

духовным, нравственным и физическим ресурсом для решения перспективных социальных и профессиональных задач.

### **Литература**

1. Казаренков В.И. Социализация студенческой молодежи в поликультурной среде университета //Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Международной научно-практической конференции. Российский университет дружбы народов. - Москва: РУДН, 2020. С. 3-10.
2. Казаренков В.И. Целостность университетской подготовки специалиста //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 2. С. 73-77.
3. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: Монография. – Москва: РУДН, 2014.
4. Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 9-18.
5. Borisenkov V., Gukalenko O., Kazarenkov V., Kazarenkova T., Karnialovich M. Development of future teachers readiness for academic mobility //E3S Web of Conferences. 8. Сер. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. С. 18063.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**А.И. Жук**

**Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Беларусь**

**Аннотация.** В статье представлена разработанная Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка Концепция развития педагогического образования на 2021 – 2025 годы в Республике Беларусь. Определены стратегические направления реализации Концепции

развития педагогического образования: образовательная деятельность, научная деятельность, образовательная практика, социальное партнерство.

**Ключевые слова:** стратегические направления реализации Концепции развития педагогического образования.

## **PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS: A DEVELOPMENT CONCEPT**

**A.I. Zhuk**

**Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus**

**Abstract.** The article presents the Concept for the development of teacher education for 2021 - 2025 in the Republic of Belarus. The strategic directions for the implementation of the Concept for the development of pedagogical education have been determined: educational activity, scientific activity, educational practice, social partnership.

**Keywords:** strategic directions for the implementation of the Concept for the development of teacher education.

Создание и совершенствование национальной системы непрерывного педагогического образования реализуется в условиях стратегического планирования, которое находит отражение в ведущих для педагогической отрасли Республики Беларусь нормативных документах: Концепции развития педагогического образования и Плана мероприятий по ее реализации.

В Беларуси завершилась пятилетняя работа по выполнению задач, поставленных в Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы. Однако востребованность компетентностной модели педагога 21 века обуславливает и появление новых **задач** развития непрерывного педагогического образования:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических кадров целей, содержания, форм, методов, технологий и

ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели, заданной профессиональным стандартом педагога.

2. Активизация научно-исследовательского потенциала педагогического образования на основе обновленных приоритетных направлений психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского и проектного подходов в образовательном процессе.

3. Усиление реального организационно-содержательного взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки педагогических работников и заказчиков кадров.

4. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально-значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, нравственного потенциала общества в рамках широкого социального партнерства.

Названные задачи как приоритетные сформулированы в новой Концепции развития педагогического образования на 2021 – 2025 годы. Этот стратегический для отрасли документ разработан в БГПУ по поручению Министерства образования и прошел экспертизу на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Инструментом реализации Концепции является План мероприятий, в котором конкретизируется содержание деятельности по четырем основным стратегическим направлениям, соответствующим названным задачам: образовательная деятельность, научная деятельность, образовательная практика, социальное партнерство.

**«Образовательная деятельность».** Инвариантом в профессиональной подготовке специалистов образования мы рассматриваем новую компетентностную модель педагога, которая отражена в профессиональном стандарте педагога. Она содержит требования к общим профессиональным компетенциям педагогов вне зависимости от специализации, является основой для определения результатов обучения в образовательных стандартах. Требования профессионального стандарта связаны с *усилением* практико-ориентированной направленности педагогической подготовки специалистов образования, предполагающей, что любое профессионально значимое знание осваивается будущим педагогом в практической деятельности.

Обновление целей и содержания подготовки педагогических кадров обуславливает *модернизацию форм, методов, технологий* для обеспечения соответствия средств обучения и воспитания образовательным целям и результатам.

**«Научная деятельность».** *Научно-исследовательская и научно-методическая работа* в педагогических вузах в ближайшие годы должна быть ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований. В этой связи приоритетами НИР становятся исследовательские инициативы, обусловленные как стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов – учреждений образования, педагогов, обучающихся и их родителей.

*Развитие научно-педагогических школ и увеличение их численности* рассматривается нами как залог обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности. Научно-педагогические школы – реальный инструмент повышения качества подготовки научных работников высшей квалификации, вовлечения в деятельность научной школы молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов).

Особое значение придается активизации *международного научного сотрудничества*. В частности, по линии СНГ, Союзного государства, Евразийской ассоциации педагогических университетов.

**«Образовательная практика».** Эффективность развития педагогического образования обуславливается взаимовлиянием и конструктивным взаимодействием педагогических вузов, учреждений образования и организаций, заинтересованных в высококвалифицированных педагогических кадрах. В этой связи необходимо обеспечить реализацию двух ключевых аспектов: расширение участия работодателей в подготовке педагогических кадров, востребованных современным рынком педагогического труда; усиление влияния системы педагогического образования на совершенствование образовательной практики за счет трансфера актуальных результатов психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

В целях согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования в Республике Беларусь ведется работа над созданием секторальной рамки квалификаций в сфере образования и профессиональных стандартов педагога. Это позволит обновить образовательные стандарты (поколения 3+), формировать актуальное содержание подготовки будущих специалистов образования.

**«Социальное партнерство».** Важным условием обновления системы педагогического образования в интересах устойчивого развития общества является признание взаимосвязи и взаимозависимости между различными сферами человеческой жизнедеятельности. Создание развивающей образовательной среды, развитие личности обучающегося – будущего педагога, практико-ориентированное обучение невозможно без участия широкой сети социальных партнёров.

Мы видим реализацию социального партнерства через профессионально-личностное развитие будущих педагогов не только в условиях формального профессионального образования, но средствами неформального и информального образования; предоставление педагогу возможности учиться в любом возрасте; обеспечение профессиональной мобильности; включение будущих педагогов в волонтерскую и образовательную деятельность с разными слоями и категориями населения; повышение имиджа педагогической профессии в обществе и др.

Социальное партнерство в сфере педагогического образования должно быть направлено на реализацию масштабного социального проекта по формированию уважительного отношения всех слоев общества к педагогической профессии.

Таким образом, успешная реализация стратегических направлений Концепции развития педагогического образования на 2021 – 2025 годы будет способствовать качественной подготовке современных педагогов в Республике Беларусь, что в свою очередь обеспечит продуктивное формирование человеческого капитала, реализацию Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития, достижение страной всех 17-ти Целей устойчивого развития.