

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В. Д. Стариченок

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
ул. Советская, 16, 220050, г. Минск, Беларусь, starichenok@mail.ru*

В статье рассматривается компетентностная модель формирования функциональной грамотности выпускников филологических факультетов, дается определение компетентностной модели, определяется её структурный состав. Новизна публикации заключается в раскрытии содержания трех блоков компетенций (универсальных, базовых профессиональных и специальных), которые проецируются на модель подготовки специалистов филологического профиля. В блок «специальные компетенции» включается 5 групп наиболее важных для выпускников филологических факультетов компонентов: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультуроведческая и читательская компетенции. Область читательской компетенции в современных условиях расширяется за счет медиаграмотности, умения критически использовать информацию, размещенную на сайтах, в блогах, на YouTube, других форумах. Отмечается, что компетентностную модель выпускника вуза можно использовать как инвариант, который должен постоянно совершенствоваться, дополняться новыми актуальными компетенциями. При этом необходимо учитывать сложившуюся образовательно-культурную ситуацию, когда преподавание русского и белорусского языков в Беларуси осуществляется в условиях белорусско-русского билингвизма.

Ключевые слова: компетентность; функциональная грамотность; модель; инвариант; читательская грамотность; филологические дисциплины.

COMPETENCE-BASED MODEL FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF GRADUATES OF PHILOLOGICAL FACULTY

V. D. Srarichenok

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Sovetskaya St., 16, 220050, Minsk, Belarus, starichenok@mail.ru*

The article discusses the competence-based model of the formation of functional literacy of graduates of philological faculties, defines the competence-based model, and determines its structural composition. The novelty of the publication lies in the disclosure of the content of three blocks of competencies (universal, basic professional and special), which are projected onto the model of training specialists in the philological profile. The block «special competencies» includes 5 groups of the most important components for

graduates of philological faculties: language, speech, communicative, linguocultural and reading competencies. The area of reader's competence in modern conditions is expanding due to media literacy, the ability to critically use information posted on websites, blogs, YouTube, and other forums. It is noted that the competence model of a university graduate can be used as an invariant, which must be constantly improved, supplemented with new relevant competencies. At the same time, it is necessary to take into account the current educational and cultural situation, when the teaching of Russian and Belarusian languages in Belarus is carried out in the conditions of Belarusian-Russian bilingualism.

Key words: competence; functional literacy; model; invariant; reading literacy; philological disciplines.

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров, готовых и способных формировать актуальные образовательные результаты (в частности функциональную грамотность) обучающихся средствами отдельных предметных областей. Первым шагом к решению данного вопроса становится изучение нового педагогического феномена «готовность будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся» и разработка компетентностной модели выпускника вуза.

В педагогической науке термин *компетентностная модель* трактуется как научная основа результата и процесса вузовской подготовки, обеспечивающая готовность и способность выпускников к успешной и продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сферах, содержательно представленная сложным составом (структурой) общих и профессиональных компетенций. Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки, совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения образовательной программы, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры [1; 2; 3; 4]. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Модель подготовки учителя филологического профиля должна сочетать системно-структурную знаниевую и антропологическую парадигмы, ориентированные на коммуникативно-деятельностное начало, а также на формирование функциональной грамотности обучающихся лингвистическими средствами. Такое изменение траектории образовательного процесса позволит будущему учителю правильно оценивать ситуацию и в соответствии с ней преобразовывать учебный материал, получать новую информацию по нужной теме, совершенствовать полученные умения и навыки в соответствии с изменяющимися требованиями общества.

Основными структурными элементами компетентностной модели являются образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-02 03 02-2021) I ступени по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература», учебный план по специальности «Русский язык и литература». В результате освоения программы выпускник должен обладать универсальными (УК), базовыми (БК) и специальными (СК) профессиональными компетенциями. Однако на современном этапе возникла необходимость в качественной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные знания и творчество в практико-ориентированном исследовательском подходе к разрешению конкретных образовательных проблем. Развитие профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, является на современном этапе развития образования одной из главных задач. Только функционально грамотный учитель способен обеспечивать эффективное формирование функциональной грамотности школьников. Поэтому компетентностная модель выпускника филологического факультета необходимо дополнить компетенциями, отражающими готовность будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Содержание компетентностной модели выпускников филологического факультета во многом зависит от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся. Преподавание русского и белорусского языков в Беларуси осуществляется в условиях белорусско-русского билингвизма. Закон «О языках в Республике Беларусь» (1998 г.) закрепил принцип двуязычия и утвердил право выбора одного из государственных языков. Несмотря на то, что на территории республики проживают представители более ста национальностей, владеющих различными языками, общение, как правило, происходит на русском языке. И в процессе преподавания русского языка необходимо учитывать эту ситуацию.

Компетентностная модель включает три группы компетенций: специальные (непосредственно направленные на формирование языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической грамотности), базовые (общепедагогические, метапредметные), универсальные (общекультурные). Эти группы компетенций составляют матрицу компетенций, представленную 18 специальными, 6 базовыми и 6 универсальными компетенциями:

В матрице специальных компетенций выделяется 18 компетенций, которые распределяются по пяти блокам:

1. Языковая компетенция: а) использовать понятийно-терминологический аппарат языкознания с учетом специфики и закономерностей функционирования разных языковых уровней в условиях белорусско-русского двуязычия; б) проводить классификацию и анализ языковых единиц с целью целостного представления о тесной взаимосвязи и взаимообусловленности всех уровней языковой системы (лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса и стилистики); в) формировать орфографические и пунктуационные навыки, умение использовать язык в его функциональном и стилистическом разнообразии, в различных видах речевой и практической деятельности; г) применять знания о генезисе русского языка, эволюции его систем, условиях формирования русской литературной нормы, проводить практический анализ языковых явлений в текстах разного типа с позиций диахронии.

2. Речевая компетенция: а) формировать умение использовать средства языка в различных видах речевой деятельности; создавать условия для приобретения опыта реальной (социально ориентированной) речевой деятельности; б) развивать интеллектуальную сферу личности учащегося, овладевать навыками самоанализа, самооценки, языковой рефлексии при изучении языкового учебного материала; в) формировать и развивать навыки речевого общения на продуктивном уровне (создание собственных текстов разных жанров и стилей).

3. Коммуникативная компетенция: а) направить деятельность учащихся на решение практических коммуникативных задач; б) организовывать публичные выступления учащихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других мероприятиях, в том числе онлайн-форумах и онлайн-конференциях; в) формировать у студентов коммуникативные навыки в максимально широком контексте, в том числе в формате СМИ.

4. Лингвокультурологическая компетентность: а) формировать речевую культуру учащихся на основе овладения языком как системой сохранения и передачи национально-культурных ценностей; б) развивать интеллектуальную, коммуникативную, духовно-нравственную, гражданскую культуру учащихся за счет использования национально маркированных языковых единиц; в) формировать у студентов культуру ссылок на источники публикации, цитирования, предупреждение нарушения авторских прав.

5. Читательская грамотность: а) формировать у учащихся умение вдумчиво читать текст и устанавливать причинно-следственные связи между разными единицами информации; б) формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, делать обоснованные выводы; в) формировать у учащихся навыки интерпретации информа-

ции, умение высказывать свое оценочное мнение и аргументировать свою точку зрения по поводу прочитанного текста; г) формировать у учащихся навыки создания устных и письменных текстов в различных текстовых и визуальных форматах (в том числе в цифровой среде), используя при этом коммуникативные стратегии и тактики как целенаправленную деятельность; д) формировать умение оценивать достоверность текстов, интегрировать информацию из разных источников, делать ссылки на источники цитирования.

К числу базовых относятся 6 компетенций: а) совершенствовать мыслительную деятельность учащихся, развивать универсальные интеллектуальные умения сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации и т. д.; б) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, признавать и исправлять противоречия в источниках информации, высказывать свою точку зрения; в) развивать личностные качества учащихся, распознавать их склонности и в соответствии с ними определять индивидуальную траекторию развития; создавать условия для речевого самосовершенствования, развития навыков самообразования и решения бытовых и нетипичных задач с целью ориентирования в окружающем мире; г) эффективно применять современные информационные и медиатехнологии в процессе общения и в процессе обучения; д) разрабатывать и внедрять в учебный процесс задания, аналогичные PISA-заданиям, направленные на формирование читательской и языковой функциональной грамотности; е) осуществлять образовательную, научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность путем адаптации и внедрения педагогических и научных достижений в целях совершенствования образовательного процесса.

Среди универсальных компетенций выделяется 6 групп: а) использовать воспитательный потенциал в образовательном процессе с целью формирования у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому страны; б) осознавать язык как явление культуры, использовать культурную информацию для обеспечения полноценного общения; в) формировать культуру непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни и способность адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; г) формировать культуру использования информационно-коммуникационных и медиатехнологий; д) уметь анализировать тексты разной тематической направленности, формулировать собственные мировоззренческие принципы для художественных, публицистических и научных произведений.

Таким образом, компетентностная модель выпускника вуза понимается как научная основа результата и процесса вузовской подготовки, обеспечивающая готовность и способность выпускников к формирова-

нию у обучающихся функциональной грамотности. Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускниками филологических факультетов компетенциями, состоящими из трех блоков: универсальных, базовых профессиональных и специальных. Реализация потенциала образовательного предмета «Русский язык и литература» позволяет сформировать 5 видов специальных компетенций: языковых, речевых, коммуникативных, лингвокультуроведческих и читательских. Читательская грамотность как необходимый компонент языковой и речевой деятельности учащихся выполняет важнейшую коммуникативную функцию, служит действенным средством социализации и развития личности, позволяет реализовать воспитательную функцию и осуществлять гражданское и нравственно-эстетическое воспитание школьников. В современных условиях область читательской грамотности расширяется за счет медиаграмотности, материалов на сайтах, в блогах, на YouTube, форумах.

Библиографические ссылки

1. *Ильзова М. Д.* Модель выпускника вуза в рамках компетентного подхода к целям и результатам // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 3. С. 77–78.

2. *Солодянкина О. В.* Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты). Ижевск : «Удмуртский университет», 2015.

3. *Хуторской А. В.* Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М. : Издательство «Эйдос», 2013.

4. *Юсупова З. Ф.* Компетентный подход к обучению русскому языку в школе. Казань : Казан. ун-т, 2015.