

Ключевые направления совершенствования идеологической и воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования¹

А. И. Жук,

ректор, доктор педагогических наук, профессор,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Идеологическая и воспитательная работа со студентами в учреждениях высшего образования – это работа на обеспечение устойчивого развития общества, вклад университетов в будущее страны. Следует отметить, что в Республике Беларусь воспитание молодежи не утратило своей актуальности и социокультурной необходимости. Мы сохранили лучшие традиции духовно-нравственного становления подрастающего поколения: гражданско-патриотическую направленность, коллективные творческие дела, преемственность поколений и др. Об этом свидетельствуют приоритеты, определяющие сегодня стратегию развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года: образование, трудоустройство, здоровье молодежи, молодая семья, общественное участие, досуг и творчество, безопасность [1].

Для реализации названных приоритетов создано всеобъемлющее нормативное правовое обеспечение, в том числе Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. и др.

Для решения задач идеологической и воспитательной работы (далее – ИВР), поставленных государством перед учреждениями высшего образования, в вузах функционирует вертикаль кадрового обеспечения, включающая ректора, проректора по воспитательной работе, управление воспитательной работы со студенческой молодежью, институт кураторства.

В числе приоритетных направлений ИВР со студентами выделяются:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- правовое воспитание и профилактика противоправного поведения;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности студентов;
- семейное и гендерное воспитание.

В то же время сегодня мы ведем речь о необходимости переосмысления подходов к организации ИВР со студенчеством. Эта необходимость связана с рядом объективных факторов, обусловленных тенденциями экономического и социокультурного развития. Главными из них являются:

1. *Усиление процессов глобализации.* Это неизбежный процесс взаимовлияния и взаимопроникновения экономик и культур, влекущий за собой целый ряд угроз. Речь идет о размывости границ, проблемах культурной и национальной самоидентичности, утрате самобытности, традиционной культуры и ценностей и др.

2. *Цифровая революция и цифровизация.* Это объективный процесс, который наряду с прогрессом несет

¹ Статья подготовлена на основе доклада «О совершенствовании идеологической и воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования», представленном на заседании республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 11 июня 2021 г. в г. Гродно.

и целый ряд рисков для личности. В их числе подмена реального виртуальным, дезориентация в огромных потоках информации, интернет-зависимость, коммуникативная дезадаптация и др.

3. *Обострение глобальных проблем человечества.* Это экологические угрозы, мировоззренческий вакуум, кризис семьи, потребительство и др.

Социокультурная миссия высшего образования видится нам в помощи молодым людям учиться преодолевать эти риски и угрозы, а также использовать позитивный потенциал названных факторов. Ведь безграничные резервы молодости (духовные, физические, интеллектуальные) являются опорой каждого государства. А студенчество – это передовой отряд молодежи, потенциал и будущая интеллектуальная элита общества.

Вместе с тем молодежь в силу своего возраста и недостатка жизненного опыта – это довольно незащищенная категория, подверженная разного рода влияниям. Мы видим, что серьезные изменения произошли в ценностных ориентациях, мировоззрении студенчества, углубив в том числе и межпоколенные противоречия.

Как говорил великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно прежде узнать его во всех отношениях. Знаем ли мы сегодня наше студенчество? Каков социально-психологический портрет современного студента?

Говоря о совершенствовании идеологической и воспитательной работы, следует отметить, что ценности наших молодых людей дают повод для оптимизма. В последние годы мы отчетливо наблюдаем, что в ценностных приоритетах белорусского студенчества семья, работа, друзья. Заметной инвестицией в собственную жизнь у молодежи становится целенаправленное укрепление своего здоровья. Отсюда – повышенное внимание к экологии, проблемам качества продуктов и правильного питания.

От взрослой жизни белорусская молодежь ожидает не только материального достатка, но и самореализации. Желание доказать свою особенность объясняет рост интереса к индивидуальному предпринимательству, собственным проектам («открыть свое дело»), популярность блогерства, фрилансерства и др. Мы отмечаем, что у нынешнего поколения молодежи сложилось восприятие действительности, которое культивирует успешность в достижении высокого профессионального и социального статуса.

Следует констатировать, что жизненные ценности молодых белорусов все более отдаляются от идеалов, сформированных в отечественной педагогической системе. Они включают в себя ценности индивидуализма и частной жизни, свойственные рыночной социально-экономической системе и западному образу жизни. Мерилом жизненного успеха у молодежи в первую очередь является материальное благополучие: возможность покупать то, что хочется и нравится,

граничащая с потребительством. Порой стремление к материальным благам любой ценой ведет к частой и необоснованной смене рода занятий, места жительства.

Чувствуя себя более свободными и мобильными, чем предыдущее поколение, молодые белорусы зачастую откладывают период взросления. Это ведет к отсрочке наиболее важных жизненных этапов: выбора профессии, выхода на работу, ухода от опеки родителей, создания семьи, рождения детей.

Современное поколение молодых людей позиционируют как «цифровое поколение», или поколение «Z». Для него характерно «клиповое» мышление, при котором информация перерабатывается быстро, но небольшими порциями. Для молодых людей компьютер – инструмент познания и общения.

Коммуникативные способности у них развиты слабее, чем у представителей более старшего поколения, так как непосредственное общение активно замещается виртуальным. Представители этого поколения имеют запрос на общение и взаимодействие, однако из-за стереотипного поведенческого репертуара они не способны этот запрос удовлетворить в реальной жизни, поэтому компенсируют его в виртуальном пространстве. Они бегут от окружающей действительности на просторы виртуальной реальности и мультимедийного искусства.

Современные медиаресурсы становятся наиболее доступным и, следовательно, распространенным источником информации, которой руководствуется молодежь в своей жизни. По данным социологических исследований, среди источников получения информации у современной молодежи на первом месте сайты и новостные интернет-порталы (около 75 %). Телевидение как новостной источник использует лишь каждый пятый студент (более 22 %). Газеты и радио сегодня практически не используются молодежью для получения новостей (около 6 % и 2 % соответственно). Как, впрочем, и социальные сети. Их студенты используют для общения, а вот как к источнику новостей к ним прибегает только каждый пятый (почти 22 %).

Конечно, благодаря своим продвинутым пользовательским навыкам наша молодежь имеет большие возможности использования новых медиа для собственного развития. В то же время бесконтрольный доступ к информационному пространству и специфика его контента делают процесс медиасоциализации стихийным, угрожают физическому, психическому и социальному развитию, приводят к неспособности верифицировать информацию.

Как видим, социально-психологический портрет студентов изменился. Мы должны учитывать это в работе и формировать в университетах адекватную воспитательную среду, работая одновременно по ряду ключевых направлений ИВР. Остановимся подробнее на каждом из них.

Гражданское и патриотическое воспитание всегда было приоритетом всей системы образования в нашей

стране. Это связано с многострадальной и героической историей нашего народа в XX веке. Тематика Второй мировой и Великой Отечественной войн обладает большим воспитательным потенциалом и является важнейшим фактором формирования патриотических качеств личности. Воспитание молодежи в патриотических традициях становится все более актуальным, особенно когда предпринимаются попытки переписать историю, в том числе и Великой Отечественной войны, в интересах определенных политических течений.

В этой связи важным условием воспитания гражданственности и патриотизма студенческой молодежи является реализация масштабных проектов и акций. Так, 2019–2020 гг. были ознаменованы подготовкой и проведением празднования 75-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В крупномасштабных проектах, в том числе республиканской акции «Беларусь помнит» и республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 75!», принял участие практически каждый студент и педагог страны.

При проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности важно широко использовать государственную символику и гимн нашей страны. Государственные символы являются основной содержательной характеристикой национального самосознания, позволяя идентифицировать национальные чувства граждан в материальные носители национально-патриотических ценностей.

Сегодня уже нет страны СССР, которая вела борьбу с фашистской Германией. Парад суверенитетов бывших союзных республик создал возможность написания своей истории – у каждого народа своя правда. Поэтому сохранение исторической памяти, бесценный опыт Великой Победы являются духовной основой воспитания нынешнего поколения. Великая Победа – непреходящий источник национальной гордости, опора идеологии и государственности, знаковое историческое событие, которое объединяет поколения.

В то же время стоит отметить, что воспитание студенческой молодежи на примере Великой Отечественной войны является достаточно непростым направлением. Героические события военных лет уже не воспринимаются современным поколением так эмоционально, как предыдущим. Непосредственные свидетели войны уходят из жизни, разрушается связь поколений в передаче информации от деда-ветерана к отцу и далее к растущему ребенку. У нынешних студентов не деды, а прадеды являлись участниками (ветеранами) войны. Фактологический материал Великой Отечественной войны (тактика военных действий, количество солдат, дивизий, полков, фамилии и звания их командиров, тактико-технические характеристики вооружений) не вызывает эмоционального отклика у студентов. Поэтому необходимо искать такие формы гражданско-патриотического воспитания молодежи,

которые были бы значимыми для студентов, обращались к личной истории, истории своей семьи, рода, малой родины, что будет способствовать глубокому восприятию исторического материала, вызовет сильный эмоциональный отклик у студенческой молодежи.

Примером таких мероприятий являются проводимые в БГПУ Звездные походы по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Звездные походы имеют долгую историю (мероприятию уже 56 лет!) и, несмотря на смену социокультурных ориентиров, нашли свое место в современной системе воспитания студенческой молодежи. Столь длительное существование объясняется новым наполнением содержания, каждое поколение студентов привносит в него свои новшества. Сами участники Звездного похода характеризуют его как эффективную школу гражданско-патриотического воспитания.

С 2015 г. мы возобновили проведение интернациональных Звездных походов, основные задачи которых – сохранение общей исторической памяти народов СНГ, формирование дружбы, толерантности, культуры межнационального общения. Так, в 55-м интернациональном Звездном походе, посвященном 75-летию Великой Победы, приняли участие студенты из вузов Казахстана, России и Узбекистана, а также иностранные студенты из Туркменистана и Китая. Студенты и преподаватели Звездного похода присоединились к Республиканской акции «Во славу общей Победы!» и приняли участие в заборе земли с братских могил воинов и мирных жителей, погибших в годы войны на территории посещаемых районов. 2 июля 2020 г., в канун Дня Независимости, участники похода передали землю для помещения ее на вечное хранение в Крипту Храма-памятника в честь Всех Святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших.

Гражданское и патриотическое воспитание включает *формирование активной гражданской позиции и социальной активности студенческой молодежи*. И здесь у нас имеется богатейший опыт использования воспитывающего потенциала *волонтерской деятельности*. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь создана эффективная социально-образовательная среда для развития волонтерской деятельности студентов. Ее задачами являются:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;
- повышение их психологического благополучия.

На базе университетов работают волонтерские центры, которые реализуют различные направления волонтерской деятельности, а также осуществляют информационное и методическое сопровождение молодежной волонтерской деятельности.

Координацию деятельности волонтерских объединений обеспечивает Республиканский волонтерский центр. В добровольческую деятельность в нашей

стране вовлечено более 75 тысяч учащейся и студенческой молодежи.

Волонтерство не только влияет на развитие личностных и профессиональных качеств, но и способствует повышению психологического благополучия молодого человека. Оно обеспечивает переход от эгоцентризма к переживаниям другого человека: помогая другим, человек помогает себе. Волонтерство является важным источником ощущения собственной признанности, нужности, полезности.

В условиях неизбежной глобализации также встает вопрос *поликультурного воспитания* молодежи. Человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, национальные традиции, сможет понять и принять специфику культурных традиций и ценностей представителей других национальностей.

В белорусских университетах ежегодно увеличивается количество иностранных студентов. Сегодня их уже более 27 тысяч. В настоящее время УВО стали центрами межкультурных коммуникаций. В связи с этим видится целесообразным уделять особое внимание проведению мероприятий, направленных на поликультурное воспитание студенческой молодежи.

В первую очередь видится необходимость в:

- реализации интернациональных социально-образовательных проектов (например, в БГПУ совместно с казахстанскими университетами осуществляется проект «Казахи в Великой Отечественной войне на территории Беларуси» и «Белорусы в освоении целинных земель»);

- проведении фестивалей национальных культур;
- создании землячеств (советов) иностранных учащихся как их самоуправленческих структур.

Значимым направлением воспитательной работы является *трудолюбивое воспитание*. Работодатели ждут от УВО специалистов, не просто знающих и умеющих решать задачи своей профессиональной сферы. Они ждут работников, обладающих трудолюбием. В УВО совместно с БРСМ организуется вторичная занятость студентов.

Работающий студент сегодня – это уже норма. Например, в БГПУ около трети старшекурсников факультетов начального, дошкольного образования работают в учреждениях образования столицы.

По-прежнему остается востребована и работа в составе студенческих отрядов. Это одновременно и гарантия трудоустройства, и приобретение ценного опыта работы в команде, и патриотическое воспитание. В 2020 г. в стране работало 1729 студенческих отрядов разного профиля: строительные, педагогические, сервисные и др. В них было трудоустроено 24 773 человека.

Формирование эстетической культуры студентов. Средовой подход в образовании убеждает нас, что даже стены воспитывают. Эстетическое воспитание студентов через предъявление им лучших образцов эстетики жизнедеятельности – залог ценностного

и бережного отношения молодых людей к окружающей действительности.

Зачастую мы наблюдаем, как в условиях трансформации и информатизации общества приходит «виртуальная эстетическая реальность». Происходит разрушение духовных идеалов, системы ценностей поколений, насаждается «массовая культура», чужеродная для ментальности народа, теряются не только национальные традиции, но и культура. В настоящее время остро стоит проблема духовного развития современной молодежи, рационального использования внеучебного времени студентов, организации культуры досуга.

В университетах страны реализуется достаточно много крупных культурно-массовых мероприятий. Одной из действенных форм эстетического воспитания является вовлечение студентов в коллективы, кружки художественной самодельности, творческие объединения. Занятия художественной самодельностью не только приобщают к искусству, расширяют кругозор, развивают художественные способности и умения петь, танцевать, выразительно читать, держаться на сцене, но и формируют в деятельности «мягкие» навыки XXI века (креативности, коммуникаций и др.). Участие студентов в художественной самодельности также способствует укреплению студенческого коллектива, вселяет уверенность в своих силах и возможностях.

Так, например, в БГПУ работает 6 творческих коллективов, 94 клубных формирования, в БНТУ – 20 творческих коллективов, 250 клубных формирований, в ГрГМУ – 22 объединения, в ГрГУ им. Я. Купалы – 102 клубных формирования.

В то же время охват студентов этими видами творческой активности в среднем по вузам – менее 20 %, т. е. лишь каждый пятый студент вовлечен в те или иные виды творческой эстетической самореализации. Поэтому сегодня в университетах необходимо расширять перечень молодежных объединений с учетом интересов и запросов студентов.

Формирование здорового образа жизни молодежи. Здоровье для молодого человека является особенно важным, так как выступает качественной предпосылкой его будущей самореализации, способности к созданию семьи и рождению детей, к сложной учебной и профессиональной деятельности, творческой активности.

По данным, предоставленным студенческой поликликой № 33 г. Минска, около 80 % студентов сегодня имеют отклонения в здоровье. Основными отрицательными факторами, влияющими на это, являются:

- высокая психоэмоциональная и умственная перегрузка;
- новые условия проживания и обучения;
- нарушение режима сна и питания;
- гиподинамия;
- вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем и др.).

Студенты подвержены воздействию отрицательных факторов сильнее, чем другие социальные группы. Мы понимаем, что учебная нагрузка часто приводит к нарушению режима сна и питания, и это становится серьезным стрессогенным фактором. Сохраняются такие отрицательные тенденции в состоянии здоровья молодых людей, как ухудшение показателей физического развития, проблемы с массой тела – от дистрофии до избыточного веса и ожирения, ухудшение рациона питания, увеличение заболеваемости, эмоциональные и психологические перегрузки.

При этом современная молодежь, по данным соц-опросов, придает большое значение своему здоровью. Понятие «здоровый образ жизни» сегодня в активном словаре наших студентов. Другое дело, что они понимают под ЗОЖ? Питание для похудения, красивое тело? А как это сочетается с курением, чрезмерным употреблением алкоголя, полуночными бдениями за компьютером?

Безусловно, очень позитивный момент, что понятие ЗОЖ уже прочно вошло в установки молодого поколения, теперь необходимо приложить усилия, чтобы наполнить его разнообразным содержанием и научить механизмам всестороннего здоровьесбережения.

Поэтому сегодня так важно создать в университете здоровьесберегающую среду, обеспечить студентам высокий уровень реального здоровья, вооружить их необходимым багажом знаний и навыков для ведения здорового образа жизни, воспитать у них ответственное отношение к своему здоровью. Этому способствует реализующийся в университетах страны профилактический проект «Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра!», который направлен на формирование мотивации на здоровый образ жизни, а также на воспитание ответственности за свое здоровье.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в университетах является *спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа*, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья студенческой молодежи.

В этой связи мы отмечаем, что растет интерес к студенческой универсиаде. Созданы студенческие лиги по игровым видам спорта, впервые проведены соревнования по хоккею. Во всех университетах работают разнообразные спортивные секции и кружки. Однако много ли в них занимается студентов? Например, в БГПУ в спортивные секции приходит заниматься около 20 % процентов студентов. Конечно, есть еще довольно большая категория тех, кто занимается в спортивных кружках и секциях за пределами университета. В этой связи стоит рассмотреть возможность разрешить студентам, занимающимся на регулярной основе в спортивных секциях и кружках, не посещать занятия по физкультуре в вузе.

В современных условиях к числу актуальных направлений работы относятся *создание в университете безопасной образовательной среды, сохранение психологического здоровья обучающихся, осуществление*

эффективной профилактики девиантного, в первую очередь суицидального поведения молодежи. Несмотря на все осуществляемые мероприятия, поиск решения проблемы суицидального поведения молодежи не перестает быть актуальным. В эту работу должны быть включены педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы и студенты-тьюторы.

Принимая во внимание социально-психологические особенности современной молодежи, в данной возрастной группе ценность жизни постоянно подвергается переоценке. Это обусловлено недостаточностью развитыми коммуникативными навыками, так как непосредственное общение активно замещается виртуальным. Создается иллюзия собственной незначимости, ненужности, непонятости. У молодых людей важно сформировать мотивацию к полноценному проживанию жизни, ее ценности.

В университетах также важно *наладить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к новым образовательным условиям.* Они с первых дней обучения включаются в процесс освоения новых учебных требований и нового социального опыта, т. е. входят в процесс адаптации к новой образовательной среде. По результатам исследования, в котором приняли участие первокурсники разных университетов, более 80 % из них подтвердили необходимость оказания им различных видов помощи и поддержки. В университетах необходимо разработать комплексные программы адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

Успешное функционирование государства немислимо без развитой *правовой культуры* общества, которая является залогом общественного порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, морально-этическое и правовое сознание которого находится в стадии формирования. Сегодня легко потерять моральные ориентиры в огромном потоке печатной продукции, информации радио, телевидения, сети Интернет, где не всегда декларируются истинные общечеловеческие ценности, на которых строится уважение к окружающим, к своей стране, ответственность за свое поведение. Ведь правовая культура тесно связана с нравственной, духовной, политической и прежде всего с повседневной культурой поведения, выражающейся в воспитанности человека, его адаптированности к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Системно в университетах страны проводится профилактическая работа, направленная на *правовое воспитание и профилактику правонарушений и преступлений, предупреждение и преодоление асоциальных явлений.* Организуются встречи с представителями правоохранительных органов.

Но, несмотря на проводимую работу в университетах по правовому воспитанию, определенная часть

молодых людей, подвергшись информационному воздействию деструктивных интернет-ресурсов, приняла участие в протестных акциях. Поэтому необходимо усилить работу, направленную на предупреждение деструктивных проявлений в студенческой среде. Сегодня на первый план выходит задача *формирования информационной культуры обучающихся*. Информационные технологии проникают во все сферы жизни общества, обеспечивая качественно новые возможности для образования и саморазвития человека. Поэтому подготовка молодых людей к жизни в информационном обществе становится одной из важных задач современного образования.

Студенты являются активными пользователями интернет-ресурсов. Это подтверждают и данные исследований. Выше были приведены результаты социологического опроса. Они коррелируют с данными, которые мы получили в БГПУ. Так, анализ медиаактивности студентов БГПУ 1–3-х курсов показал, что будущие педагоги находятся в режиме онлайн в среднем 7,1 часа в сутки, 86,4 % опрошенных указали на отсутствие «цифрового выходного». 61,0 % респондентов предпочитают получать актуальную для себя информацию из блогосферы, при этом 54,4 % полагают, что тем самым они повышают свою общую эрудицию. Причем 39,1 % будущих педагогов продемонстрировали высокий уровень доверия к информации, размещенной в блогах и социальных сетях; 74,1 % готовы нести юридическую ответственность за онлайн-комментарии, 75,5 % – отстаивать свои позиции офлайн.

Самым популярным способом общения являются социальные сети; свыше трети респондентов имеют в них пять и более аккаунтов. В то же время более половины (59,1 %) респондентов указывают на психологический дискомфорт при отсутствии возможности общения онлайн.

Сегодня можно утверждать, что социальные сети снижают значимость основных нравственных принципов, отодвигают на задний план влияние семьи, реальных друзей, сверстников. Особенно изменяется поведение молодых людей, состоящих в группах, где срабатывает закон толпы. Социальные сети могут стать управляющим механизмом, который способен негативно корректировать поведение пользователей. И мы это видели в начале прошлого учебного года, когда под влиянием деструктивных телеграмм-каналов часть молодежи оказалась на уличных акциях.

К слову, в одном из последних докладов Римского клуба приводятся данные крупномасштабного эмпирического исследования в Китае. Они убедительно показывают, что общение в социальных сетях чаще всего пробуждает в индивиде злость и возмущение, которые распространяются быстрее и с большей силой, чем другие эмоции.

С этой целью Министерством образования совместно с РИВШ разработаны методические рекомендации для воспитателей и педагогов-организаторов УВО по предупреждению деструктивных проявлений

в студенческой среде и влияния агрессивного информационного контента сети Интернет:

- организовать проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения с привлечением правоохранительных органов;
- создать тематический интернет-ресурс для педагогов, воспитателей, психологов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященный проблемам профилактики экстремистского и деструктивного поведения в студенческой среде;
- организовать постоянно действующий семинар для проректоров, замдеканов, кураторов, посвященный современным вызовам и угрозам национальной безопасности, противодействию распространения агрессивного информационного контента в сети Интернет;
- постоянно проводить анализ групп в социальных сетях, телеграмм-каналов различной направленности и др.

Важно обеспечить неформальную реализацию этих рекомендаций.

Сегодня в нашей стране осуществляется целенаправленная государственная политика по охране и защите семьи, семейных ценностей и традиций как основы белорусского общества и государства. Поэтому еще одно направление, на котором необходимо остановиться, – это *семейное и гендерное воспитание*. Важно понимать, что каждый наш студент или студентка – это не только гражданин и будущий профессионал-труженик. Возраст наших студентов является сенситивным для осознания себя как будущего семьянина. И результаты социологических опросов подтверждают высокую ценность семьи, семейных отношений для белорусской молодежи.

Формирование семейной культуры у студентов должно быть направлено на преодоление эрозии представлений молодежи о семье, стремления к подмене законного брака различными вариантами сожительства типа так называемого гражданского брака, нежелания нести ответственность друг за друга, разрушения традиционных гендерных ролей в семейных отношениях, страха потерять свободу при рождении детей и др. Эту проблематику необходимо включать в содержание дисциплин социально-гуманитарного блока, а также популяризировать в СМИ и интернет-пространстве.

В качестве успешных примеров семейного и гендерного воспитания в вузе можно привести республиканский конкурс студенческих семей «Счастливы вместе», который состоялся весной 2021 г. в Белорусском государственном университете пищевых и химических технологий. В БГПУ совместно с Белорусским союзом женщин с марта 2016 г. реализуется социально-образовательный проект «Здоровая семья – здоровая нация». Его цель – формирование в белорусском обществе ценности семьи, культуры семейных отношений, ответственности за рождение и воспитание здоровых детей.

Как видно, воспитательная работа в белорусских вузах осуществляется целенаправленно и разнонаправленно. Однако, несмотря на сложившуюся в университетах систему ИВР, имеются значительные резервы для ее совершенствования. С учетом современной социокультурной ситуации, специфики социально-психологического портрета современного студента нам видится ряд векторов обновления ИВР в вузах.

Первый вектор – воспитание студенческой молодежи должно стать приоритетом в образовательной деятельности.

Роль университета заключается не только в качественной подготовке будущего специалиста, но прежде всего в формировании у него активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма. На этом акцентировал внимание Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании. Он отметил, что основной задачей образования является воспитание гражданина. Это значит, что не только проректор по воспитательной и идеологической работе и подчиненные ему управления и кураторы должны быть озабочены вопросами воспитания будущего специалиста. В эту деятельность должны быть вовлечены все работники вуза, и в первую очередь профессорско-преподавательский состав. На лекциях и семинарских, практических и лабораторных занятиях, в аудитории и на переменах преподаватели находятся в постоянном общении с обучающимися. Именно им, людям, обладающим жизненным опытом, психолого-педагогическими компетенциями, должна принадлежать ключевая роль в системном становлении личностной позиции студентов.

Преподаватель должен воспитывать своим поведением, духовно-нравственным обликом, увлеченностью своим делом, творческим подходом, эрудицией и креативностью, академической культурой и профессиональной этикой, четкостью исполнения обязанностей и трудовой дисциплиной, принципиальностью, разумной требовательностью к себе и обучающимся.

Профессиональный долг преподавателя университета – быть в равной мере специалистом, воспитателем и наставником. Это серьезная и очень сложная задача, так как многие преподаватели до сих пор исповедуют идеологию «Образование = обучение». Эту позицию необходимо изменять на современную и прогрессивную – «Образование = обучение + воспитание».

Преподавателей нужно обучать умению общаться с людьми другого поколения, с иными представлениями и иной шкалой ценностей, понимать и учитывать позиции, интересы, вкусы и взгляды студенчества. Поэтому *повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования* является одной из актуальных задач руководства университетов. Сегодня актуальна специальная психолого-педагогическая подготовка аспирантов – будущих преподавателей. Она требует целенаправленной работы, причем не эпизодической, а систематической. И если «искусство воспитывать»

должны воплощать преподаватели вузов, значит, в первую очередь их надо обучать научным основам и практическим приемам этой важной деятельности, прежде всего психологии и педагогике.

Второй вектор – реализация воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, которые осваивает студент.

В рамках учебной деятельности задачи формирования основных гражданско-патриотических мировоззренческих ценностей должны реализовываться в первую очередь в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые имеют высокий воспитательно-образовательный характер.

Социально-гуманитарные дисциплины призваны создавать условия для формирования универсальных компетенций личности, таких как:

- обладание гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;
- понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем в профессиональной деятельности и др.

Важное место в социально-гуманитарном блоке принадлежит философии. Но какая философия сегодня нужна обучающейся в вузах молодежи? Думается, что будущим специалистам нужна не история философии как набор древних и не очень постулатов и концепций, а современная философия как инструмент для устойчивой самореализации в мире с неопределенными сценариями развития. Представляется, что объясняющий и опережающий, прогностичный характер должен стать ключевой характеристикой современного обновленного содержания социально-гуманитарных дисциплин.

Преподавание этих дисциплин должно осуществляться в опоре на принципы и закономерности компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Только в этом случае мы сможем уйти от линейного процесса «преподавание – заучивание – оценивание» к освоению студентами опыта социального действия, опыта конструктивного решения проблем, осознанного гражданского поведения.

Традиционные методики обучения (лекции и семинары) при наличии УМК, в том числе электронных, должны быть трансформированы с учетом интенсивных и интерактивных методов, форм, технологий, обеспечивающих проявление творческой активности будущих специалистов, их личностно-профессиональное саморазвитие. Возрастает актуальность проблемно-исследовательских методик, кейс-метода, проектного обучения, организации творческой работы в группах.

Нам необходимо учесть эти установки при осуществляющейся в настоящее время доработке концепции социально-гуманитарного блока дисциплин. Предлагается также при подтверждении государственной

аккредитации УВО и специальностей результативность образовательной деятельности оценивать с учетом тестирования студентов по одной из дисциплин социально-гуманитарного блока.

Особая миссия в формировании социального интеллекта, гибких навыков и личностных качеств молодежи отводится *психолого-педагогическим дисциплинам*. Каждому обучающемуся важно владеть приемами самопознания и рефлексии для выявления точек роста, умениями постановки целей и задач в сфере личностно-профессионального совершенствования, навыками общения, психологии работы с людьми, командной работы, преодоления конфликтов, азами семейной педагогики.

Конечно, нельзя ограничиться только этими дисциплинами и переложить на соответствующие кафедры задачу воспитания студентов. При таком подходе мы обречены на профанацию и однобокость. Не может быть такого – здесь, на этой лекции или практическом занятии преподаватели воспитывают, а на других занятиях другие преподаватели предлагают только профессиональные знания по осваиваемой специальности.

В педагогической методологии есть аксиома – содержание образования реализуется на нескольких уровнях одновременно, и самый высокий из них – надпредметный, отвечающий за развитие, становление мировоззрения, ценностей, убеждений и установок личности обучающегося. Это должен знать и реализовывать средствами своей учебной дисциплины каждый преподаватель с учетом ценностей и целей стратегии устойчивого развития общества и государства.

Таким образом, при определении содержания высшего образования УМО всех профилей в высшем образовании необходимо *учитывать принцип воспитания через обучение средствами всех учебных дисциплин*.

Также необходимо шире вовлекать преподавателей в воспитательный процесс через развитие *института кураторства*. Куратор должен изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, ценности. Внимание к студентам, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы. Именно куратор должен разъяснять особенности и порядок обучения в вузе, знакомить студентов с традициями факультета, университета, отрасли. У куратора много задач, которые продиктованы современной социокультурной спецификой. В этой связи пришло время обновить инструкцию Министерства образования об организации работы куратора, утвержденную в 2006 г.

Особо хочется отметить *роль руководителя учреждения высшего образования*. Не с проректора, а с ректора должна начинаться вертикаль, обеспечивающая систему ИВР в вузе. Ректор не должен прятаться за стенами своего кабинета и спинами проректоров. Две-

ри высшего руководства вуза надо держать открытыми для студенческого актива. Тогда этот актив станет реальным проводником идей и устремлений администрации и профессорско-преподавательского состава по улучшению университетской жизни в студенческую среду.

В связке с предыдущими векторами видится *третий вектор – создание воспитывающей среды университета*. Сегодня мы уже говорим об университете 4.0. Понимание этого феномена не следует выхолащивать до вопросов цифровизации. Цифровое общество – это контекст, в котором мы все сегодня существуем. Цифровые технологии помогают выйти за пределы своих «университетских стен», своего академического сообщества и начать широкий диалог с обществом. Сегодня ведущие университеты мира позиционируют себя как открытые академические экосистемы, осуществляющие широкую социальную миссию. И здесь видится огромный нереализованный воспитывающий потенциал для наших студентов.

В создании воспитывающей среды университета мы видим три направления:

- реализация социально значимых проектов;
- популяризация белорусской культуры и традиций;
- формирование корпоративного духа университета.

Сегодня назрела потребность в разработке студенческих программ и проектов, участвуя в которых формируется социально активная личность с лидерской позицией. Коллективная работа над большим и важным делом формирует значимые социальные навыки, крайне необходимые для личного и профессионального роста студентов. Социально значимые проекты имеют различную направленность, они позволяют включать студентов в коллективные творческие дела, проявлять инициативу, раскрывать свой потенциал и нести ответственность за результаты своего труда. Это настоящая школа жизни.

В наших вузах уже накоплен определенный багаж таких брендовых мероприятий. Это в первую очередь различные формы гражданско-патриотического воспитания, направленные на изучение историко-культурного наследия, которое формирует дух нации, ее менталитет. В учреждениях высшего образования проводятся уникальные мероприятия, направленные на популяризацию белорусской культуры и традиций, приобщение студентов к традиционным культурным ценностям. Приведу лишь некоторые примеры: культурно-образовательный проект «Гарбузовы фэст», фестиваль национальных культур, культурно-образовательный проект «Радзіма – край адзіны» (БГПУ), фестиваль белорусской культуры «Беларусь – гэта мы!» (БНТУ), туристический этномарафон студентов «Веселые старты» (БГАМ) и др.

Желание студенческой молодежи включаться в социальное проектирование следует всесторонне поощрять, так как интерес к этой деятельности говорит о небезразличии и активном желании действовать на благо своей семьи, малой родины, общества, государства.

Одним из действенных механизмов создания воспитывающей среды является *культивирование у студентов корпоративного духа, чувства общности с университетской семьей*. Молодым людям необходимо давать повод гордиться своей альма-матер, быть причастными к ее жизни. Здесь речь надо вести о так называемых брендовых мероприятиях, которые являются лицом конкретного университета, повышают его имидж, делают узнаваемым в социуме.

Наш опыт, опыт других УВО показывает, что сегодня масштабные брендовые мероприятия, которые проводятся в несколько этапов (марафоны, форумы, фестивали и т. п.), привлекают наибольшее количество студенческой молодежи, заинтересовывают и получают положительные отклики и высокую оценку.

В этом контексте гражданско-патриотическое воспитание студентов неразрывно связано с работой по приобщению будущих специалистов к сохранению и приумножению историко-культурных традиций университета, обеспечению преемственности поколений студентов и формированию у них чувства гордости за принадлежность к своей альма-матер, «корпоративного университетского духа». Сегодня важно проведение корпоративных мероприятий с участием руководства университета, факультетов, преподавателей, известных выпускников.

Четвертый вектор – развитие молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в их деятельности.

В молодежных организациях создается соответствующая среда для развития коммуникативных и лидерских качеств личности. Осознание принадлежности к группе дает молодому человеку чувство психологического и эмоционального комфорта, уверенности в будущем, возможности осознавать свою ответственность за себя и других.

Сегодня необходимо поднимать престиж общественных организаций через совершенствование форм и методов работы, чтобы каждый мог проявить свою активность, почувствовать свою значимость и самореализоваться. Так, например, в БГПУ между администрацией университета и органами студенческого самоуправления установлены доверительные партнерские отношения, которые приводят к активному участию студентов во всех аспектах жизнедеятельности университета, принятии совместных управленческих решений и их реализации. Студенческое самоуправление сегодня стало площадкой эффективного формирования личностных и профессиональных компетенций. Студенты инициировали и сами реализовали многие проекты (профорientационный проект «Учитесь с нами, учитесь у нас!», студенческое тьюторство, Конкурс грации и артистического мастерства «Мисс БГПУ», серию интеллектуальных игр «Мудрая сова», школу вожатского мастерства). Подобные проекты реализуются и в других университетах.

На своем опыте мы убеждаемся, что с целью исключения формализма в деятельности этих организаций важно иметь полное представление об их функционале. А на этой основе – четкое разделение сфер деятельности и зон ответственности как залог слаженности и достижения общей цели в сотрудничестве. При этом органы студенческого самоуправления и общественные объединения университета активно взаимодействуют, но у каждого есть свои приоритетные направления деятельности. Например, БРСМ курирует деятельность педагогических отрядов, вторичную занятость и МООП. Профком студентов занимается социальной поддержкой студентов и решением жилищно-бытовых вопросов. Студенческий совет предоставляет возможности для творческой самореализации обучающихся, раскрытия ее лидерского потенциала. Ректорат делегировал некоторые полномочия лидерам общественных организаций и органам студенческого самоуправления (например, председатель профкома студентов является секретарем жилищно-бытовой комиссии). «Специализация» позволяет поднять значимость и авторитет этих организаций среди студентов, разделить между ними «зоны ответственности» и наладить их конструктивную работу, устраняя дублирование.

Важно, чтобы все органы студенческого самоуправления не были формальными и занимались реальной работой. В их деятельность надо вовлекать неформальных лидеров, пользующихся авторитетом и уважением среди студентов.

Необходимо активнее внедрять в практику воспитательной работы инновационные технологии: стартапы, интеллектуальные марафоны, арт-технологии, дебаты, форумы, веб-квесты и др.

С целью обеспечения активного сознательного участия студентов в обсуждении вопросов устойчивого социально-экономического и политического развития страны необходимо организовать деятельность диалоговых площадок в контексте мировых тенденций и социокультурных рисков с участием руководителей органов государственной власти, политических и общественных деятелей, авторитетных и популярных у молодежи людей, лидеров мнений.

Важнейший вектор, обеспечивающий сегодня эффективность ИВР, – *создание безопасной информационной среды*.

В настоящее время важно развивать у молодых людей критическое мышление, научить их ориентироваться в потоках информации и защищаться от негативных ее воздействий. Владение основами медиапедагогика, технологиями развития медиакомпетентности личности в учебной и профессиональной деятельности содействует личностно-профессиональному развитию студентов и обеспечению их информационной безопасности.

Проблему обеспечения информационной безопасности общества понимают на самом высоком уровне. На VI Всебелорусском народном собрании Президент

поручил переработать Концепцию национальной безопасности с акцентом на информационную безопасность. На мой взгляд, нужна и *программа по обеспечению информационной безопасности молодежи*. Это значительно снизит негативное влияние Интернета.

Для оперативного размещения информации по различным аспектам обучения и воспитания во всех университетах созданы и регулярно обновляются сайты учреждений образования. Надо идти в ногу со временем и в связи с огромной популярностью социальных сетей в молодежной среде активно использовать данный инструмент в воспитательном процессе – имеются в виду Telegram-каналы, официальные группы вузов в ВКонтакте, Instagram, Facebook, набирающий все большую популярность TikTok и др. Всем педагогическим работникам необходимо постоянно осуществлять мониторинг интернет-пространства, наиболее часто посещаемого обучающимися, а также их личных страничек в социальных сетях.

Необходимо наращивать присутствие УВО в интернет-пространстве: развивать социальные группы органов студенческого самоуправления, волонтерских объединений, общежитий, наполнять их качественным и интересным контентом. В связи с пандемией многие воспитательные мероприятия, в том числе международные, в 2020–2021 гг. проводились вузами в онлайн-режиме. Эта форма работы оказалась достаточно эффективной, поэтому видится необходимым ее дальнейшее развитие. С целью повышения качества администрирования и продвижения групп структурных подразделений в социальных сетях целесообразно организовать обучение преподавателей, кураторов, воспитателей и педагогов-организаторов.

Таким образом, целостную систему ИВР в УВО необходимо совершенствовать на принципах открытости, обеспечения взаимодействия университетских структурных подразделений, общественных организаций и органов студенческого самоуправления, преемственности, взаимосвязи, согласованности, с четко выстроенными горизонтальными и вертикальными связями и обновленной нормативно-правовой базой. Основные векторы совершенствования ИВР должны

опираться на социально-психологический портрет современного студента и новые методические подходы, исключая кампанейщину и формализм.

Для повышения качества проводимой ИВР необходимо принципиальным образом усилить роль преподавателей в образовательном процессе, актуализировать воспитательный потенциал всех учебных дисциплин, в особенности социально-гуманитарного цикла. Все преподаваемые дисциплины должны иметь практико-ориентированный характер, гуманитарно-воспитательную ориентацию на личностное и профессиональное становление будущего специалиста, убедительно разъяснять вопросы современного общественного развития и обладать прогностической направленностью. Необходимо внедрять новые формы гражданского-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанные на деятельностном подходе, которые были бы личностно значимыми и вызвали эмоциональный отклик у студентов. Следует повышать престиж общественных организаций и органов студенческого самоуправления и усиливать работу по координации их деятельности. Необходимо оказывать поддержку лидерам органов студенческого самоуправления, общественных организаций в генерировании социально значимых проектов, их планировании и реализации. Требуется содержательное обновление и координации по вертикали и горизонтали деятельности, направленная на предупреждение деструктивных проявлений в студенческой среде, недопущение втягивания молодежи в противозаконные акции. Актуальным является поддержание психологического здоровья обучающихся, осуществление эффективной профилактики девиантного и суицидального поведения молодежи. Необходимо расширить работу по формированию традиционных семейных ценностей у студенческой молодежи.

Список использованных источников

1. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100349_1624395600.pdf. – Дата доступа: 28.07.2021.

Аннотация

В статье обосновывается актуальность вопросов воспитания современной учащейся молодежи, рассматривается его специфика с учетом тенденций социокультурного развития. Представлены ключевые характеристики современной молодежи. Раскрываются ключевые направления идеологической и воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования. Определены основные векторы обновления идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью.

Abstract

The article substantiates the relevance of issues of upbringing of modern student youth, reveals its specificity, taking into account the trends of socio-cultural development. The key characteristics of today's youth are presented. The key directions of ideological and upbringing work with students in institutions of higher education are revealed. The main vectors of renewal of ideological and upbringing work with student youth have been determined.