция школы в сохранении и укреплении здоровья субъектов образовательного процесса имеет основополагающее значение. Исходя из этого, необходима тщательная разработка:

- здоровьесберегающей педагогики, то есть системы обучения здоровьесберегающей и оздоровительной направленности;
- мероприятий по физическому и психологическому воспитанию субъектов образовательного процесса, обеспечивающих психофизическую устойчивость личности.

Современное развитие содержания общего среднего образования сопряжено с реализацией STEM- и STEAM-подходов. Это обеспечит лучшие результаты в обучении посредством междисциплинарной интеграции различных знаниевых областей: естественные науки, технологии, инженерия, математика, искусство.

Основная идея STEM- и STEAM-образования — направленность в будущее: обучить учебным предметам на основе детской любознательности и тяги к опытам и исследованиям. В основе обучения лежат проблемные, научно-исследовательские и практико-ориентированные методы, нацеленные на подготовку учащихся к решению проблем различного масштаба и характера в изменяющихся условиях.

Среди тенденций также развитие допрофильной подготовки и профильного обучения, которые являются базой для личностного и профессионального самоопределения учащихся ещё на этапе школьного образования.

Допрофильная подготовка выступает подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учётом своих индивидуальных склонностей и предпочтений для продолжения образования. Ученики VIII—IX классов всех школ и гимназий имеют возможность изучать учебные предметы на повышенном уровне.

В школах и гимназиях Республики Беларусь в старших классах реализуется профильное обучение. Предусматривается изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также возможность проведения системы факультативных занятий с целью ориентации на получение педагогических, аграрных и иных социально значимых специальностей. Лучшие выпускники поступают в вузы без вступительных экзаменов. Опыт Беларуси по созданию педагогических классов будет использован и в России. Министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов анонсировал создание педагогических классов в некоторых российских учебных заведениях.

Обновление целей и деятельностного содержания школьного образования на компетентностной основе диктует новые требования к подготовке педагогических кадров.

По итогам анализа результатов PISA-2018 Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) приступил к работе над научной темой по подготовке педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся. Принципиально меняются представления о функциях педагога. Он должен создавать условия для проявления инициативности, самостоятельности учащегося, мотивировать его к постановке трудных, но реалистичных задач, конструированию собственной картины мира, вопросной деятельности и др. Иными словами, важнейшая педагогическая способность учителя — создание развивающей среды, в которой возможно формирование основных видов функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе, во внеучебной деятельности и при реализации социально значимых инициатив и проектов.

Стратегическими ориентирами для подготовки учителя нового поколения выступают важнейшие метакомпетенции, среди них:

- способность обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества;
- готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, организации социально значимых инициатив обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания;
- умения формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии;
- владение навыками работы в цифровой образовательной среде;
- способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребёнка;

- способность реализовывать в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития;
- готовность к работе в условиях инклюзии в едином образовательном процессе;
- умения проектировать свою жизненную и профессиональную траектории, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях.

Отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования является *профессиональный стандарт педагога*. В 2016 году научным коллективом БГПУ разработан проект уровня профессионально-квалификационного стандарта педагога. В стандарте нашла отражение *новая компетентностная модель педагога*, отвечающая требованиям современного социума и системы образования. Эта модель задана следующими семью основными трудовыми функциями:

- 1) организовывать процесс обучения;
- 2) организовывать процесс воспитания;
- 3) создавать развивающую образовательную среду;
- 4) обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- 5) осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность;
- 6) осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях;
- 7) осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

Данные функции выступают ориентирами для определения профессиональных компетенций в образовательных стандартах подготовки педагогов поколения 3+, работа над которыми завершается. В новой компетентностной модели заложена внутренняя динамика развития будущего педагога в двух аспектах:

- 1) от самостоятельного решения задач педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях — к развитию своей области профессиональной деятельности;

- 2) от выполнения и совершенствования собственной педагогической деятельности — к научно-методической поддержке молодых коллег-педагогов.

Для решения задачи подготовки компетентного педагога учёными БГПУ создана *Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы*. В этом стратегическом для отрасли документе представлены четыре основных направления:

- 1) образовательная деятельность;
- 2) научная деятельность;
- 3) взаимодействие с заказчиками кадров;
- 4) социальное партнёрство.

Содержание каждого из направлений выстроено с учётом основных *тенденций подготовки современного педагога*.

Первое направление — *«Образовательная деятельность»*. Требования профессионального стандарта нашли отражение в усилении практико-ориентированной педагогической направленности специалистов образования. При обновлении содержания педагогического образования предусматриваются:

- 1) *модульное построение и проблемно-деятельностное структурирование содержания образовательных программ*. Это позволит связать подготовку с современными контекстами и актуальными запросами обучающихся;

- 2) *реализация междисциплинарных связей в содержании образовательных программ*;

- 3) *совершенствование педагогической практики студентов* с приданием ей непрерывного характера, обеспечивающей максимально раннее (с I курса) погружение будущих педагогов в профессиональную среду.

Новый подход предполагает организацию педагогической практики с I по IV курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием: I курс — ознакомительная практика; II курс — учебная практика (с выделением одного школьного дня в неделю); III курс — педагогическая практика в учреждении образования и летняя практика в детских лагерях; IV курс — преддипломная практика.

Обновление целей и содержания подготовки педагогических кадров обуславливает модернизацию форм, методов, технологий в опоре на тенденции развития непрерывного педагогического образования.

Ориентирами современной дидактики должны стать:

1) усиление проблемно-исследовательского характера процесса обучения, расширение экспериментальной, проектной деятельности;

2) персонализация образовательных траекторий; адаптивные методики и технологии обучения, формирующее обучение (оценивание) на основе обратной связи;

3) междисциплинарность и метапредметность содержания и методов обучения;

4) опережающий характер образования;

5) инклюзивная информационно-образовательная среда; дистанционное обучение, активное смешанное обучение, искусственный интеллект, виртуальная дополненная реальность.

Они не только должны использоваться как средства подготовки современных педагогов, но и станут эффективными инструментами их будущей педагогической деятельности со школьниками.

При этом педагоги должны уметь проектировать собственную индивидуальную информационно-образовательную среду. Это ещё одна метакомпетенция современного учителя, которая позволит ему, с одной стороны, реализовывать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, а с другой — обеспечить персонализированное обучение «цифровых» детей.

Второе направление — «Научная деятельность». Научно-исследовательская и научно-методическая работа в педагогических вузах в ближайшие годы должна быть ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований. В этой связи приоритетами научно-исследовательской работы становятся исследовательские инициативы, обусловленные как стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов — учреждений образования,

педагогов, обучающихся и их родителей. Для этого в БГПУ разработан перечень приоритетных психолого-педагогических исследований.

Сегодня существует серьёзная проблема оттока молодых учёных из педагогической науки. Поколенный разрыв порой достигает 20 лет. Поэтому развитие научно-педагогических школ и увеличение их численности рассматриваются нами как залог обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности.

Для совершенствования системы подготовки научных работников высшей квалификации в сфере педагогического образования следует расширять целевую подготовку специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность. Здесь важно создавать:

а) горизонтальные связи, усиливающие исследовательскую научную работу в командах учёных. Время «одинок» в науке, тем более в таких многоаспектных исследованиях, как психолого-педагогические, прошло;

б) вертикальные связи, по-другому «преемственные цепочки», обеспечивающие поэтапное продвижение молодого учёного в системе «курсовая работа — дипломная работа — магистерская диссертация — кандидатская (докторская) диссертация».

Наряду с обновлением традиционных форм организации научно-исследовательской работы студентов (таких как студенческая научно-исследовательская лаборатория, студенческое научное общество) мы ставим задачу создания StartUp-лабораторий, научных лавок, центров трансфера образовательных технологий и др. Это позволит осуществить переход на принципиально новый уровень результатов научно-исследовательской работы, обеспечивающий опережающий характер, практикоориентированность и коммерциализацию результатов исследований.

Третье направление, обозначенное в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, — «Взаимодействие с заказчиками кадров».

Эффективность развития педагогического образования обуславливается взаимовлиянием и конструктивным взаимодействием педагогических вузов, учреждений образования и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных педагогических кадрах. В этой связи необходимо обеспечить реализацию двух ключевых аспектов:

1) расширение участия работодателей (стейкхолдеров) в подготовке педагогических кадров, востребованных современным рынком педагогического труда;

2) совершенствование образовательной практики за счёт трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

Особенно важным является участие работодателей в:

- предоставлении баз для проведения учебных занятий, производственной практики студентов и руководстве их деятельностью, в том числе выполнением курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций по их заказам;
- проведении экспертизы учебно-программной документации;
- распространении опыта по усилению практикоориентированности образовательного процесса;
- привлечении мастеров педагогической профессии, победителей конкурсов педагогического мастерства для осуществления преподавательской, наставнической, проектной, исследовательской, инновационно-экспериментальной деятельности в процессе подготовки педагогических кадров.

Четвёртое направление — *«Социальное партнёрство»*. Создание развивающей образовательной среды, развитие личности обучающегося — будущего педагога, практико-ориентированное обучение невозможны без участия широкой сети социальных партнёров. Мы видим реализацию социального партнёрства через:

- профессионально-личностное развитие будущих педагогов не только в условиях формального профессио-

нального образования, но и средствами неформального и информального образования;

- обеспечение профессиональной мобильности и готовности самообразовываться и саморазвиваться на протяжении всей жизни;
- включение будущих педагогов в волонтерскую и образовательную деятельность с разными слоями и категориями населения;
- повышение имиджа педагогической профессии в обществе и др.

Расширению форм социального партнёрства будет способствовать введение новых специальностей и профилизаций по подготовке кадров для организаций социальной защиты, культуры, науки и бизнеса, правоохранительных органов и др. Выпускников этих специальностей должна отличать сильная психолого-педагогическая подготовка, формирующая готовность специалистов к работе с людьми в разных сферах деятельности.

Педагогические вузы имеют большой потенциал для просвещения различных категорий населения. Они должны стать центрами разнообразных образовательных, просветительских, научно-популярных событий, акций, услуг для представителей всех возрастов и носителей разных интересов и запросов. Видимо, педагогические университеты должны нести свою долю ответственности за развитие индустрии 4.0. Нам необходимо существенно повысить качество подготовки учителей естественно-научных дисциплин, а также математики и информатики. Именно эти учителя создают фундамент для подготовки специалистов пятого и шестого технологических укладов. Педагогические университеты должны взять на себя также выполнение важнейшей социокультурной миссии по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.

Особое значение в рамках социального партнёрства придаётся взаимодействию с семьёй. Сегодня, к сожалению, наблюдаются очевидные признаки коррозии самого

института семьи. Необходимо подготовить педагога к работе с родителями по укреплению традиционных семейных ценностей. С этой целью в школах нашей страны по решению Министерства образования Республики Беларусь с 2020/2021 учебного года реализуется Республиканский проект

«Родительский университет». Проект осуществляется по инициативе БГПУ. Учёными университета разработана программа «Родительского университета», создана онлайн-платформа, где представлены материалы в помощь педагогам и родителям в семейном воспитании.

Работа в названных направлениях позволяет белорусскому педагогическому образованию соответствовать ключевым тенденциям, которые характерны в целом для современной международной практики в области подготовки педагогических кадров и обусловлены постоянно возрастающими требованиями к педагогу XXI века как ключевой фигуре устойчивого социокультурного развития. В то же время непрерывно развивающаяся и своевременно трансформирующаяся система подготовки педагогов в Республике Беларусь сегодня — одно из ключевых условий эффективного функционирования в целом системы образования нашей страны.

Материал поступил в редакцию 16.12.2021.

Формирование единого образовательного пространства Союзного государства в современных условиях

С. В. Иванова, О. Б. Иванов

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования и развития единого образовательного пространства Союзного государства Беларуси и России, показаны единые исходные позиции, кратко охарактеризованы современные социально-экономические, социально-политические и собственно образовательные условия, в которых осуществляется решение данной проблемы. Представлены предложения, направленные на продвижение решения задачи формирования единого образовательного пространства.

The article discusses some issues of the formation and development of a unified educational space of the Union State of Belarus and Russia, shows common starting positions, briefly describes the modern socio-economic, socio-political and educational conditions in which the solution of this problem is carried out. Proposals that can advance in solving the problem of forming a unified educational space are presented.